МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26 с углублённым изучением химии и биологии"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Т.Г. Фатеева

на заседании школьного методического объединения учителей

заместителем директора

Руководитель ШМО И.В. Яковлева Протокол МО от «29» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для среднего общего образования

Срок освоения программы -2 года (10-11 классы)

11 класс

Великий Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.
- 3. Учебный план МАОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением химии и биологии» города Великий Новгород
- 4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. 4-е изд., испр. М.: Просвещение.
- 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год
 - 6. Примерной основной образовательной программы полного общего образования в России
- 7. Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М 3 и Трубанёвой Н.Н. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- 1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. 3. Enjoy English 11кл.: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
- 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Епјоу English 11кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2016г.
- 3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English 11, для 11 класса общеобразовательных школ / М.3. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
- 4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие цели и задачи:

- 1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, отобранными для 11 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на

социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:

Знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Задачи обучения учащихся в 11 кл.

- 1. В области чтения: совершенствование 3 х видов чтения чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.
- 2. В аудировании развиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над 3-мя видами аудирования аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

- 3. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативые задачи, необходимые для ведения диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями.
- 4. В монологической речи обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.
- 5. В области письма развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

Место предмета в учебном плане МАОУ «СОШ № 26 с углубленным изучением химии и биологии»

На изучение английского языка в 11 кл. отведено:

3 часа в неделю (34 учебные недели)

Общее количество часов — **102.** Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю): 1 четверть — 27 часов, 2 четверть — 21 час, 3 четверть — 30 часа, 4 четверть — 24 час. Данная рабочая программа предусматривает 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике "Progress Check" (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и 7 проектов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количест		В том чі	исле
Π/Π	раздела	во часов	Тесты	Проекты	Проверочная
					работа
1	С чем сталкивается				
	егодня молодёжь в	27	1	4	1
	бществе				
2					
	Работа твоей мечты	21	1	1	1
3	Управление				
	учшим новым	30	1	1	1
	иром				
4					
	Откуда вы?	24	1	1	1
Ито	ого:	102	4	7	4

Тематическое планирование по предмету « Английского языка» в 11 классе

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему	
1	важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка.	
	Языки международного общения.	
	Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при	
	изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим	
	английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации.	6
	Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария).	
	Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение:	
	причины и последствия	
3	Понятие свободы у современных тинэйджеров. Права и обязанности	
	тинэйджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в	
	жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки,	
	политики, искусства) в жизнь общества	
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов,	
-	потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек	-
	жить в гармонии с природой?	
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или	5
	иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной	
	профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище —	5
U	альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы	
	университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди,	
	добившиеся профессионального успеха	
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при	5
,	подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	3
	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии	6
	самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в	
	современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	
	Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут	
	измениться технологии обучения в будущем?	
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии,	6
O	делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии:	
	как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей.	6
,	Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий.	
	Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит	
	технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и	
	против	
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в	6
10	будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать	
	болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как	
	обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии	6
11	солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро	
	распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве.	6
12	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	U
12	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили	4
13	жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и	
	недостатки жизни в городе и в сельской местности	
	U	<u> </u>

Содержание учебного предмета

Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (27 часов).

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: видовременные формы действительного залога, субстанированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видовременной форме.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалисткое движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: числительные.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинэйджеров.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: косвенная речь

Учащиеся должны уметь:

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации

- Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Контрольная работа № 1

Раздел 2. Работа твоей мечты (21час).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
- Представить монолог описательного/повествовательного характер
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 2

Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Учащиеся должны знать:

Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседы)
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /переубедить собеседника

- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Учащиеся должны знать:

Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. Грамматика: предлоги, пассивный залог, настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Убедить /переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Учащиеся должны знать:

Лексика: индустрия, развлечение, жанры Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами - который

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

Контрольная работа № 3

Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Учащиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

• Представить монолог описательного/повествовательного характера

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны — разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Учашиеся должны знать:

• Лексика: Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Контрольная работа № 4

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области
- «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к

действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь

зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation,

necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
 - условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
 - придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
 - предложениях с конструкциями be used to / get used to; 1 wish ...;
 - эмфатических предложениях с конструкцией *lt's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: $Present/Future\ IPast\ Simple$, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов $(can\ /\ could\ /\ be\ able\ to\ /\ must)$.

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного I неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: в процессе аудирования, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проектные работы, рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Перечень контрольных работ.

Тематика тестов соответствует тематике разделов учебника, пронумерованы по порядку их проведения.

№ п/п	№ урока	Тема контроля
1	26	Тест №1 Тема «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе»
2	46	Тест №2 Тема «Работа твоей мечты»

3	78	Тест №3 Тема «Управление лучшим новым миром»
4	96	Тест №4 Тема «Откуда вы?»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы (Тесты)

От 50% до 69% «Удовлетворительно»

От 70% до 90% «Хорошо» От 91% до 100% «Отлично»

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74% «Удовлетворительно»

От 75% до 94% «Хорошо» От 95% до 100% «Отлично»

- 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание по остальным критериям работа не оцениваются и получает неудовлетворительную оценку;

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
- 3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:
- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования M-2008.
 - 2. Авторская рабочая программа по английскому языку, Титул-2014
- 3. М.3. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н,Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy Eg1ish». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «ДРОФА, корпорация "Российский учебник"2019
- 4 .М.3. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
- 5. М.3. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy Eng1ish». Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
- 6. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016

Дополнительная литература

- 1. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С П. Каро 2007
- 2. DVD диски
- 3. Презентации
- 4. Английский язык; Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Е.С. Музланова. Москва; АСТ; Астрель, 2014.-475c
- 5. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора Ноулза, издательство Macmillan, 2015
- 6. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты/ под ред. М.В. Вербицкой, М.: Издатедьство «Национальное образование», 2019.

Электронные ресурсы www.fipi.ru

- 1. www.englishlearner.com
- 2. http://englishgrammer101.com
- 3. http://www.1september.ru/
- 4. http://www.englishteachers.ru/
- 5. http://www.homeenglish.ru/
- 6. http://www.exams.ru/
- 7. www.openclass.ru

Словари

- 8. http://www.multitran.ru/
- 9. http://lingvo.ru/
- 10.http://www.wikipedia.org

Сообщества учителей

- 11.http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей
- 12.http://www.proshkolu.ru/

Календарно-тематическое планирование 11 класс

No vnov	Тема урока	Тип урока	Основные элементы	План	ируемые резу	льтаты	Виды и формы	Дата по	Дата по
урок а			содержания	предметн ые	мета- предметные	личностные	контроля	плану	факту
Разд	ел 1 «С чем сталкиваетс	ся сегодня м	полодёжь в обществе	?» 27 часов					
1	Языки международного общения	Изучение нового материала	международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных.	еся должны уметь: — выборочно извлекать нужную информацию изтекста; — использовать в устной речи лексически	сотрудничест во в поиске и выборе информации <i>Регулятивны е:</i> саморегуляци я, как способность к преодолению препятствий <i>Познаватель ные:</i> Владеть основами поискового чтения	миром зарубежных сверстников	Текущий, фронтальный		

	1								Т	
					учеником,					
					изучающи					
					м язык?»					
		Комбиниро								
		ванный	по теме	«Языки	еся должны			фронтальный		
			международн	ЮГО	уметь: -		зарубежных			
			общения»		восприним		сверстников			
			Грамматика			ческой речью				
			Артикли	c	и понимать		образцы			
			названиями с	стран и	основное	соответствии	детской			
			языков.		содержани		художествен			
						английского	ной			
					небольших	языка	литературы.			
					аутентичн	Регулятивны				
					ых текстов	е: осознание				
					в рамках	учащимися				
						качества и				
					«Важность	уровня				
					изучения	усвоения				
					иностранно	материала				
2	Важность изучения				го языка»;	Познаватель				
2	иностранных языков				_	ные:				
	1				составить	строить				
					карту	логическое				
					памяти,	рассуждение				
					кратко					
					фиксируя					
					разные					
					идеи по					
					теме					
					«Зачем мы					
					изучаем					
					английский					
					?»;					
					выражать					
					собственно					
					е мнение					
					по данной					
					проблеме в					
					устной					

			T	-		1		 1
				форме				
				(эссе),				
				соблюдая				
				технологи				
				Ю				
				написания;				
		Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Элементарны	Текущий,	
				еся должны	_		фронтальный	
					умение	представлени	Tr	
			общения»	•	_	я о		
			·			культурном		
					проблему	достоянии		
			названиями стран		проопему Регулятивны			
			_					
					<i>е:</i> контроль в	х стран.		
					форме			
					сличения			
				информаци				
					действия и			
3	Глобальный				его			
3	английский			восприним	результата с			
				ать на слух	эталоном с	:		
				и понимать	целью			
				основное	обнаружения			
				содержани	отклонений и			
				e	отличий от			
				аутентично	эталона			
				го текста	Познаватель			
					ные:			
					владеть			
					основами			
					поискового			
					чтения			
					11011111			
		Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Vмение	Текущий,	
				еся должны	_		фронтальный	
		Danin			владение	родную	Tronimin	
14	Трудности изучения		общения»	•		культуру.		
	иностранного языка							
			_		ческой речью			
			1 -	сообщения,				
			названиями стран	акцентируя	соответствии			

	T		Γ		I			
				внимание	С			
					грамматическ			
					ими нормами			
				сохранения	английского			
				собственно				
				го языка и	Регулятивны			
					е: осознание			
					учащимися			
				языковой	качества и			
				культуры у				
				народов	усвоения			
				_	материала			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					•			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
		Комбиниро		Обучающи	Коммуникат		Текущий,	
		ванный	«Языки	еся должны	ивные:	ие	фронтальный	
			международного	уметь:	умение полно	инициативы		
			общения»	-извлекать	и точно	И		
			Грамматика	необходим	выражать	ответственно		
						сти за		
			-	-	соответствии	результаты		
			_		с задачами и			
5	Как меняется				условиями	готовности и		
]	английский язык			* *	коммуникаци			
				скую	И	v.		
					^и Регулятивны	COMODODIUTH		
					=			
						Ю И		
					саморегуляци	_		
				аудиотекст		нию.		
					способность			
				использова				
				ния в	мобилизации			

T		T			Γ		ı	1
			собственны	сил и				
			X	волевому				
				усилию				
			ниях	Познаватель				
				ные:				
				осуществлять				
				выбор				
				наиболее				
				эффективных				
				способов				
				решения				
				задач				
	Комбиниро	Грамматика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		Passive (повторение)				фронтальный		
					готовности и			
			– читать	и точно	способности			
			текст с	выражать	делать осозна			
			понимание	мысли в	нный			
			M	соответствии	выбор своей			
			основного	с задачами и	образователь			
			содержани		ной			
			_	коммуникаци	траектории.			
			основную	И				
			мысль	Регулятивны				
Для чего я изучаю				e:				
иностранный язык?				саморегуляци				
				я как				
			значении	способность				
			слов,	К				
			обобщать и	мобилизации				
			критически					
			_	волевому				
			полученну	_				
			•	Познаватель				
			информаци					
				осуществлять				
			вторичном					
			изучающем	наиболее				
			чтении; -	эффективных				

, ,	r			
			способов	
		ать на слу	х решения	
		и понимат	ызадач	
		основное		
		содержани		
		e		
		небольших		
		аутентичн		
		ых тексто		
		в рамка		
		темы		
		«Важность		
		изучения		
		иностранн		
		го языка»;		
		_		
		составить		
		карту		
		памяти,		
		кратко		
		фиксируя		
		разные		
		идеи п	o	
		теме		
		«Зачем м		
		изучаем		
		английски	ă	
		?»;		
		выражать		
		собственно	,	
		е мнени		
		по данно		
		проблеме	B	
		устной	_	
		форме		
		(эссе),		
		соблюдая		
		технологи		
		ю		
		написания)	

		Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
				еся должны			фронтальный	
			международного		умение полно		Tr	
			общения»		и точно			
			Грамматика	самостояте		ответственно		
			.*	льно	_	сти за		
			*					
			названиями стран		соответствии			
					с задачами и	-		
				сопоставля		готовности и		
					коммуникаци	спосооности		
				распределя		К		
				ТЬ	Регулятивны	саморазвити		
						Ю И		
	Грамматический			факты и	саморегуляци	самообразова		
7				явления		нию.		
	практикум				способность			
					К			
					мобилизации			
					сил и			
					волевому			
					усилию			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
		Комбиниро	Лексика	Обучаюши	Коммуникат	Умение	Текущий,	
		=		еся должны	-	представлять		
			«Глобализация.			родную и	11	
			Иностранные	_	диалогическо	F		
8	Проект «Иностранные		языки»	участвоват		культуру		
G	языки в моей жизни»		Грамматика	[=	соответствии	L J I J J P J		
			Повторение	дискуссии				
			временных форм	при	грамматическ			
			Бременных форм	решении	ими и			
				*				
				социально	синтаксическ			

	T	<u> </u>				1		
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Плюсы и минусы	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	глобализации	ванный		еся должны	-		фронтальный	
			«Глобализация»	уметь:	умение полно	готовности и		
			Грамматика	_	<u>-</u>	способности		
			_	письменно		делать осозна		
			_	аргументир	-	нный		
					соответствии			
					с задачами и			
				-	условиями	ной		
					коммуникаци			
					коммуникаци	трасктории.		
				ция»	и Р азала			
					Регулятивны			
					<i>е</i> : умение			
10					принимать			
					решения			
					проблем			
					ной ситуации			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффектив			
					ных способов			
					решения			
					задач			
	Музыка как элемент	Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
				еся должны	_		фронтальный	
11	1110 00011100111111			уметь:	умение	инициативы	Tronimin	
			Повторение	•	коллективно	И		
			_					
			временных форм	восприним	оосуждать	ответственно		

_	-			ı			T	Т	1	
					ать на слух		сти за			
					и выделять	Регулятивны	результаты			
					главную	<i>е</i> : контроль в	обучения,			
					информаци	форме	готовности и			
							способности			
					письменно	способа	К			
					аргументир		саморазвити			
					овать точку		ю и			
					зрения по		самообразова			
					-	I= -	нию.			
						целью				
					•	обнаружения				
						отклонений и				
					элемент глобализац					
					ии»	эталона				
						Познаватель				
						ные:				
						владеть				
						основами				
						поискового				
						чтения				
	-		Комбиниро		-	Коммуникат		Текущий,		
	,	движение			еся должны	ивные:	ие	фронтальный		
				«Глобализация»	уметь:	-	готовности и			
				Грамматика	_	и точно	способности			
				Повторение	заполнить	выражать	делать осозна			
				временных форм	таблицы,	мысли в	нный			
					восполняя	соответствии	выбор своей			
					логическу	с задачами и	образователь			
12	2						ной			
						коммуникаци	траектории.			
						И	1			
						Регулятивны				
					и, создать					
					собственны					
						решения в				
					1 /	проблемной				
						ситуации				
						Познаватель				
1					KKILGKIDD -	1103nubume/lb				

				1	******					
						ные:				
						осуществлять				
						выбор				
						наиболее				
						эффективных				
					«Антиглоб	способов				
					алистическ	решения				
					oe	задач				
					движение»					
	Почему люди	Комбиниро	Лексика		Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
					еся должны	-		фронтальный		
			«Глобализация»			умение полно		11		
			Грамматика		•	и точно				
			1Повторение		самостояте		ответственно			
			временных форм			_	сти за			
			Брешенный форм			соответствии				
					_	с задачами и	I			
					сопоставля		готовности и			
						коммуникаци				
					распределя		K			
						Регулятивны				
13						<i>е</i> : умение				
					•	_	самообразова			
						±	нию.			
						проблемной				
						ситуации				
						Познаватель				
						ные:				
						осуществлять				
						выбор				
						наиболее				
						эффективных				
						способов				
						решения				
						задач				
	Проект «Глобализация	Комбиниро	Лексика по т	геме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
14		_	«Права		еся должны	-		фронтальный		
			обязанности»				инициативы			
			Грамматика		•	пользоваться				
1			r Pammarnka		iriialD	HOMBOOBITECH	11			

	1		I					1	
			Модальные глаголы	текст,	справочным	ответственно			
				прогнозиру	материалом	сти за			
				я его	(грамматичес	результаты			
				содержани	ким и	обучения,			
				е по	лингвострано	готовности и			
						способности			
				•	справочника	К			
					•	саморазвити			
					Регулятивны	_			
				находить в		самообразова			
				тексте		нию.			
					по	iiiio.			
					образцу/анал				
				*	огии при				
				1	выполнении				
					упражнений				
					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					выбор				
				работать с					
					эффективных				
				ей (поиск,	способов				
				обработка,	решения				
				использова	задач				
				ние в					
				собственно					
				й речи).					
	Что ты знаешь о своих	Комбиниро		• /	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		-		еся должны	-		фронтальный		
			свобода»			инициативы	11		
			Грамматика	•	взаимодейств				
			Модальные глаголы			ответственно			
15			THE ACTION OF THE COURT		окружающим				
13					и, выполняя				
						обучения,			
					*	готовности и			
				•		готовности и способности			
				необходим	1				
				_	Регулятивны				
				клише	<i>e</i> :	саморазвити			

				1	I +	1		1	
					Формулирова				
						самообразова			
					собственное	нию.			
					мнение и				
					позицию,				
					аргументиров				
					ать и				
					координиров				
					ать её с				
					позициями				
					партнёров в				
					сотрудничест				
					ве при				
					выработке				
					общего				
					решения в				
					совместной				
					деятельности				
					Познаватель				
					ные:				
					извлечение				
					информации				
					В				
					соответствии				
					с целью				
					аудирования/				
					чтения				
					ПСПИИ				
	Понятие свободы	Комбиниро	Пексика по томо	Обущающи	Kommunica	Знакомство с	Текуппий		
		ванныи		еся должны			фронтальный		
			свобода»	уметь:	Систематиза	зарубежных			
			Грамматика		ция,	сверстников			
			Модальные глаголы						
16									
				точку	Регулятивны	литературы.			
					е: поиск и				
					выделение				
16			Модальные глаголы	составить эссе, письменно аргументир уя свою точку	обобщение и использовани е полученной информации в УР; <i>Регулятивны</i>	через образцы детской художествен ной литературы.			

		_	1	1	1		,	
					нужной			
					информации,			
					обобщение и	[
					фиксация			
					информации			
					Познаватель			
					ные:			
					развитие			
					исследовател			
					ьских			
					учебных			
					действий,			
					включая			
					навыки			
					работы с	;		
					информацией			
	Подростки и свобода	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	_	ванный	по теме «Права и			ие	фронтальный	
			обязанности»		формулирова	инициативы		
			Грамматика	_	ТЬ	И		
			Модальные глаголы	самостояте	собственное	ответственно		
				льно	мнение и	сти за		
				анализиров	позицию,	результаты		
				ать,	аргументиров	обучения,		
				сопоставля		готовности и		
				ть,	координиров	способности		
1.5				распределя		К		
17					позициями	саморазвити		
				языковые	партнёров в	ю и		
						самообразова		
					ве при	нию.		
					выработке			
					общего			
					решения в	;		
					совместной			
					деятельности			
					Регулятивны	!		
					е: навыки			
					коллективной			

	T	1	1				1	Г	
						учебной			
						деятельности			
						при			
						разработке и			
						реализации			
						творческого			
						проекта			
						Познаватель			
						ные:			
						осуществлять			
						выбор			
						наиболее			
						эффективных			
						способов			
						решения			
						*			
						задач			
	Проект	Комбиниро	Пексика	по теме	Обущающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	«Портрет идеального				еся должны			фронтальный	
	таршеклассника»		Грамматик			формулирова		фронтальный	
	таршекласеника"		Повторени		-				
			_				И		
			временных				ответственно		
			глагола		ать на слух		сти за		
					и выделять		результаты		
						аргументиров			
					информаци		готовности и		
						координиров			
18							к		
10							саморазвити		
					-		Ю И		
					интервью	сотрудничест	самообразова		
					по теме,	*	нию.		
					работать	выработке			
					группах в	общего			
					соответств	решения в			
					ии с	совместной			
					инструкцие	деятельности			
					й;	Регулятивны			
					работать с				
					информаци				

	Участие в жизни	Комбиниро	Лексика по		обработка, использова ние в собственно й речи).	Познаватель		Текущий,	
19		ванный	«Отношение политике» Грамматика Повторение	форм	еся должны уметь: — заполнить таблицы, восполняя логическу ю последоват ельность информаци и	ивные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной	ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию.	фронтальный	

Г		Отношение к политике.	Комбиниро	Лексика п	о теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		Твой вклад в жизнь		«Твой вклад			_		фронтальный		
		общества	Баннын	общества»	D MH3HD		умение	доброжелате	фронтшини		
		оощеетва		Грамматика		•	*	льного			
				Повторение			свое речевое				
				-	форм		_				
				временных	форм		и неречевое	* *			
				глагола		аргументир		участникам			
						l ⁻	Регулятивны	Ī.			
						точку		деятельности			
2	0					зрения	работать в	•			
-	O						парах				
							Познаватель				
							ные:				
							осуществлять				
							выбор				
							наиболее				
							эффективных				
							способов				
							решения				
							задач.				
		Вклад известных людей	Комбиниро	Лексика п	о теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		в жизнь общества	ванный	«Участие в	ингиж	еся должны	ивные:	ие	фронтальный		
				общества»		уметь:	умение полно	инициативы			
				Повторение		_	и точно	И			
				временных	форм	самостояте	выражать	ответственно			
				глагола		льно		сти за			
						анализиров	соответствии	результаты			
						_	с задачами и	•			
						сопоставля		готовности и			
2	1						коммуникаци				
						распределя	_	К			
							Регулятивны				
						языковые	<i>е</i> : умение				
								самообразова			
						явления	*	нию.			
							проблем				
							ной ситуации				
							•				
							I I USHUDUM DAT			ļ .	
							Познаватель ные:				

					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Проект «Премия за	Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	вклад в школьную			еся должны	-		индивидуальный	
	жизнь»	Баннын				инициативы	тидивидушивий	
	WH3HD//		Артикли	•	использовать			
			(повторение)			ответственно		
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		*			
					средства для			
					_	результаты		
				основного	_	обучения,		
						готовности и		
						способности		
					Регулятивны			
				м нужной		саморазвити		
					преобразован			
				и, делая		самообразова		
22					практической			
				английские				
					познавательн			
				•	ую			
				группах в	Познаватель			
				соответств	ные:			
				ии с	строить			
				инструкцие	логическое			
				й;	рассуждение			
				работать с				
				информаци				
				ей (поиск,				
				обработка,				
				использова				
				ние в				
				собственно				
				й речи).				

