

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного методического
объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для среднего общего образования

Срок освоения программы -2 года (10-11 классы)

11 класс

Великий Новгород

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
3. Учебный план МАОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением химии и биологии» города Великий Новгород
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год
6. Примерной основной образовательной программы полного общего образования в России
7. Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М.З и Трубанёвой Н.Н. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 11кл.: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 11кл.: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 11, для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
 - речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

Знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Задачи обучения учащихся в 11 кл.

1. В области чтения: совершенствование 3 - х видов чтения — чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.

2. В аудировании развиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над 3-мя видами аудирования — аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

3. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалога — расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога - обмена мнениями.

4. В монологической речи — обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.

5. В области письма — развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

Место предмета в учебном плане МАОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением химии и биологии»

На изучение английского языка в 11 кл. отведено:

3 часа в неделю (34 учебные недели)

Общее количество часов — 102. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю): 1 четверть – 27 часов, 2 четверть – 21 час, 3 четверть – 30 часа, 4 четверть - 24 час. Данная рабочая программа предусматривает 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике “Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и 7 проектов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе		
			Тесты	Проекты	Проверочная работа
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе	27	1	4	1
2	Работа твоей мечты	21	1	1	1
3	Управление учшим новым миром	30	1	1	1
4	Откуда вы?	24	1	1	1
Итого:		102	4	7	4

Тематическое планирование по предмету « Английского языка» в 11 классе

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	7
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	7
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	5
8	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	6
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	6
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	6
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	6
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	6
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4

Содержание учебного предмета

Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: видовременные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видовременной форме.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: числительные.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинэйджеров.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: косвенная речь

Учащиеся должны уметь:

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации

- Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Контрольная работа № 1

Раздел 2. Работа твоей мечты (21 час).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
- Представить монолог описательного/повествовательного характера
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 2

Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседы)
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /перубедить собеседника

- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Учащиеся должны знать:

Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. Грамматика: предлоги, пассивный залог, настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Убедить /переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Учащиеся должны знать:

Лексика: индустрия, развлечение, жанры Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами - который

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

Контрольная работа № 3

Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

- Представить монолог описательного/повествовательного характера

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Учащиеся должны знать:

- Лексика: Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 4

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к

действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь

зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation,*

necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного I неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Перечень контрольных работ.

Тематика тестов соответствует тематике разделов учебника, пронумерованы по порядку их проведения.

№ п/п	№ урока	Тема контроля
1	26	Тест №1 Тема «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе»
2	46	Тест №2 Тема «Работа твоей мечты»

3	78	Тест №3 Тема «Управление лучшим новым миром»
4	96	Тест №4 Тема «Откуда вы?»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо»

От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо»

От 95% до 100% «Отлично»

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание по остальным критериям работа не оценивается и получает неудовлетворительную оценку;

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования М – 2008.
2. Авторская рабочая программа по английскому языку, Титул– 2014
3. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «ДРОФА, корпорация "Российский учебник"2019
- 4 .М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
5. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
6. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро 2007
2. DVD диски
3. Презентации
4. Английский язык; Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Е.С. Музланова. – Москва; АСТ; Астрель, 2014. – 475с
5. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет – ресурсом под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора – Ноулза, издательство Macmillan, 2015
6. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты/ под ред. М.В. Вербицкой, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Электронные ресурсы

www.fipi.ru

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru

Словари

8. <http://www.multitran.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
10. <http://www.wikipedia.org>

Сообщества учителей

11. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
12. <http://www.proshkolu.ru/>

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
				предметные	мета-предметные	личностные			
Раздел 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» 27 часов									
1	Языки международного общения	Изучение нового материала	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	Обучающиеся должны уметь: – выборочно извлекать нужную информацию из текста; – использовать в устной речи лексически и грамматически материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным	Коммуникативные: – сотрудничать в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Текущий, фронтальный		

				учеником, изучающим язык?»					
2	Важность изучения иностранных языков	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков.	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить свое мнение по данной проблеме в устной	Коммуникативные: – владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Текущий, фронтальный		

				форме (эссе), соблюдая технологию написания;					
3	Глобальный английский	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – читать эссе с “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий, фронтальный		
4	Трудности изучения иностранного языка	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – делать краткие сообщения, акцентируя	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии	Умение представлять родную культуру.	Текущий, фронтальный		

				внимание на проблему сохранения собственно го языка и культуры, важности языковой культуры у народов	с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
5	Как меняется английский язык	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли названиями стран	Обучающиеся должны уметь: -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

				<p>собственны х высказыва ниях</p>	<p>сил и волевому усилию Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
6	Для чего я изучаю иностранный язык?	Комбинированный	Грамматика Passive (повторение)	<p>Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную информацию при вторичном изучающем чтении;</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	Текущий, фронтальный	