	Как защитить Землю	Комбиниро	Лексика	по т	геме	Обучающи	Коммуникат	Знакомство с	Текущий,	
	Time Gardining Gentling	ванный	«Экология			еся должны	_		фронтальный	
			Граммати			уметь:	адекватно	зарубежных	Tr carramination	
			Артикли			•	использовать	сверстников		
			(повторен	ие)			речевые	через		
			(повторен	110)		_	средства для	_		
						шудпотекет	решения	детской		
						, критически	*	художествен		
						-	коммуникати	_		
							вных задач	литературы.		
							Регулятивны			
						свое	e:			
						мнение	преобразован			
						WITCHING	ие			
23							практической			
23							задачи в			
							познавательн			
							VЮ			
							Лознаватель			
							ные:			
							осуществлять			
							расширенный			
							поиск			
							информации			
							С			
							использовани			
							ем			
							различный			
							ресурсов.			
							ресурсов.			
	Преступления против	Комбиниро	Лексика	по т	геме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	планеты	ванный	«Экология			еся должны			фронтальный	
			Граммати			уметь:	адекватно	инициативы	11	
			Артикли.			-написать	использовать			
24			Предлоги					ответственно		
			1 , , ,				средства для			
						й рассказ,	_	результаты		
						-	*	обучения,		
							[=	готовности и		
						_	•			
						_	вных задач	способности		

				праматицее	Регулятивны	V			
						саморазвити			
					преобразован				
				ния;		самообразова			
					практической				
					задачи в				
					познавательн				
					ую				
					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					сравнение и				
					классификац				
					ию,				
					самостоятель				
					но выбирая				
					критерии для				
					указанных				
					логических				
					операций.				
					-				
	Предотвращение	Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		ванный	«Экология»	еся должны			фронтальный		
			Грамматика.			готовности и			
			Артикли	- уметь	-	способности			
			-	самостояте		делать осозна			
					_	нный			
					соответствии				
					с задачами и				
				сопоставля		ной			
25					коммуникаци				
				распределя		-F			
				ТЬ					
				языковые	Регулятивны				
				факты и	е : умение				
				явления	принимать				
				711001 0 111171	решения				
					проблем				
					J				
1	1	i				1	1		
					ной ситуации				

				Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
26	Тест №1	Урок контроля и знаний, умений и навыков.	раздел №1		Итоговый, индивидуальный	
27		Комбиниро ванный			Текущий, фронтальный	

Раздел2 «Работа твоей мечты» 21 час

Профессия моей мечты	Урок	Лексика	ПО	теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
	изучения	«Выбираем			еся должны	ивные:	ие	фронтальный		
	новых	профессию	» >		уметь:	владеть	готовности и			
	знаний.	Грамматика	ı		– читать	устной и	способности			
		Повторение	•		текст,	письменной	делать осозна			
		временных	þ	рорм	прогнозиру	речью	нный			
		глагола			я его	Регулятивны	выбор своей			
		Словообраз	ован	ие	содержани	<i>e</i> :	образователь			
28					е по	саморегуляци	ной			
					заголовку,		траектории.			
					выделяя	способность				
					главные	К				
					факты (в	мобилизации				
					данном	сил и				
					случае:	волевому				
					умения и	усилию				
					навыки,	Познаватель				
					необходим	ные:				

29	ванный	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола	описываем ой профессии), находить в тексте нужную информаци ю; Обучающи еся должны уметь: — подготовит ь сообщение о своей будущей деятельнос ти, используя необходим ые речевые клише;	наиболее эффективных способов решения задач Коммуникат ивные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникати вных задач Регулятивны е: уметь принимать решение в	ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию.	Текущий, фронтальный	
30		активизировать в речи изученную	грамматиче	умение полно	ие инициативы	Текущий, фронтальный	

	Г							Т	1
			l -			сти за			
				-	соответствии	-			
			«Passive Voice».	в 1	с задачами и	обучения,			
					•	готовности и			
				Уметь:	коммуникаци	способности			
				вести	И	К			
				диалог по	Регулятивны	саморазвити			
					<i>е</i> : умение				
					•	самообразова			
					решения	нию.			
					проблем				
					ной ситуации				
				-	Познаватель				
				информаци					
					осуществлять				
					выбор				
				_	наиболее				
				-	эффективных				
				монолога	способов				
					решения				
					задач				
	_	Комбиниро	I =	Знать:	Коммуникат		Текущий,		
	учитывать при выборе	ванный	монологической	лексику и	ивные:	ие	фронтальный		
	карьеры?»		речи. Активизация	грамматику	адекватно	инициативы			
			навыков чтения с	раздела	использовать	И			
			полным	Уметь:	речевые	ответственно			
			пониманием.	выражать	средства для	сти за			
				собственну	решения	результаты			
					различных	обучения,			
31				•	•	готовности и			
31				-	<u> </u>	способности			
					Регулятивны				
						саморазвити			
					преобразован				
				=		самообразова			
				*		_			
					практической				
				монологич					
					познавательн				
				высказыва	ую				

	ī							π			1	
								Познаватель				
							объеме 12-					
								строить				
							1	логическое				
								рассуждение				
							соответств					
							ии с					
							инструкцие					
							й; работать					
							c					
							информаци					
							ей (поиск,					
							обработка,					
							использова					
							ние в					
							собственно					
							й речи)					
		Традиции	образования	Комбиниро	Развитие	умения	Уметь:	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		в России		ванный	четко	выражать	порождать	ивные:	ие	фронтальный		
					свои м	ысли в	монологич	адекватно	инициативы			
					соответств	вии с	еские и	использовать	И			
					задачами	И	диалогичес	речевые	ответственно			
					условиями	I	кие	средства для	сти за			
					коммуник	ации.	высказыва	решения	результаты			
							ния по	различных	обучения,			
							теме.	коммуникати	готовности и			
							-читать	вных задач	способности			
	_						текст,	Регулятивны	К			
32	2						выбрать	e:	саморазвити			
							_	преобразован	_			
							информаци	ие	самообразова			
								практической	_			
							заполнить	задачи в				
							таблицу	познавательн				
							_	ую				
								Познаватель				
								ные:				
								осуществлять				
								расширенный				
								поиск				
								HOHER	1			

		1				1		
					информации			
					c			
					использовани			
					ем			
					различный			
					ресурсов.			
					1 71			
	Образование	Комбиниро	Развитие умений	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	1			изученный			фронтальный	
				лексически		элементарны	TT	
			I=		использовать			
			Совершенствование			представлени		
			_	_	средства для	-		
			письменной речи и		=			
						культурном		
			• • •		различных	достоянии		
					коммуникати			
				_		х стран.		
				свои мысли	Регулятивны			
				В	<i>e</i> :			
					преобразован			
				ии с	ие			
				задачами и	практической			
22				условиями	задачи в			
33				коммуника	познавательн			
				ции.	ую			
				,читать	Познаватель			
				текст с	ные:			
					осуществлять			
					сравнение и			
					классификац			
					ию,			
				=	самостоятель			
				использова				
					критерии для			
					указанных			
				•	•			
					логических			
				информаци				
				ю для				
				работы над				
				упражнени				

_	1	1	T	T	T	T		
				ем после				
				текста(
				озаглавить				
				абзацы.)				
	рамматический	Комбиниро	Развитие умений	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	рактикум	_	_	лексически	_		фронтальный	
			речи изученную	й и	умение полно			
				грамматиче	*			
			Совершенствование	-	выражать	ответственно		
			грамматических		_	сти за		
			навыков по теме	1 /				
			«Passive Voice».		с задачами и			
			WI distinct voice		условиями	готовности и		
					коммуникаци			
					-			
					И	K		
					Регулятивны	-		
34					<i>е</i> : умение			
					_	самообразова		
					решения	нию.		
					проблем			
					ной ситуации			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Образование и карьера	Комбиниро	Обучение	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
				лексику и	•	1 1	фронтальный	
			речи. Активизация			инициативы	TI	
			навыков чтения с	*	использовать			
35			полным	*	речевые	ответственно		
			пониманием.		T			
			попиманием.	_	средства для			
				собственну	-	результаты		
					различных	обучения,		
				зрения на	коммуникати	готовности и		

		Ţ					1				ı	
									способности			
						I		Регулятивны	К			
									саморазвити			
						N	материала.	преобразован	ю и			
						-	-порождать	ие	самообразова			
						N	монологич	практической	нию.			
						6	еские	задачи в				
						I	высказыва	познавательн				
						I	ния в	ую				
						(Познаватель				
							15 фраз,					
						I	восстанавл					
								логическое				
								рассуждение				
							е и	1 2 / 1				
							погические					
							СВЯЗИ					
							внутри					
							гекста					
							- выражать					
							своё					
							мнение,					
							применять					
							информаци					
							информаци Ю					
							полученну					
							1					
							прослушив					
							ании текста					
							высказыват					
							ь свое					
	П		IC	D			мнение	<i>V</i>	Ф	Т		
			Комбиниро					Коммуникат		Текущий,		
	образованию			четко			Лексику и			фронтальный		
				свои	мысли		грамматику		инициативы			
36				соответ				использовать				
				задачам			порождать	=	ответственно			
				условия				средства для				
				коммун	икации.			=	результаты			
						Į	циалогичес	различных	обучения,			

					Τ	<u> </u>		T	
				кие		готовности и			
				высказыва	вных задач	способности			
				оп кин	Регулятивны	К			
				теме,	e:	саморазвити			
				составить	преобразован	ю и			
				рассказ по		самообразова			
				•	практической	_			
					задачи в				
				•	познавательн				
				используя	ую				
				•	Познаватель				
				•	ные:				
				клише	осуществлять				
					расширенный поиск				
					информации				
					C				
					использовани				
					ем				
					различный				
					ресурсов.				
		Комбиниро			Коммуникат		Текущий,		
	грактикум	ванный	активизировать в	изученный	ивные:	ие	фронтальный		
			речи изученную	лексически	адекватно	нравственно-			
			лексику.	й и	использовать	этического			
			Совершенствование	грамматиче	речевые	опыта			
			навыков	ский	средства для	взаимодейств			
			письменной речи и	материал.	решения	ия со			
			_	=	различных	сверстниками			
37				четко	коммуникати				
,					вных задач				
					Регулятивны				
					e:				
					преобразован				
					ие				
					практической				
				условиями	_				
				-	познавательн				
				-	ую				
1	1				TITO				

					Познаватель			
					ные:			ı
					осуществлять			ı
					сравнение и			1
					классификац			1
								1
					ию,			1
					самостоятель			1
					но выбирая			ı
					критерии для			1
					указанных			1
					логических			1
					операций.			1
	Профессиональное	Комбиниро	Развитие умений	Знать:	Коммуникат		Текущий,	
	образование в России	ванный		лексически	ивные:	ие	фронтальный	ı
			речи изученную	й и	умение полно	инициативы		1
			лексику.	грамматиче	и точно	И		1
			Совершенствование	ский	выражать	ответственно		1
			грамматических	материал,	мысли в	сти за		1
			навыков по теме	изученный	соответствии	результаты		1
			«Passive Voice».		с задачами и			ı
						готовности и		1
					коммуникаци	способности		1
					=	к		1
					Регулятивны			1
					е: умение			1
38					•	самообразова		1
					решения	нию.		1
					проблем			1
					ной ситуации			1
					Познаватель			1
					ные:			1
					ные. осуществлять			1
					выбор			1
					наиболее			1
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			