				<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;</p> <p>– составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»;</p> <p>выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;</p>	<p>способов решения задач</p>				
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

7	Грамматический практикум	Комбинированный	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
8	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Комбинированный	Лексика по теме «Глобализация. Иностранные языки» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – участвовать в дискуссии при решении социально	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Умение представлять родную и иноязычную культуру	Текущий, фронтальный		

				– важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни», работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	ими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения			
9	Глобальная деревня	Комбинированный.	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

					выбор наиболее эффективных способов решения задач				
10	Плюсы и минусы глобализации	Комбинированный	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Глобализация»	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	Текущий, фронтальный		
11	Музыка как элемент глобализации	Комбинированный	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать	Формирование инициативы и ответственности	Текущий, фронтальный		

				<p>ать на слух и выделять главную информацию, письменно аргументировать точку зрения по теме «Музыка как элемент глобализации»</p>	<p>проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>	<p>сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>		
12	Антиглобалистическое движение	Комбинированный	<p>Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи – выявляя</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные</p>	<p>Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.</p>	Текущий, фронтальный	

				наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
13	Почему мигрируют люди	Комбинированный.	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика 1 Повторение временных форм	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
14	Проект «Глобализация и ты»	Комбинированный	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика	Обучающиеся должны уметь: – читать	Коммуникативные: умение пользоваться	Формирование инициативы и	Текущий, фронтальный		

			Модальные глаголы	текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ответственно за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Комбинированный	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающиеся должны уметь: – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные:	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию	Текущий, фронтальный	

					<p>Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать и координиров ать её с позициями партнёров в сотрудничест ве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познаватель ные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования/ чтения</p>	ю и самообразова нию.		
16	Понятие свободы	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы	Обучающи еся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументир уя свою точку зрения	Коммуникат ивные: Систематиза ция, обобщение и использовани е полученной информации в УР; Регулятивны е: поиск и выделение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художествен ной литературы.	Текущий, фронтальный	

					<p>нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p>			
17	Подростки и свобода	Комбинированный	<p>Лексика по теме «Права и обязанности»</p> <p>Грамматика</p> <p>Модальные глаголы</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: навыки коллективной</p>	<p>Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	Текущий, фронтальный	

					учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
18	Проект «Портрет идеального таршекласника»	Комбинированный	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме, работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: умение принимать	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		

				ей (поиск, обработка, использование в собственной речи).	решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.				
19	Участие в жизни общества	Комбинированный	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации и	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения.	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		

20	Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества	Комбинированный	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – составить эссе, письменно аргументировать свою точку зрения	Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование доброжелательных отношений к другим участникам учебной деятельности	Текущий, фронтальный		
21	Вклад известных людей в жизнь общества	Комбинированный	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные:	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
22	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Комбинированный	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы и работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, индивидуальный	

23	Как защитить Землю	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Текущий, фронтальный		
24	Преступления против планеты	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги	Обучающиеся должны уметь: -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности	Текущий, фронтальный		

				драматического повествования;	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	к саморазвитию и самообразованию.		
25	Предотвращение парникового эффекта	Комбинированный	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги	Обучающиеся должны уметь: – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации	Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	Текущий, фронтальный	

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
26	Тест №1	Урок контроля и знаний, умений и навыков.	Лексика, Грамматика раздел №1	за			Итоговый, индивидуальный		
27	Резервный урок Анализ теста	Комбинированный					Текущий, фронтальный		

Раздел2 «Работа твоей мечты» 21 час

28	Профессия моей мечты	Урок изучения новых знаний.	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозировать его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходим	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и усилению Познавательные:	Формирование готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.	Текущий, фронтальный		
----	----------------------	-----------------------------	---	--	--	---	----------------------	--	--

				ые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
29	Влияние семьи на выбор профессии	Комбинированный	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – подготовит сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
30	Призвание и карьера	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование	Знать: лексически и грамматический	Коммуникативные: умение полно и точно выразить	Формирование инициативы и ответственности	Текущий, фронтальный		

			грамматических навыков по теме «Passive Voice».	материал, изученный в 1 четверти. Уметь: вести диалог по заданной теме. читать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. , породить монологические высказыва	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

				<p>ния в объеме 12-15 фраз работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)..</p>	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение</p>			
32	Традиции образования в России	Комбинированный	Развитие умения четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p>Уметь: порождать монологические и диалогические высказывания по теме. -читать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск</p>	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

					информации с использованием различных ресурсов.				
33	Образование	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	<p>Знать: изученный лексически и грамматический материал.</p> <p>Уметь: четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ,читать текст с пониманием основного содержания, используя полученную информацию для работы над упражнениями</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p>	Формирование элементарных представлений о культурном достоянии англоязычных стран.	Текущий, фронтальный		

				ем после текста(озаглавить абзацы.)					
34	грамматический практикум	Комбиниру ванный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Знать: лексически й и грамматиче ский материал, изученный в 1 четверти. Уметь: вести диалог по заданной теме.	Коммуникат ивные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и Регулятивны е: умение принимать решения проблем ной ситуации Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирован ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию.	Текущий, фронтальный		
35	Образование и карьера	Комбиниру ванный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать собственну ю точку зрения на	Коммуникат ивные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати	Формирован ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и	Текущий, фронтальный		

				<p>основе прочитанного материала. -порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз, восстанавливать лексически и логические связи внутри текста - выражать своё мнение, применять информацию, полученную при прослушивании текста высказывать своё мнение</p>	<p>вных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию.</p>		
36	Путь к высшему образованию	Комбинированный	Развитие умения четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p>Знать: Лексику и грамматику Уметь: порождать монологические и диалогические</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения,</p>	Текущий, фронтальный	

				кие высказывания по теме, составить рассказ по предложенному плану, используя уместные речевые клише	коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
37	грамматический практикум	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Знать: изученный лексический и грамматический материал. Уметь: четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками.	Текущий, фронтальный	

					Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
38	Профессиональное образование в России	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Знать: лексический и грамматический материал, изученный в 1 четверти. Уметь: вести диалог по заданной теме.	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

39	Профессиональное образование в США	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: выражать собственную точку зрения на основе прочитанного материала. порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение</p>	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий, фронтальный		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Комбинированный	Развитие умения четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<p>Знать: Лексику и грамматику.</p> <p>Уметь: порождать монологические и диалогические высказывания по теме.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразование практической задачи в</p>	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками.	Текущий, фронтальный		

					познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.			
41	Как сдать ЕГЭ	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	Знать: изученный лексически и грамматический материал. Уметь: четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий, фронтальный	

					критерии для указанных логических операций.				
42	Будущее школ России	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice».	Знать: лексику и грамматический материал, изученный в четверти. Уметь: вести диалог по заданной теме., высказываться без предварительной подготовки	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
43	Последний школьный экзамен	Комбинированный	Обучение монологической речи. Активизация навыков чтения с полным пониманием.	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выразить собственную точку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художествен	Текущий, фронтальный		

				зрения на основе прочитанного материала. Уметь порождать монологические высказывания в объеме 12-15 фраз.	коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	ной литературы.			
44	Виртуальные университеты	Комбинированный	Развитие умения четко выразить свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации.	Знать: Лексику и грамматику Уметь: порождать монологические и диалогические высказывания по теме, читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		

				ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	с использованием различных ресурсов.			
45	Разные типы образования	Комбинированный	Развитие умений активизировать в речи изученную лексику. Совершенствование навыков письменной речи и аудирования.	<p>Знать: изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных</p>	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

					логических операций.				
46	Тест №2	Урок контроля и знаний, умений и навыков.	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Обучающиеся должны уметь: использовать лексику - грамматический материал урока, выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильные варианты ответа	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.	Итоговый, индивидуальный		
47	Что такое «дистанционное образование»	Комбинированный.	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Обучающиеся должны уметь: написать сочинение по предложенному плану, используя	Коммуникативные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий, фронтальный		

				уместные речевые клише	принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация			
48	Обобщающее повторение	Комбинированный.	Обобщение и анализ	Знать: изученный лексически и грамматический материал	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий, фронтальный	

					способов решения задач				
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Раздел 3 «Управление лучшим новым миром» 30 часов

49	Современные технологии	Урок изучения новых знаний.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий, фронтальный		
----	------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--

				догадываться о значении слов через языковую догадку;					
50	Современные виды связи	Комбинированный	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственными позициями, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формирование доброжелательных отношений к другим участникам учебного процесса.	Текущий, фронтальный		
51	Будущее простое время	Комбинированный	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Обучающиеся должны уметь: – использовать лексико-грамматический материал	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразованное практической задачи в	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности	Текущий, фронтальный		

				урока ;	познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	к саморазвитию и самообразованию.		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Комбинированный	Лексика по теме «Современные технологии и перспективы» Грамматика Сравнение Past and Present	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный	
53	Грамматический практикум	Комбинированный	Грамматика Сравнение Past and Present Будущее простое время Суффиксы	Обучающиеся должны уметь: - использовать лексико	Коммуникативные: умение полностью и точно выразить мысли в	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности	Текущий, фронтальный	