	Профессиональное	Комбиниро	Обучение	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		_	монологической		_	ие мотивации	фронтальный	
	1		речи. Активизация	_		К		
						самореализац		
			полным	-		ии в		
			пониманием.	выражать	средства для	познавательн		
				собственну	решения	ой и учебной		
				=	различных	деятельности		
				•	коммуникати			
				-	вных задач			
				прочитанно	Регулятивны			
39				го	e:			
				материала.	преобразован			
				-порождать				
				-	практической			
				еские	задачи в			
				высказыва	познавательн			
				ния в	ую			
				объеме 12-	Познаватель			
				15 фраз.	ные:			
					строить			
					логическое			
					рассуждение			
	Дискуссия «Можно ли	Комбиниро	Развитие умения	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	сделать карьеру без	ванный	четко выражать	Лексику и	ивные:	ие	фронтальный	
	образования»		свои мысли в	грамматику	адекватно	равственно-		
			соответствии с	•	использовать	этического		
			задачами и	Уметь:	речевые	опыта		
			условиями	порождать	средства для	взаимодейств		
			коммуникации.	монологич	решения	ия со		
40				еские и	различных	сверстниками		
				диалогичес	коммуникати			
					вных задач			
				высказыва	Регулятивны			
				по кин				
				теме.	преобразован			
					ие			
					практической			
					задачи в			

	1	1	T			1	Г		
					познавательн				
					ую				
					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					расширенный				
					поиск				
					информации				
					c				
					использовани				1
					ем				
					различный				
					ресурсов.				
					ресурсов.				1
	Как сдать ЕГЭ	Комбиниро	Развитие умений	211am : .	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
									1
		ванный		изученный		ие мотивации	фронтальныи		
				лексически		K			1
			· ·			самореализац			1
			Совершенствование	_	I ⁼	ии в			
						познавательн			1
			письменной речи и		решения	ой и учебной			1
					различных	деятельности			1
				четко	коммуникати				
				-	вных задач				1
				свои мысли	Регулятивны				1
				В	e:				1
41				соответств	преобразован				1
					ие				1
				задачами и	практической				1
				условиями					1
				•	познавательн				1
				•	ую				
				7	Познаватель				
					ные:				1
					осуществлять				
					сравнение и				
					классификац				
					ию,				
					самостоятель				
					но выбирая				

Будущее школ России Будущее школ России Будущее школ России Ваппый Комбиниро Ваппый Комминкан Грамматиче ки Брамматиче кий Браммать киние Браммать кий Брамма	_							T	1	
Будущее школ России Комбиниро ванный речи изучений знаты: ответственно выражать мысли в стответственно выражать мысли в стответствии результаты в пести умений на ответственно вести диалот по теме., высжаяват речения высха выражать мысли в стответствии результаты в соответствии результаты в стотовности и умение по ответственно магериал, четверги. Уметь: ответственно за дагами и обучения, условиями условиями условиями условиями речения в стотовности и коммуникации обочения, условиями речение в стотовности и коммуникации обочения, условиями речение в стотовности и коммуникации обочения, условиями речение в стотовности и коммуникации по в стотовности и коммуникации по ответствии результаты в стотовности и коммуникации остотовности и коммуникации и по ответствии результаты в стотовности и коммуникации остотовности и коммуникации и по ответствии результаты в стотовности и коммуникации и по ответственно и коммуникации и обучения, условиями по ответственно и коммуникации остотовности и коммунации остотовности и коммуникации остотовности и коммуникации ост							критерии для			
Будущее школ России Комбипиро ванный живьей пречи изученную и изученную и прамматических павыков по теме изученный каданной теме, высказывать подготовки и подготовка и подготовки и подго							указанных			
Будущее школ России Комбиниро ванный живые умений Знать: активизировать в дексически инициативы по доксику. Совершенствование грамматических навыков по теме изученный сответствии в прамматических инициативы ответственно общения; адачинами и ответственно общення, обмения,							логических			
Будущее школ России Комбиниро ванный активизировать в лексическии изученную й лексику. Совершенствование грамматических навыков по теме изученный «Passive Voice». 42 Коммуникати и оточно высказыват решения диалог по распетывно высказыват решения льной подготовког и подготовко										
ванный активизировать в лексически и умение полно инициативы подкожку. Совершенствование грамматических навыков по теме изученный сответственно материал, метверти. Уметь коммуникащи соответствии результаты в садачами и обучения, условиями условиями условиями и обучения, условиями обучения, условиями и обу							опориции			
речи изученную лексику. Совершенствование грамматических материал, навыков по теме «Passive Voice». 42 42 42 42 42 42 42 42 42 4							-		· ·	
лексику. Совершенствование ский материал, навыков по теме «Passive Voice». 42 42 42 42 42 42 42 42 43 44 45 46 46 46 46 46 47 48 48 48 48 48 49 40 40 40 40 40 40 40 40 40				ванный			ивные:	ие	фронтальный	
Совершенствование грамматических материал, навыков по теме изученный соответствени результаты в садачами и обучения, четверти. Уметь: всети диалог по заданиой теме., высказыват решения ься без предварите льной подготовки мые: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					речи изученную	й и	умение полно	инициативы		
грамматических навыков по теме изученный соответствии результаты (соответствии усуловиями и ототовности и усуловиями и ототовности и усуловиями и ототовности и усуловиями и ототовности и и способности вести и и диалот по Регулятивны саморазвити е: умение ю и принимать высказыват решения ься без проблем предварите льной подготовки и пой ситуации Познавать выбор наиболее эффективных способов решения задач					лексику.	грамматиче	и точно	И		
грамматических навыков по теме изученный соответствии результаты «Passive Voice». В 1 с задачами и обучения, четверти. Уметь: вести и диалот по Регулятивны саморазвити заданной теме., высказыват ьеся без проблем предварите льной подготовки инего осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач					Совершенствование	ский	выражать	ответственно		
навыков по теме «Раssive Voice». В 1 с задачами и обучения, условиями готовности и момуникаци способности вести диалог по Регулятивны саморазвити ее: умение ю и принимать ься без предварите льной подготовки подготовки подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач							•	сти за		
«Passive Voice». В 1 четверти. Уметь: коммуникаци и способности и условиями готовности и коммуникаци и способности и коммуникаци и способности и коммуникаци и способности и коморазвити вести и коморазвити вести умение и самообразова нию. Принимать ься без проблем предварите льной подготовки и подготовк										
42 42 42 42 42 42 42 45 46 47 48 48 49 49 40 40 40 40 40 40 40 40						-				
42 Vmemb: коммуникаци способности и диалог по регулятивны саморазвити е: умение принимать самообразова нию. Special Personal Persona										
вести диалог по Регулятивны саморазвити ве: умение ю и принимать высказыват решения проблем ной ситуации Познаватель ной Познаватель выбор наиболее эффективных способов решения задач						-				
диалог по заданной е: умение ю и принимать самообразова нию. высказыват решения ной ситуации Познаватель подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач							•			
заданной теме., принимать самообразова высказыват решения нию. высказыват решения нию. выб без проблем предварите ной ситуации Нознаватель подготовки выборе наиболее эффективных способов решения задач										
теме., принимать высказыват решения предварите подготовки подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач										
высказыват решения ной ситуации Познаватель ные: подготовки подготовки выбор наиболее эффективных способов решения задач	1	12					•			
ься без проблем предварите льной подготовки подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	7	F <i>Z</i>				теме.,	принимать	самообразова		
предварите льной Познаватель ной ситуации Познаватель ные: подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						высказыват	решения	нию.		
льной подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						ься без	проблем			
льной подготовки ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						предварите	ной ситуации			
подготовки ные:										
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач										
выбор наиболее эффективных способов решения задач										
наиболее эффективных способов решения задач							•			
эффективных способов решения задач							*			
способов решения задач										
решения задач										
задач										
							1			
							задач			
	F		П	IC	06	2	T C	2	Т	
Последний школьный Комбиниро Обучение Знать: Коммуникат Знакомство с Текущий,							•			
экзамен ванный монологической лексику и ивные: миром фронтальный			экзамен	ванныи		•			фронтальныи	
речи. Активизация грамматику адекватно зарубежных					•					
43 навыков чтения с раздела использовать сверстников	4	13				-		-		
полным Уметь: речевые через					ПОЛНЫМ	Уметь:	речевые	через		
пониманием. выражать средства для образцы					пониманием.	выражать	средства для	образцы		
собственну решения детской						собственну	решения	детской		
ю точку различных художествен						ю точку	различных	художествен		

		•	<u>, </u>					,	
				зрения на	коммуникати	ной			
				основе	вных задач	литературы.			
				прочитанно	Регулятивны	!			
				го	e:				
				материала.	преобразован				
				Уметь	ие				
					практической				
				монологич	_				
				еские	познавательн				
					ую				
					лознаватель				
				объеме 12-					
				15 фраз.	строить				
					логическое				
					рассуждение				
	_		_						
	Виртуальные	Комбиниро			Коммуникат		Текущий,		
	университеты	ванный	четко выражать	-	ивные:	ие	фронтальный		
			свои мысли в	грамматику	адекватно	инициативы			
			соответствии с	Уметь:	использовать	И			
			задачами и	порождать	речевые	ответственно			
			условиями	монологич	средства для	сти за			
			коммуникации.	еские и	решения	результаты			
				диалогичес	различных	обучения,			
				кие	коммуникати	готовности и			
					вных задач	способности			
					Регулятивны				
44				теме,	e:	саморазвити			
77					преобразован	_			
					ие	самообразова			
					практической	_			
					-				
					задачи в				
					познавательн				
				е, извлечь	-				
					Познаватель				
				информаци					
					осуществлять				
					расширенный				
					поиск				
				через	информации				

_		T						
				ответы на	c			
				вопросы;	использовани			
				выразить	ем			
				свое	различный			
				отношение	ресурсов.			
				к тексту;				
				догадывать				
				ся о				
				значение				
				слов через				
				языковую				
				догадку				
	Разные типы	Комбиниро	Развитие умений	•	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	образования			изученный			фронтальный	
				лексически		инициативы		
			лексику.		использовать			
			Совершенствование	грамматиче	речевые	ответственно		
			навыков		средства для	сти за		
			письменной речи и		_	результаты		
			аудирования.	_	I =	обучения,		
				четко	коммуникати	готовности и		
						способности		
				-	Регулятивны	К		
					_	саморазвити		
				соответств	преобразован			
45						самообразова		
				задачами и	практической			
				условиями				
				_	познавательн			
				=	ую			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					сравнение и			
					классификац			
					ию,			
					самостоятель			
					но выбирая			
					критерии для			
					указанных			

	T	ı		-	1				Т	
						логических				
						операций.				
	Тест №2	Урок	Грамматика	(Обучающи	Коммуникат	Знакомство с	Итоговый,		
		контроля и	1		еся должны	•		индивидуальный		
			Simple			умение полно		<u>/</u> /		
				fect -		•	сверстников			
		-	Continuous							
					использова	_	через			
			Past Simple	[-	ть лексико		образцы			
				-		соответствии				
					_	с задачами и	-			
				(ский	условиями	ной			
				1	материал	коммуникаци	литературы.			
				,	урока,	И				
						Регулятивны				
					самостояте					
46						принимать				
					контрольну	_				
						проблемной				
					1 .	-				
						ситуации				
						Познаватель				
					й вариант					
				9		осуществлять				
						выбор				
						наиболее				
						эффективных				
						способов				
						решения				
						задач				
	Что такое	Комбициро	Лексика по т	еме	Обущатолия	Коммуникат	Формирован	Текуппий		
			«Образование в					=		
							ие мотивации	фронтальный		
	образование»		веке» Грамматик		•	1	К			
					– написать	•	самореализац			
47			Simple			-	ии в			
				fect		свое речевое				
			Continuous]	предложен	и неречевое				
]	ному	поведение	деятельности			
]	плану,	Регулятивны	•			
]	используя	<i>е</i> : умение				

				1-	принимать			
					решения в			
					проблемной			
					ситуации			
					Познаватель			
					ные:			
					умение			
					работать с			
					информацией			
					, осуществлять			
					ее поиск,			
					анализ,			
					обобщение,			
					выделение			
					главного и			
					фиксация			
	Обобщающее	Комбиниро	Обобщение и анализ	Знать:	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	повторение	ванный.		изученный			фронтальный	
	-			лексически		к		
				й и	устной и	самореализац		
					письменной	ии в		
						познавательн		
				материал	Регулятивны	ой и учебной		
				1	e: •	деятельности		
					саморегуляци			
					я как			
48					способность			
					к			
					мобилизации			
					сил и			
					волевому			
					усилию			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			

					способов					1
					решения					
					задач					
Разд	ел 3 «Управление лучи	им новым м	иром» 30 часов							
	To.	T		Tot	T-2	T.	les v	Г	Г	
	Современные	_	Лексика		Коммуникат					
	технологии	-		е еся должны		ие мотивации	фронтальный			
		новых	«Современные	уметь:	владеть	К				
		знаний.	технологии»		устной речью					
			Грамматика		Регулятивны					
			Сравнение Past an		<i>e</i> :	познавательн				
			Present	основное	уметь	ой и учебной				
				содержани	_	деятельности				
					решения в					
49					проблемной					
'				информаци						
				ю,	Познаватель					
				выразить	ные:					
				понимание	-					
				через	логические					
					рассуждения,					
				вопросы;	включающие					
				выразить	установление					
				свое	причинно -					
					следственны					
				к тексту;	х связей					_

					ı		I		1	
					догадывать					
					ся о					
					значение					
					слов через					
					языковую					
					догадку;					
	Современные виды	Комбиниро	Лексика п	о теме		Коммуникат	Формирован	Текущий,		
	связи	_	«Современн		еся должны	_		фронтальный		
			технологиих				доброжелате	11		
			Грамматика		·	устной речью	-			
			Сравнение			Регулятивны				
			Present;	i ast and			другим			
			· ·	простое			участникам			
				простос		*	участникам			
			время		содержани	*	1			
						-	процесса.			
						проблемной				
					-	ситуации				
50						Познаватель				
					вопросы;	ные:				
					_	строить				
					комментир	логические				
					овать	рассуждения,				
					факты и	включающие				
					события с	установление				
					собственны	причинно -				
						следственны				
					выражая	х связей				
					свое					
					мнение					
	удущее простое время	Комбиниро	Грамматика		Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		_	Сравнение		-	_		фронтальный		
			Present;	i ast and			инициативы	фронтшини		
				простое	·	устной речью				
<i>-</i> 1				npocroe		Регулятивны				
51			время							
					ть лексико		сти за			
						преобразован				
					грамматиче		обучения,			
						практической				
					материал	задачи в	способности			

					,	познавательн ую Познаватель ные: объяснять явления, выявляемые в ходе	саморазвити ю и самообразова нию.		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Комбиниро ванный	Лексика по «Современные технологии перспективы» Грамматика Сравнение Pas Present	и t and	Обучающи еся должны уметь: — написать сочинение о самой ценной вещи по предложен ному плану, используя уместные речевые клише	владеть устной речью <i>Регулятивны</i> е: уметь	Формирован ие навыков сотрудничест ва в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.		
53		ванный	Грамматика Сравнение Pass Present Будущее провремя Суффиксы	t and остое	еся должны уметь:	умение полно и точно выражать	ие навыков	Текущий, фронтальный	

Придагательных	Г	Г						T	T	:	
незаурядные умы Комбиниро Незаурядные умы Комбиниро человечества Незаурядные умы Комбиниро по теме обнографии сея должны известных дюдей» Грамматика Повторсние Развіче Регісст Passive Незаурядные умы Комбиниро по теме обнографии сея должны известных дюдей» Грамматика Повторсние Развіче Регісст Passive Незаурядные умы Комбиниро по теме обнографии сея должны известных дюдей» Грамматика Повторсние Развіче Регісст Passive Находить Нужные и умение полно основного содержани содилирами по теме содионного содержани содинирами по теме полно основного содержани содинирами по теме полно основного содержани и теме по теме					прилагательных	-	соответствии	co			
Материал урока;							с задачами и	сверстниками			
урока ; и Ресулятивные е: умение принимать решевия в проблемной ситуации Поливашеть ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решевия задач Незаруядные умы Комбиниро паний Коммуникам но тем обиографии сея должины известных людей» Грамматика Повторение Равы Повторение Равы Повторение Равы посопологоти и находить и ужинае находить пужные пответы на Ресулятивные соответствии результаты соответствии результаты потовости и коммуникаци не постобности и коммуникаци потовности потовности потовности и коммуникаци потовности						ский	условиями	и взрослыми.			
Ресулянивные в умы комбиниро доветь на ваный по тем «Биографии еся должны выбор наиболее эффективных способов решения задача человечества ваный по тем «Биографии еся должны выный уметь: Грамматика и титать почно и потеотетьства потеотетьства потеотетьст регеес Разкіче осодержани и дагуами и обучения, и дагуами и обучения и накодить и коммуникани и способности и принимать самообразова решения в нию. Обять и проблемной факты и спузыци и спузы и						материал	коммуникаци				
е: умение принимать решения в проблемной ситуации Нонаватель ные: осуществлять выбор паиболее эффективных способов решения задач Незаурядные умы Комбиниро на по теме «Биографии сизастных людей» Грамматика Повторение Разіт екст сы разгражать окватом основного содержани с задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание с задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по сообветствии результаты с содержание задачами и обучения, а потовности и нажимуниками потовности и нажимуниками по сообветствии результаты с соммуниками обучения, а потовности и нажимуниками не при питема потовности и нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуникам						урока ;	И				
е: умение принимать решения в проблемной ситуации Нонаватель ные: осуществлять выбор паиболее эффективных способов решения задач Незаурядные умы Комбиниро на по теме «Биографии сизастных людей» Грамматика Повторение Разіт екст сы разгражать окватом основного содержани с задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание с задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по тех содержание задачами и обучения, я и укловиями по сообветствии результаты с содержание задачами и обучения, а потовности и нажимуниками потовности и нажимуниками по сообветствии результаты с соммуниками обучения, а потовности и нажимуниками не при питема потовности и нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуниками потовности нажимуникам							Регулятивны				
Незаурядные умы Комбиниро панный по теме «Биографии деловечества и ванный по теме «Биографии деловечества и вестных людей» разматия по теме (Биографии деловечества и вестных людей» разматия по теме (Биографии деловечества) по теме (Биографии деловечества) по теме (Биографии деловечества) по теме (Биографии деловечества) по темен полно иницициативы по темен деловететственно мысли в соответственно ответственно ответственно деловиости и деловности деловности и деловности деловности и деловности де											
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии дивестных людей» Грамматика по теме «Биографии инвестных людей» Грамматика по теме «Биографии инвестный инвестный инвестный инвестный инвестный инвестный инвестный инвестительный уфонтальный инвестительный инвестительн							принимать				
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии еделовечества по теме темено оспосность в точно и находить и уссловиями переменных по тотовности и коммуникаци епособности и коммуникаци епособности и принимать самообразова комментири в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова комментири в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова в решества в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова в решества в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова комментири овать проблемной факты и ситуации события установинов принимать самообразова проблемной факты и ситуации события и ситуации события и ситуации ситуации события и ситуации события события и ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события и ситуации события и ситуации события ситуации событ							решения в				
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии еделовечества по теме темено оспосность в точно и находить и уссловиями переменных по тотовности и коммуникаци епособности и коммуникаци епособности и принимать самообразова комментири в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова комментири в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова в решества в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова в решества в виио. По за делами и се: умение принимать самообразова комментири овать проблемной факты и ситуации события установинов принимать самообразова проблемной факты и ситуации события и ситуации события и ситуации ситуации события и ситуации события события и ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события ситуации события и ситуации события и ситуации события и ситуации события ситуации событ							проблемной				
Незаурядные умы Комбиниро Лексика обучающия деловечества ванный по теме «Биографии сед должны известных людей» грамматика повторение Разктекст се Регfect Passive оследжани и деловечестви и деловечества повторение Разктан повторение Разктан повторение Разктан повторение Разктан повторение разктами и деловечестви и деловечества повторение разктами повторение разктами и деловечестви повторение разктами и деловечестви и деловечестви и деловечества повторение разктами и деловечестви и деловечестви и деловечести и находить нужные ответствии и и деловечести и находить нужные ответствии и деловечести и деловечества и деловечества и деловечества и деловечества и деловечести и деловечества и деловечест											
Незаурядные умы комбиниро ванный леже «Биографии сез должны наиме». Инстатурядные умы комбиниро ванный известных людей» уметь: умение полно известных людей» Грамматика Повторение Разт текст выражать основного содержани в точно основного содержани и восучения, я и условиями паходять нужные и авторосы; ними и обучения, и тотовности и коммуникаци и способности и способности и и способности и и способности и и самообразова комментир овать и принимать в нимо самообразова в в нимо способной и принимать и ситуации и сбутитя и проблемной факты и стичации и стутации и стутации и стутации и стутации и стутации и проблемной и ституации и стутации и стутации и стутации и проблемной и ституации и проблемной и ституации и проблемной и ституации и проблемной и и проблемной и ституации и проблемной и и проблемной и ституации и проблемной и ституации и проблемной и и проблемной и ституации и проблемной и и и проблемной и и и проблемной и и и проблемной и и и проблемной и и и и и и и и и и и и и и и и и и и											
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии еся должны известных людей» Грамматика — читаты потено основного основного содержани я и находить пужные и ответы на вопросы; — принимать комментир овать комментир овать комментир овать комментир овать и собътия и сособътия и собътия и собъти и собътия и собъти											
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии еся должны известных людей» Грамматика — читаты потено основного основного содержани я и находить пужные и ответы на вопросы; — принимать комментир овать комментир овать комментир овать комментир овать и собътия и сособътия и собътия и собъти и собътия и собъти							осуществлять				
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Разкі Регfect Passive окватом основного содержани находить нужные ответы на вопросы; — принимать вопросы; — принимать комментир овать факты и ситуации события с Нозванаванель проблемной ни и самообразова в пило.											
Незаурядные умы Комбиниро человечества ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматиа Повторение Разы Регfect Passive осповного содержани я условиями готовности и находить нужные ответы на вопросы; сумение по и принимать самообразова проблемной факты и ситуации события с Излаваиметь											
Незаурядные умы Комбиниро человечества ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматиа Повторение Разы Регfect Passive Регfect Passive остается и находить коммуникаци и точно и находить нужные ответы на вопросы; сумение понононнаять проблемной факты и ситуации события с Пориментия объемы и самообразова проблемной факты и ситуации события с Познаваниель							эффективных				
Незаурядные умы Комбиниро Лексика по теме «Биографии еся должны известных людей» Грамматика — читать и Повторение Разт текст с выражать ответственно содержани с задачами и обучения, я и условиями и потеме (коммуникащи немые: умение полно и потеметы на комментир овать комментир овать комментир овать проблемной факты и ситуации события с Нозлаватель (потемной факты и ситуации события с Нозлаватель (потемной факты и ситуации события с Нозлаватель)											
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии известных людей» грамматика Повторение Разт Повторение Разт осодержани я и условиями находить нужные и ответь на вопросы; — принимать вопросы; — принимать повать проблемной факты и ситуации события с Повтовать и и события с Повторение Разт и почно и пответственно и ответственно и ответственно коммуникаци и побучения, готовности и коммуникаци и принимать решения в нию.											
Незаурядные умы Комбиниро ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Разт текст с Регfect Passive охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; — Читаты но осмомното основного содержани и находить нужные ответы на вопросы; — принимать комментир овать и стуации и события с событи с событи с событи с события с с событи с с с событи с с с событи с с с с с с с с с с с с с с с с с с с							•				
человечества Ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Разт Регfect Passive Трамматика Повторение Разт Регfect Passive Точно охватом мысли в сти за основного содержани с задачами и обучения, и потовности и находить нужные и ответы на вопросы; е: умение подобразова нию. Точно и принимать комментир овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель							, ,				
человечества Ванный по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Разт Регfect Passive Трамматика Повторение Разт Регfect Passive Точно охватом мысли в сти за основного содержани с задачами и обучения, и потовности и находить нужные и ответы на вопросы; е: умение подобразова нию. Точно и принимать комментир овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель	f		Незаурядные умы	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текуший.		
известных людей» Грамматика Повторение Разт Регfect Passive Окватом основного содержани с задачами и обучения, я и условиями находить нужные ответы на вопросы; е: умение но и ответы на вопросы; е: умение но и принимать комментир решения в овать проблемной факты иситуации события с Познаватель											
Грамматика Повторение Разт текст с выражать ответственно охватом основного содержани я и условиями находить нужные и ответы на вопросы; е: умение овать проблемной факты и ситуации события с События с Познаватель											
Повторение Past текст с выражать ответственно охватом основного содержани я и условиями находить нужные ответы на вопросы; — принимать сомментир овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель						•	-				
Регfеct Passive охватом основного содержани и я и находить нужные и тотовности и номментир овать комментир овать проблемной факты и события с Познаватель											
основного соответствии с задачами и обучения, я и находить нужные и коммуникаци нужные но ответы на вопросы; е: умение — принимать комментир овать проблемной факты и события с Познаватель							=				
содержани с задачами и обучения, условиями находить нужные и ответы на вопросы; е: умение принимать комментир овать проблемной факты и события с Познаватель											
я и находить коммуникаци способности и способности и способности и коммуникаци и к к м к и м к и м к и вопросы; е: умение и принимать самообразова комментир решения в овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель											
находить нужные инужные инимать и самообразова инию. Проблемной факты ин события с Познаватель											
нужные и к саморазвити вопросы; е: умение ю и принимать комментир овать проблемной факты и события с Познаватель	:	54					•				
ответы на вопросы; е: умение ю и принимать самообразова комментир решения в проблемной факты и события с Познаватель											
вопросы; е: умение ю и принимать самообразова комментир решения в проблемной факты и ситуации события с Познаватель						•					
принимать самообразова комментир решения в проблемной факты и события с Познаватель											
комментир решения в нию. овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель						1 '	•				
овать проблемной факты и ситуации события с Познаватель							_	_			
факты и ситуации события с <i>Познаватель</i>											
события с Познаватель											
						*					
СООСТВЕННЫ иыс.						собственны					
						овать факты и события с	проблемной ситуации Познаватель				