			прилагательных	- грамматический материал урока ;	соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	со сверстниками и взрослыми.			
54	Незаурядные человечества	умы	Комбинированный	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственными	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные:	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

				х позиций, выражая свое мнение	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
55	Биографии известных людей	Комбинированный	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный	
56	Предположения и предсказания	Комбинированный	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и	Обучающиеся должны уметь: – использовать	Коммуникативные: расспрашивать собеседника	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной	Текущий, фронтальный	

			предсказания	ть лексико-грамматический материал урока ;	и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: строить логическое рассуждение	деятельности со сверстниками и взрослыми.			
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Комбинированный	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно	Формирование мотивации к самореализации и познавательной и учебной деятельности	Текущий, фронтальный		

				ному плану, используя уместные речевые клише	но оценивать правильность выполнения заданий Познавательные: строить логическое рассуждение				
58	Учись мыслить как гений	Комбинированный	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственными позициями, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный		
59	Наука в современном мире	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Формирование мотивации к самореализации в познавательн	Текущий, фронтальный		

				основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	ой и учебной деятельности		
60	Научные сенсации	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий, фронтальный	
61	Словообразование	Комбинированный	Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны	Коммуникативные:	Формирование мотивации	Текущий, фронтальный	

			Повторение временных форм глагола	<p>уметь:</p> <p>- использовать лексико-грамматический материал урока ;</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять явления и процессы</p>	к самореализации в познавательной и учебной деятельности .			
62	Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет»	Комбинированный	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>– комментировать факты и события с собственной позиций, выражая свое мнение</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности .	Текущий, фронтальный		

					задач				
63	Мечты о создании совершенного человека	Комбинированный	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственной позицией, выражая свое мнение	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации с целью осуществления выбора наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный		
64	Повторение временных форм глагола	Комбинированный	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола	Обучающиеся должны уметь: – использовать лексико-грамматический материал урока ;	Коммуникативные: умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные	Формирование уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный		

					е: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	Комбинированный	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственной позиции, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логические рассуждения	Формирование доброжелательных отношений к другим участникам учебного процесса.	Текущий, фронтальный		
66	Медицина: традиции и новые технологии	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, понимать основное	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные:	Формирование уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный		

			instructions	содержани е, извлечь из текста информаци ю, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадывать ся о значение слов через языковую догадку;	е: осуществлять познавательн ую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательн ых задач Познаватель ные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования			
67	Типичные мнения о здоровье	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающи еся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен ному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникат ивные: владеть устной и письменной речью Регулятивны е: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познаватель ные: владеть основами изучающего чтения	Формирован ие опыта взаимодейств ия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный	

68	Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - использовать лексико-грамматический материал урока ;	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный		
69	Народные рецепты	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: - читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; - комментировать	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный		

				факты и события с собственными позициями, выражая свое мнение	ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:			
70	Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Комбинированный	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный	

71	Современные технологии окружающая среда	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved 2, If only ... + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный		
72	Окружающая среда и крупные производства	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved 2, If only ... + had + Ved3(повторение)	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации	Формирование уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный		

				речевые клише	сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
73	Охрана окружающей среды	Комбинированный	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Veb3 (повторение)	Обучающие еся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий Познавательные: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюировать	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.	Текущий, фронтальный	

					вания				
74	Путь в цифровую эпоху	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный		
75	Язык для интернета	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологичес	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный		

				я и находить нужные ответы на вопросы; – комментир овать факты и события с собственны х позиций, выражая свое мнение	кое контекстное высказывани е Регулятивны е: развитие умения выделять главное Познаватель ные: прогнозира ние содержания письменного высказывани я, выстраивани е логической последовател ьности			
76	Интернет в жизни общества	Комбиниру ванный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающи еся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен ному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникат ивные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и Регулятивны е: умение принимать решения в проблемной ситуации	Формирован ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию.	Текущий, фронтальный	

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Комбинированный	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Обучающиеся должны уметь: – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, индивидуальный		
78	Тест №3	Урок контроля знаний,	Лексика раздела, Грамматика раздела	Обучающиеся должны	Коммуникативные: владеть	Формирование опыта взаимодействия	Итоговый, индивидуальный		

		умений и навыков		уметь: Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа	устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	ия с другими участниками учебного процесса.			
--	--	------------------	--	---	--	---	--	--	--

Раздел 4 «Откуда вы?» 24 часа

79	Город и село	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять основное содержание, извлечь из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> е: саморегуляция как	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности	Текущий, фронтальный		
----	--------------	-----------------	--	--	--	--	----------------------	--	--

				информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	к саморазвитию и самообразованию.			
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный		

81	Место, где ты живешь	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный		
82	Фразовые глаголы	Урок изучения новых знаний.	Грамматика Словообразование Фразовые глаголы Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – использовать лексико-грамматический материал урока ;	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.	Текущий, фронтальный		

					ую Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования				
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Комбинированный	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs;	Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственной позиции, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.	Текущий, фронтальный		
84	Интересы и увлечения	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, обобщать, понимать основное содержание, извлекать из текста информацию, выразить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные:	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный		

				понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
85	Хобби-сайты	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной речью с Регулятивные: е: преобразование и практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
86	Грамматический практикум	Комбинированный	Грамматика Выражения со словом time	Обучающиеся должны уметь:	Коммуникативные: владеть	Формирование навыков сотрудничества	Текущий, фронтальный		

			Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	- использована лексика - грамматический материал урока ;	устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ва в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Комбинированный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный	

					решения задач				
88	Твое хобби	Комбиниру ванный	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Обучающе ся должны уметь: – комментир овать факты и события с собственны х позиций, выражая свое мнение	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.	Текущий, фронтальный		
89	Круг моих друзей	Комбиниру ванный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающе ся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментир	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные:	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		

				овать факты и события с собственны х позиций, выражая свое мнение	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
90	Мысли великих о дружбе	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.	Текущий, фронтальный	
91	Порядок слов в сложном предложении	Комбинированный	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – использовать	Коммуникативные: построение логической цепи	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками	Текущий, фронтальный	

				ть лексико-грамматический материал урока ;	рассуждений Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования.	учебного процесса.			
92	Социальные сети: за и против	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Формирование инициативы и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Текущий, фронтальный		
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Комбинированный	Лексика по теме «Круг моих друзей»	Обучающиеся должны уметь:	Коммуникативные: умение	Формирование отношений к	Текущий, фронтальный		

			Грамматика Притяжательные прилагательные Word order	– комментир овать факты и события с собственны х позиций, выражая свое мнение	слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию Познаватель ные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	учебе как к творческому процессу.			
94	Стили жизни	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Разные страны- жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающи еся должны уметь: – читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; – комментир овать факты и события с собственны х позиций,	Коммуникат ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию Познаватель ные: извлечение информации в соответствии	Формирован ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	Текущий, фронтальный		

				выражая свое мнение	с целью чтения				
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Комбинированный	Лексика по теме «Разные страны-разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, об- понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование толерантного отношения к культурным реалиям других стран.	Текущий, фронтальный		
96	Тест №4	Урок контроля знаний	Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающиеся должны уметь: - использовать лексико-грамматический материал	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Итоговый, индивидуальный		

				урока ; выполнить самостояте льно контрольну ю работу, найти правильны й вариант ответа	решения в проблемной ситуации Познаватель ные: владеть основами поискового чтения				
97	Анализ теста	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Разные страны- жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	Обучающи еся должны уметь: - использова ть лексико - грамматиче ский материал урока ;	Коммуникат ивные: владеть устной и письменной речью Регулятивны е: саморегуляци я как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирован ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	Текущий, фронтальный		
98	Твой стиль жизни	Комбиниро ванный	Лексика по теме «Разные страны- жизнь»	Обучающи еся должны уметь: – публично	Коммуникат ивные: умение полно и точно	Формирован ие толерантного отношения к	Текущий, фронтальный		

			Грамматика Словообразование Синонимы	выступить по теме, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	культурным реалиям других стран.			
99	Традиционные праздники в разных странах	Комбинированный	Обычаи в разных странах Повторение лексико-грамматического материала Систематизация грамматического и лексического материала	Уметь применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения. Уметь высказывать свою	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и Регулятивные:	Формирование дисциплинированности, последовательности, самостоятельности.	Текущий, фронтальный		

				<p>точку зрения ,ранее изученными и средствами .</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
100	Местные праздники	Комбинированный	<p>Чтение текста с детальным извлечением информации</p> <p>Урок закрепления знаний</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Уметь</p> <p>высказывать свою точку зрения ,ранее изученными и средствами .</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные:</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	Текущий, фронтальный	

					<p>ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
101	Соблюдение традиций	Комбинированный	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: владеть основами поискового чтения</p>	Формирование опыта взаимодействия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный	
102	Резервный урок. Обобщающее повторение	Комбинированный	Повторение лексико-грамматического материала Систематизация грамматического и лексического материала		<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные</p>	Формирование уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный	

				<p><i>e:</i> саморегуляци я как способность к мобилизации сил и волевому усилию</p> <p><i>Познаватель ные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--