	T				I	T	<u> </u>	
				•	осуществлять			
				выражая	выбор			
				свое	наиболее			
				мнение	эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Биографии известных	Комбиниро	Лексика по теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		_	«Биографии	еся должны		ие навыков	•	
			известных людей»		умение полно			
			Грамматика	– читать	-	ва в процессе		
					выражать	учебной		
			Perfect Passive	-		деятельности		
			1 circci i assive		соответствии			
						сверстниками		
				-		и взрослыми.		
					•	и взрослыми.		
					коммуникаци			
				информаци				
					Регулятивны			
55				-	е: умение			
				понимание	_			
				через	решения в			
				ответы на	проблемной			
					ситуации			
				выразить	Познаватель			
				свое	ные:			
				отношение	осуществлять			
				к тексту;	выбор			
				догадывать	наиболее			
				ся о	эффективных			
					способов			
				слов через				
				языковую	задач			
				догадку;	, ,			
	Іредположения и	Комбиниро	Грамматика		Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	=	_	_	еся должны	•		фронтальный	
56	T - Horaninin		Perfect Passive		расспрашива		Abourmin	
			Будущее время для	•	ть	ва в процессе		
					собеседника	учебной		
			предположения и	использова	сооеседника	учеонои		

		1	предсказания	ть п	тексико- г	и отвечать на	леятельности		
			продоказания			его вопросы,			
				ский		_	сверстниками		
						свое мнение,	_		
					_	просьбу,	и взрослыми.		
				урог					
						отвечать на			
						предложения			
						собеседника			
						согласием,			
						отказом,			
						опираясь на			
						изученную			
						гематику и			
					-	усвоенный			
						пексико-			
						грамматическ			
						ий материал			
					1	Регулятивны			
					ϵ	e:			
					a	адекватно			
					C	оценивать			
					C	СВОИ			
					F	возможности			
					Į	достижения			
					I	цели			
					1	Познаватель			
					F	ные:			
					c	строить			
						погическое			
					lr.	рассуждение			
						-			
	Плюсы и минусы Ком	мбиниро .	Лексика	Обу	учающи Л	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	инженерных профессий ван	-	по теме «Плюсы	_		-	ие мотивации	•	
			минусы	уме		владеть	ĸ	**	
			инженерных			устной речью	самореализац		
57			профессий»			Регулятивны			
			Грамматика	0	самой е		познавательн		
				Past цені			ой и учебной		
			Perfect Passive	вещ	-		деятельности		
						самостоятель			
				npe	дложен с	апостоятель	•		

		T						
				ному	но оценивать	,		
				плану,	правильность			
				используя	выполнения			
				уместные	заданий			
				речевые	Познаватель			
				клише	ные:			
					строить			
					логическое			
					рассуждение			
	Учись мыслить как	Комбиниро	Лексика по теме		Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	«Учись мыслить как			ие навыков		
	Тепии	Баппын	гений»		владеть	сотрудничест	фронтальный	
				•				
			Грамматика		•	ва в процессе		
						учебной		
			Perfect Passive		речью	деятельности		
					Регулятивны			
				содержани		сверстниками		
					преобразован	и взрослыми.		
				находить	ие			
				нужные	практической			
50				ответы на	задачи в			
58				вопросы;	познавательн			
				_	ую			
				комментир	Познаватель			
				овать	ные:			
				факты и	осуществлять			
				-	расширенный			
				собственны	_			
					информации			
					С			
				=	использовани			
					ем различных			
					ресурсов			
	Наука в современном	Комбициро	Лексика	Обущающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	по теме «Научные			ие мотивации	9	
50	мире	раппын	_				фρουταπουρικ	
59			_	•	владеть	K		
			Грамматика		·	самореализац		
			Словообразование	· ·	письменной	ИИ В		
				ПОНЯТЬ	речью	познавательн		

	Ţ	ı		1		٠٠ ټـ ن	T	<u> </u>	
					Регулятивны				
				содержани		деятельности			
				е, извлечь	преобразован				
				из текста	ие				
				информаци	практической				
				ю,	задачи в				
				выразить	познавательн				
				понимание	ую				
				через	Познаватель				
				ответы на					
					объяснять				
					явления,				
				свое	выявляемые				
				отношение					
					исследования				
				догадывать	исследования				
				значение					
				слов через					
				языковую					
	11		п	догадку;	TC.	.	m v		
		омбиниро .			Коммуникат				
	Ва		«Научные	еся должны		ие мотивации	фронтальныи		
			открытия»	~	осуществлять				
			Грамматика			самореализац			
		(Словообразование		1	ии в			
					Регулятивны				
				основного	<i>e</i> :	ой и учебной			
60				содержани	самостоятель	деятельности			
60				я и	но оценивать				
				находить	правильность				
				нужные	выполнения				
				ответы на	действий				
				вопросы;	Познаватель				
					ные:				
					строить				
					логические				
					рассуждения				
61	Словообразование Ко	омбиниро	Грамматика		Коммуникат	Формирован	Текущий,		
	_		Словообразование	еся должны	•	1 1	фронтальный		
				I - ave the converging		ITTO THE THEORY	4 6 2 11 1 MIDILI	i I	

	1		T						
			Повторение		•	адекватно	К		
			временных	форм	-	использовать	самореализац		
			глагола		использова	1	ии в		
					ть лексико	средства для			
					-	решения	ой и учебной		
					грамматиче	коммуникати	деятельности		
					ский	вных задач			
					материал	Регулятивны			
					урока ;	e:			
						адекватно			
						оценивать			
						свои			
						возможности			
						достижения			
						цели			
						Познаватель			
						ные:			
						объяснять			
						явления и			
						процессы			
	Конференция «Хотите-	Комбиниро	Лексика по	теме	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	«Научные		еся должны	-	ие мотивации		
			открытия»		уметь:	устанавливат			
			Грамматика		_	ь рабочие	самореализац		
			Словообразован	ние	комментир	отношения в	_		
			-		овать	группе	познавательн		
							ой и учебной		
						e:	деятельности		
					собственны	принимать			
62					х позиций,				
					выражая	проблемной			
					•	ситуации			
					мнение	Познаватель			
						ные:			
						осуществлять			
						выбор			
						наиболее			
						эффективных			
						способов			
						решения			

Мечты о создании Комбиниро Лексика Обучающи Коммуникат Фосовершенного человека ванный по теме «Как еся должны ивные: ие	
	ие навыков фронтальный
относиться к уметь: умение полно со	
	а в процессе
	чебной
	цеятельности
основного соответствии со	
содержани с задачами и св	верстниками
я и условиями и	в взрослыми.
находить коммуникаци	
нужные и	
ответы на <i>Регулятивны</i>	
вопросы; е: умение	
63 принимать	
комментир решения в	
овать проблемной	
факты и ситуации	
события с <i>Познаватель</i>	
собственны ные:	
х позиций, осуществлять	
выражая выбор	
свое наиболее	
мнение эффективных	
способов	
решения	
задач	
Toppenovyce providency w Voyenvers Francisco Commence Vo	Domary Dovy Townsyry
Повторение временных Комбиниро Грамматика Обучающи <i>Коммуникат</i> Феформ глагола ванный Словообразование еся должны <i>ивные:</i> ие	
форм глагола ванный Словообразование еся должны ивные: ие Повторение уметь: умение полно к	ие уважения фронтальный
	7 71
	пародов.
	шродов.
ть лексико-мысли в грамматиче соответствии	
ский с задачами и	
материал условиями	
урока ; коммуникаци	
уроки у поммуникаци	
Регулятивны	

	Дискуссия «Есть ли	Комбиниро	Лексика		е: умение принимать решения в проблемной ситуации Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		Текущий,	
65		ванный	по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование	еся должны уметь: - комментир овать факты и события с собственны х позиций, выражая свое мнение	ивные: владеть устной речью Регулятивны е: преобразован ие практической	ие доброжелате льного отношения к другим участникам учебного процесса.	фронтальный	
66	Медицина: традиции и новые технологии	ванный	по теме «Старая или современная медицина»	еся должны уметь: — читать текст об, понять	устанавливат	ие уважения к культуре других народов.	Текущий, фронтальный	

	1		1	I			1		Т	1
				instructions	содержани					
						осуществлять				
						познавательн				
					информаци					
					ю,	рефлексию в				
					выразить	отношении				
					понимание	действий по				
					через	решению				
					ответы на	учебных и				
					вопросы;	познавательн				
					выразить	ых задач				
					свое	Познаватель				
					отношение	ные:				
					к тексту;	объяснять				
					догадывать					
						выявляемые				
					значение	в ходе				
						исследования				
					языковую					
					догадку;					
	Типичные	мнения с	Комбиниро	Лексика		Коммуникат	Формирован	Текуший.		
	здоровье		ванный	по теме «Старая или	-	-		фронтальный		
				_			взаимодейств	11		
				медицина»	написать		ия с другими			
							участниками			
				Imperatives with the			учебного			
				positive and negative		Регулятивны	-			
					вещи по	-	продосы			
					предложен					
67					_	оценивать				
07					•	свои				
					=	возможности				
					уместные	достижения				
					•	цели				
					1	Познаватель				
						ные:				
						владеть				
	1									
						ОСНОВАМИ		I		· ·
						основами				
						основами изучающего чтения				

		ванный	Повторение изученного лексического и грамматического материала	еся должны уметь: - использова ть лексико- грамматиче ский материал урока;	ивные: адекватно использовать речевые средства для	взаимодейств ия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный	
					самостоятель но оценивать правильность выполнения			
					действий Познаватель ные:			
					владеть основами ознакомитель ного чтения			
		Комбиниро			Коммуникат		Текущий,	
		ванный	по теме «Старая или			ие навыков	фронтальный	
			современная медицина»	уметь: – читать	умение полно	ва в процессе		
						учебной		
			Imperatives with the		•	деятельности		
			positive and negative	основного	соответствии	co		
(59			_	с задачами и	_		
					_	и взрослыми.		
					коммуникаци и			
					 Регулятивны			
					<i>e</i> : умение			
				_	принимать			
				комментир				
L				овать	проблемной			

				события с собственны х позиций, выражая свое мнение	ситуации Познаватель ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:			
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	Комбиниро ванный	по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	еся должны уметь: — публично выступить на конференц и по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексикограмматиче ский материал	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и Регулятивны е: умение принимать	ие инициативы и ответственно сти за результаты обучения, готовности и способности к саморазвити ю и самообразова нию.		

	Современные	Комбиниро	Пексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текуший	
	-	ванный		еся должны			фронтальный	
		Банный	_			взаимодейств	фронтальный	
	окружающая среда			_	, ,	' '		
			среды»		устной и письменной	ия с другими		
			-	,		участниками		
			1 ±		1	учебного		
			If only + Ved 2,If		Регулятивны	процесса.		
			only + had +	-				
					саморегуляци			
				из текста				
				информаци	способность			
				ю,	К			
71				выразить	мобилизации			
71				понимание	сил и			
				через	волевому			
				ответы на	усилию			
				вопросы;	Познаватель			
				выразить	ные:			
				свое	осуществлять			
				отношение	выбор			
					наиболее			
				•	эффективных			
					способов			
					решения			
				слов через	*			
				языковую	34,001			
				догадку;				
	Окружающая среда и	Комбиниро	Пексика	•	Коммуникам	Формирвоан	Текуший	
	крупные производства	ванный		еся должны		ие уважения	=	
	круппые производетва	Баппы				к культуре	фронтальный	
			среды»	умсть. – написать		J J1		
			-		l*	других		
			Словообразование		речью	народов.		
72								
			If only + Ved 2,If		Регулятивны			
			only + had +					
			-	-	саморегуляци			
					я как			
				-	способность			
				используя	K			
				уместные	мобилизации			

	T			•		1	1	
				речевые	сил и			
				клише	волевому			
					усилию			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Охрана окружаю	цей Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
	среды	ванный		еся должны			фронтальный	
			окружающей		владеть	дисциплинир	11	
			среды»	•		ованности,		
			Грамматика		_	последовател		
			Словообразование			ьности,		
			If only + Ved2,If		-	самостоятель		
			only + had +			ности.		
					кое	11001111		
			(Cos (Mobropenne)		контекстное			
					высказывани			
				ответы на				
					<i>Регулятивны</i>			
73					e:			
13				комментир				
					исследовател			
					ьских			
				-	учебных			
				собственны	•			
				х позиций,				
				выражая	Познаватель			
				-	ные:			
				мнение	собирать			
				WITTETIFIC				
					материал с помощью			
					анкетировани			
					_			
					Я,			
					интервьюиро			

					вания			I	
	Путь в цифровую эпоху	Комбиниро	Лексика	Обучающи		Формирован	Текуппий.		
		_	по теме «Интернет в	-	_		фронтальный		
		Баннын	_			сотрудничест	фронтальный		
			Грамматика	•		ва в процессе			
			I		*	учебной			
			Clauses of purpose		речью;	деятельности			
			with to, in order to, so		· ·	со			
					монологичес	сверстниками			
			` *	е, извлечь		и взрослыми.			
				-	контекстное	и вэрослыми.			
					высказывани				
				ю,	е				
				-	Регулятивны				
				понимание					
					развитие				
74				ответы на	*				
					выделять				
				-	главное				
				свое					
					Познаватель				
				к тексту;					
				=	прогнозирова				
					ние				
				значение	содержания				
					письменного				
				_	высказывани				
				догадку;	я,				
					выстраивани				
					е логической				
					последовател				
					ьности				
	Язык для интернета	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		ванный	по теме «Интернет в	еся должны	ивные:	ие опыта	фронтальный		
			жизни общества»	уметь:	владеть	взаимодейств			
75			Грамматика	– читать	устной и	ия с другими			
			Числительные		письменной	участниками			
			Clauses of purpose		речью;	учебного			
			with to, in order to, so	основного	строить	процесса.			
			that (повторение)	содержани	монологичес				

я и кое	1
находить контекстное	
нужные высказывани	
ответы на е	
вопросы; Регулятивны	
комментир развитие	
овать умения	
факты и выделять	
события с главное	
собственны	
х позиций, Познаватель	
выражая ные:	
свое прогнозирова	
мнение ние	
содержания	
письменного	
высказывани	
я,	
выстраивани	
е логической	
последовател	
ьности	
Интернет в жизни Комбиниро Лексика Обучающи Коммуникам Формирован Текущий,	
общества ванный по теме «Интернет в еся должны ивные: ие фронтальный	
жизни общества» уметь: умение полно инициативы	
Грамматика – написать и точно и	
Числительные сочинение выражать ответственно	
Clauses of purpose o самой мысли в сти за	
with to, in order to, so ценной соответствии результаты	
that (повторение) веши по с залачами и обучения.	
предложен условиями готовности и	
ному коммуникаци способности	
плану, и к	
используя <i>Регулятивны</i> саморазвити	
уместные е: умение ю и	
речевые принимать самообразова	
клише решения в нию.	
проблемной	
ситуации	

					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					выбор				
					наиболее				
					эффективных				
					способов				
					решения				
					задач				
	Проект «Как интернет	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
	влияет на твою жизнь»	ванный	по теме «Интернет в	еся должны	ивные:	ие навыков	индивидуальный		
			жизни общества»	уметь:	адекватно	сотрудничест			
			Грамматика	– публично	использовать	ва в процессе			
			Числительные	выступить		учебной			
			Clauses of purpose		средства для	деятельности			
			with to, in order to, so			co			
					=	сверстниками			
					-	и взрослыми.			
				_	Регулятивны				
					e:				
				/	преобразован				
77				свое	ие				
/ /					практической				
					-				
				•	задачи в				
					познавательн				
				•	ую				
					Познаватель				
				грамматиче					
					осуществлять				
					выбор				
					наиболее				
					эффективных				
					способов				
					решения				
					задач				
7 0	T. N. 2	Урок	Лексика раздела,	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Итоговый,		
78	Тест №3	*********	_	-	•		индивидуальный		
	1001 3125	контроля	Грамматика раздела	еся должны	ивные.	ис опыта	ипдивидуальный	l	

умений и	умо	иеть: устной и	ия с другими		
навыков		письменной	участниками		
	Вы	ыполнить речью	учебного		
	can	мостояте Регулятивны	процесса.		
	I IIPH	e:			
	КОН	онтрольну уметь			
	Ю	работу, принимать			
	Hav	ити решения в			
	пра	равильны проблемной			
	й	вариант ситуации			
	ОТВ	познаватель			
		ные:			
		владеть			
		основами			
		поискового			
		чтения			

Раздел 4 «Откуда вы?» 24 часа

	Город и село	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	по теме «Жизнь в	еся должны	ивные:	ие	фронтальный	
			городе и дерене»	уметь:	владеть	инициативы		
			Грамматика	– читать	устной и	И		
79			Словообразование	текст об,	письменной	ответственно		
			Infinitive	понять	речью	сти за		
			construction	основное	Регулятивны	результаты		
			(повторение);	содержани	<i>e</i> :	обучения,		
			phrase and idiomatic	е, извлечь	саморегуляци	готовности и		
			verbs;	из текста	я как	способности		

1						1		1	
				информаци	способность	К			
				*		саморазвити			
				выразить	мобилизации				
				понимание	сил и	самообразова			
				через	волевому	нию.			
				ответы на	усилию				
				вопросы;	Познаватель				
				_	ные:				
				-	осуществлять				
				отношение	•				
					наиболее				
				•	эффективных				
					способов				
					решения				
				слов через	1*				
				языковую	зада т				
				догадку;					
	Чем отличаются люди в	Комбиниро	Пексика		Коммуникам	Формирован	Текущий,		
			по теме «Жизнь в				фронтальный		
	Городе и есле:				строить	взаимодейств	фронтальный		
			Грамматика	·	-				
						ия с другими участниками			
					кое высказывани				
						1*			
						процесса.			
					Регулятивны				
			phrase and idiomatic		e:				
			*		преобразован				
80				3	ие				
					практической				
					задачи в				
				_	познавательн				
				комментир					
				овать	Познаватель				
				1	ные:				
				события с	объяснять				
				собственны	явления,				
				х позиций,	выявляемые				
				выражая	в ходе				
				свое	исследования				
				мнение					

81	Место, где ты живешь	Комбиниро ванный	по теме «Жизнь в городе и дерене» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs;	еся должны уметь: — написать сочинение по предложен ному плану,	ивные: владеть устной и		фронтальный	
82	Рразовые глаголы	Урок изучения новых знаний.	Фразовые глаголы Infinitive construction(повторе ние) phrase and idiomatic verbs;	еся должны уметь: - использова ть лексико - грамматиче ский материал урока;	строить монологичес	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	Текущий, фронтальный	

	T		T			T		1	
					ую				
					Познаватель				
					ные:				
					объяснять				
					явления,				
					выявляемые				
					в ходе				
					исследования				
	Дискуссия «Будущее	Комбиниро	Лексика		Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		_	по теме «Жизнь в			ие навыков	<u> </u>		
	F - M					сотрудничест	TT		
			Грамматика	•		ва в процессе			
			_		Регулятивны				
			-	-	e:	деятельности			
			construction(повторе	_	преобразован				
						сверстниками			
83			phrase and idiomatic			и взрослыми.			
0.5				х позиций,					
					познавательн				
				свое	ую				
				мнение	Познаватель				
					ные:				
					знать и				
					использовать				
					основы				
					рефлексивног				
					о чтения				
	Интересы и увлечения	Комбиниро	Лексика	Обучающи		Формирован	Текуший.		
		_	по теме «Интересы	-	-		фронтальный		
			<u> </u>		устанавливат		фронтильный		
			Грамматика	умств. – читать	•	ия с другими			
			_		-				
			1		отношения в				
84					1 0	учебного			
			Limit and gradable		Регулятивны	-			
			adjectives, adverbial						
					альтернативн				
			adjective collocations						
				информаци	достижения				
					цели				
				выразить	Познаватель				

				понимание				
				-	осуществлять			
				ответы на	-			
				-	наиболее			
					эффективных			
				свое	способов			
				отношение	решения			
				к тексту;	задач			
				догадывать				
				ся о				
				значение				
				слов через				
				языковую				
				догадку;				
	Хобби-сайты	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
			по теме «Интересы	еся должны	ивные:	ие	фронтальный	
			и увлечения»	уметь:	владеть	инициативы		
			Грамматика	– читать	устной речью	И		
			Выражения со	текст с	Регулятивны	ответственно		
			словом time			сти за		
			Limit and gradable	основного	преобразован	результаты		
			adjectives, adverbial			обучения,		
			modifiers, adverb-			готовности и		
			adjective collocations	находить		способности		
0.5				нужные	познавательн	к		
85				ответы на	ую	саморазвити		
				вопросы;	Познаватель	ю и		
				_	ные:	самообразова		
				комментир	осуществлять	нию.		
				овать	выбор			
				факты и	наиболее			
				события с	эффективных			
				собственны				
				х позиций,	решения			
					задач			
				свое				
				мнение				
	рамматический	Комбиниро	Грамматика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
106	•		-	еся должны	•		фронтальный	
	· •		_		владеть	сотрудничест	11	
106	•		Грамматика	выражая свое мнение Обучающи	задач <i>Коммуникат</i>		Текущий,	
	1 2		_				11	

	1		l				T		 	1
			Limit and			~	ва в процессе			
							учебной			
			modifiers,		ть лексико		деятельности			
			adjective col	locations	_	Регулятивны	co			
					грамматиче	<i>e</i> :	сверстниками			
					ский	самостоятель	и взрослыми.			
					материал	но оценивать	-			
					-	правильность				
					J1 ,	выполнения				
						действий				
						Познаватель				
						ные:				
						осуществлять				
						выбор				
						наиболее				
						эффективных				
						эффективных способов				
						решения				
						задач				
	T.C.	T.C. C	П		07	TC	*	m v		
	=	Комбиниро					Формирован			
		ванный	по теме «И	_				фронтальный		
	Британии и России		и увлечения		·		взаимодейств			
			Грамматика		– написать	-	ия с другими			
			Выражения				участниками			
			словом time			речью	учебного			
			Limit and			Регулятивны	процесса.			
			adjectives,							
			modifiers,			самостоятель				
87			adjective col	locations	ному	но оценивать				
					плану,	правильность				
					используя	выполнения				
					уместные	действий				
					речевые	Познаватель				
					pe rebbie					
					клише	ные:				
					*	ные:				
					*	<i>ные:</i> осуществлять				
					*	<i>ные:</i> осуществлять выбор				
					*	ные: осуществлять выбор наиболее				
					*	<i>ные:</i> осуществлять выбор				

	T	1	Т			1		
					решения			
					задач			
	Твое хобби	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	по теме «Интересы	еся должны	ивные:	ие	фронтальный	
			и увлечения»	уметь:	владеть	дисциплинир		
			Грамматика	_	устной и	ованности,		
			Выражения со	комментир	письменной	последовател		
			словом time	_		ьности,		
			Limit and gradable		<i>Регулятивны</i>			
			adjectives, adverbial		e:	ности.		
					самостоятель	пости.		
			adjective collocations					
			=					
88				_	правильность			
				свое	выполнения			
				мнение	действий			
					Познаватель			
					ные:			
					осуществлять			
					выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов			
					решения			
					задач			
	Круг моих друзей	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		ванный	по теме «Круг моих	-	•		фронтальный	
					владеть	инициативы	11	
			Грамматика	-		и		
					письменной	ответственно		
						сти за		
			L		ре пло Регулятивны			
89				содержани	_	обучения,		
				_		готовности и		
					но оценивать			
				•	правильность			
						саморазвити		
						ю и		
						самообразова		
				комментир	ные:	нию.		

Г					o Domi	0.01 #111 0.000			
						осуществлять			
					-	выбор			
						наиболее			
						эффективных			
					х позиций,				
					•	решения			
						задач			
					мнение				
			Комбиниро			Коммуникат		Текущий,	
		дружбе		по теме «Круг моих	еся должны	ивные:	ие	фронтальный	
				друзей»	уметь:	владеть	дисциплинир		
				Грамматика	– читать	устной и	ованности,		
				Притяжательные	текст об,	письменной	последовател		
				прилагательные	АТКНОП	речью	ьности,		
				Word order	основное	Регулятивны	самостоятель		
					содержани	<i>e</i> :	ности.		
					е, извлечь	уметь			
					из текста	принимать			
					информаци	решения в			
						проблемной			
					выразить	ситуации			
9	90				-	Познаватель			
						ные:			
					ответы на	владеть			
						основами			
					-	поискового			
					=	чтения			
					отношение				
					к тексту;				
					догадывать				
					ся о				
					значение				
					слов через				
					языковую				
					догадку;				
-	Ī	Іорядок слов в сложном	Комбиниро			Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		=			еся должны	_		фронтальный	
9	91	Родиожении		=			взаимодейств	The strength of the strength o	
				Word order	•	логической	ия с другими		
					- использова		ия с другими участниками		
					использова	цсии	участниками		

	T			mv wave	-	····		1	
					рассуждений				
					Регулятивны				
					<i>е</i> : выделять				
				-	альтернативн				
				урока ;	ые способы				
					достижения				
					цели				
					Познаватель				
					ные:				
					извлечение				
					информации				
					В				
					соответствии				
					с целью				
					аудирования.				
	Социальные сети: за и	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
	против	ванный	по теме «Круг моих	еся должны	ивные:	ие	фронтальный		
			друзей»	уметь:	владеть	инициативы			
			Грамматика	– написать	устной и	И			
			_	сочинение	письменной	ответственно			
				ПО	речью	сти за			
			_	предложен	Регулятивны	результаты			
					e: •	обучения,			
				•	уметь	готовности и			
92				•	•	способности			
				=	•	К			
				•	*	саморазвити			
						ю и			
					Познаватель				
					ные:	нию.			
					владеть				
					основами				
					поискового				
					чтения				
	Знаменитые пары (на	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
93	примере литературных		по теме «Круг моих			ие	фронтальный		
	произведений)	Dallidiki	_ · ·		умение умение	ис отношения к			
			1/11/17/35/21/22	V VIC I D.	VIVICHIIC	отношения к	i		

	1	1	_					
			Грамматика		•	учебе как к		
			Притяжательные	комментир		творческому		
			-		диалог	процессу.		
					Регулятивны			
					<i>е</i> : умение			
				собственны	обобщать и			
				х позиций,	критически			
				выражая	оценивать и			
				свое	воспринимае			
					мую			
					информацию			
					Познаватель			
					ные:			
					извлечение			
					информации			
					В			
					соответствии			
					с целью			
					чтения			
	Стили жизни	Комбиниро	Лексика	Обучающи	Коммуникат	Формирован	Текущий,	
		_		Обучающи еся должны	-		Текущий, фронтальный	
		ванный	по теме «Разные	еся должны	-		_	
		ванный	по теме «Разные	еся должны уметь:	ивные: умение	ие	_	
		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь»	еся должны уметь: — читать	ивные: умение слушать и	ие дисциплинир	_	
		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика	еся должны уметь: — читать текст с	ивные: умение слушать и	ие дисциплинир ованности,	_	
		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование	еся должны уметь: — читать текст с охватом	ивные: умение слушать и вступать в диалог	ие дисциплинир ованности, последовател ьности,	_	
		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель	_	
		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы;	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; —	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; — комментир	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; — комментир овать	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию Познаватель	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; — комментир овать факты и	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию Познаватель ные:	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	
94		ванный	по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы	еся должны уметь: — читать текст с охватом основного содержани я и находить нужные ответы на вопросы; — комментир овать факты и	ивные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивны е: умение обобщать и критически оценивать и воспринимае мую информацию Познаватель ные: извлечение информации	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	_	

	T							
				_	с целью			
					чтения			
	D.	TC	П	мнение	TC	<i>A</i>	Tr. ~	
	Влияние современных	-		_	Коммуникат		Текущий,	
	технологий на стиль			еся должны			фронтальный	
	жизни		= =	•		толерантного		
			жизнь»		l*	отношения к		
			Грамматика	текст об,		культурным		
			Словообразование		*	реалиям		
			Синонимы	основное	Регулятивны	других стран.		
				содержани	<i>e</i> :			
				е, извлечь	саморегуляци			
				из текста	я как			
				информаци	способность			
					к			
o =				выразить	мобилизации			
95				понимание	сил и			
				через	волевому			
				ответы на	1			
					Познаватель			
					ные:			
				_	осуществлять			
				отношение				
					наиболее			
				-	эффективных			
					способов			
					решения			
				слов через	*			
				языковую	30,701			
				догадку;				
	Гест №4	Урок	Грамматика		Коммуникат	Формирован	Итоговый.	
		-		еся должны	T		индивидуальный	
		-	Синонимы			взаимодейств	шдивидушвиви	
		JIMIIII	Сипонимы	•		ия с другими		
06					•	участниками		
96				ть лексико		учебного		
					Регулятивны	~		
				грамматиче		процесса.		
				-	уметь			
					*			
				материал	принимать			

			выполнить самостояте льно контрольну	Познаватель ные: владеть основами поискового			
97		по теме «Разные	еся должны уметь: - использова ть лексико - грамматиче ский материал урока;	владеть устной и письменной речью <i>Регулятивны</i>	ие дисциплинир ованности, последовател ьности, самостоятель ности.	Текущий, фронтальный	
98	ванный		Обучающи еся должны уметь: – публично	умение полно	ие	Текущий, фронтальный	

			География	D. 1001 1111	DI IMANUATI	***************************************			
			-	-	выражать	культурным			
			*			реалиям			
					соответствии				
					с задачами и				
					условиями				
				-	коммуникаци				
				на	И				
					Регулятивны				
					<i>e</i> :				
				-	саморегуляци				
				ский	я как				
				материал	способность				
					К				
					мобилизации				
					сил и				
					волевому				
					усилию				
					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					выбор				
					наиболее				
					эффективных				
					способов				
					решения				
					задач				
	Традиционные	Комбиниро	Обычаи в разных	Уметь	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		_	_		-		фронтальный		
	странах		*	раннее	умение полно		11		
			-	изученный	[=	ованности,			
				лексически		последовател			
			-	й материал		ьности,			
99			~		соответствии				
					с задачами и				
			-	-	условиями				
				общения.	коммуникаци				
			-	Уметь	И				
					 Регулятивны				
				ь свою					
L	1			5 CB010	c.			1	

	T	1						T	
				точку	саморегуляци				
				зрения	я как				
				пользуясь	способность				
				,ране	К				
					мобилизации				
					сил и				
				средствами	волевому				
				•	усилию				
					Познаватель				
					ные:				
					осуществлять				
					выбор				
					наиболее				
					эффективных				
					способов				
					решения				
					задач				
	Местные праздники	Комбиниро	Чтение текста с	Уметь	Коммуникат	Формирован	Текущий,		
		ванный		высказыват	-		фронтальный		
					умение полно				
						ва в процессе			
			Урок закрепления	•	выражать	учебной			
					_	деятельности			
			Работа с учебником.		соответствии				
						сверстниками			
				_	условиями	и взрослыми.			
					коммуникаци	_			
100					и				
100					Регулятивны				
					e:				
					саморегуляци				
					я как				
					способность				
					К				
					мобилизации				
					сил и				
					волевому				
					усилию				
					Познаватель				
					1103нивитель	<u> </u>			

					ные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
101				еся должны уметь: — написать сочинение по	владеть устной и письменной	ие опыта взаимодейств ия с другими участниками учебного процесса.	Текущий, фронтальный	
102	Резервный урок. Обобщающее повторение	ванный	Повторение лексико-грамматического материала Систематизация грамматического и лексического материала		ивные: умение полно и точно	других народов.		

		е: саморегуляци я как способность к мобилизации сил и		
		К		
		волевому		
		усилию		
		Познаватель		
		ные:		
		осуществлять		
		выбор		
		наиболее		
		эффективных		
		способов		
		решения		
		задач		