

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26  
с углублённым изучением химии и биологии»**

Рассмотрена на педагогическом Совете  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №26 с углубленным изучением химии  
и биологии»  
Протокол 3 от 25.07.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №26  
с углубленным изучением химии  
и биологии»

Т.А.Чеснокова  
Приказ №25-07-1 от 25.07.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарная направленность**

**«Демография»**

Уровень сложности: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Время реализации: 4 месяца  
Составитель: Васильева Н.В., педагог  
дополнительного образования

**Великий Новгород  
2023 год**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Демография» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по её реализации»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного развития детей».
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26 с углублённым изучением химии и биологии», утверждённого постановлением Администрации Великого Новгорода от 20.10.2015 г. №4435;
- Положения о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ №26», утверждённым приказом директора МАОУ «СОШ №26» от 18.01.2021 №5/7

Программа дополнительного образования «Демография» для учащихся 9-10 класса, возрастной группы - 14-17 лет. Основной уклон изучения программы идет на ознакомление с содержанием и ролью демографических процессов в общем развитии населения, основными методами статистико-демографического анализа, а также явлений и процессов, происходящих в демографии. Учитывая возрастные особенности учеников, изучаемые объекты в данном курсе рассматриваются с использованием принципов доступности, образности, эмоционального воздействия, развития социально-экономического воображения. Программа направлена на привлечение внимания к предмету «география» и ее экономической части, а также повышения интереса к познанию науки демографии, некоторым жизненным вопросам, связанными с населением. На занятиях используется теоретические, творческие, практические знания и навыки, которые подчеркивают уникальность демографических процессов и явлений. Особое внимание отводится для работы с картами и статистической информацией.

Знания и умения, необходимые для изучения курса, формируются и базируются на знаниях, полученных при изучении других школьных дисциплин: физическая география, экология, история, обществознание, информатика, математика.

При изучении демографии ученик должен:

- Знать основы построения графиков и таблиц, расчета и анализа простейших статистических показателей.

- Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; использовать источники экономической информации; источники сети ИНТЕРНЕТ.

- Владеть навыками самостоятельной работы, организации выполнения поручений.

#### **Актуальность программы:**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Программа «Демография» позволит создать более благоприятные условия для продолжения изучения экономической географии, понять закономерности демографических процессов. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии: физическая география, экономическая география, историческая география.

#### **Новизна программы:**

Возможность побывать в роли статиста-аналитика. Научиться владеть современными методами сбора, обработки и анализа демографических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа демографических и социально-экономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

#### **Отличительные особенности программы:**

В отличие от существующих программ для учащихся в возрасте от 14 до 17 лет данная программа направлена на развитие социальных способностей и патриотических навыков, становлении человека, как истинного гражданина, понимающего причины демографических кризисов. Программа знакомит обучающихся с демографией, как с самостоятельной наукой со своими законами и закономерностями. Статистический метод, использующийся в качестве сбора информации и его анализа, по которым обучающиеся делают выводы с последующей защитой проекта или отчета на мини-конференции, что наиболее полно отслеживает уровень знаний и умений учащихся.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Данная программа позволяет изучить население нашей страны и его географическую динамику, понять причины демографических кризисов, искать пути их решения. Накопленный опыт станет иллюстрацией к получаемым в школьной программе общим сведениям.

Способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников,
- усовершенствованию навыков работы со статистическими материалами и анализом данных

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для занятий с обучающимися 14-17 лет, проявляющими интерес к экономической географии и социально-экономическим предметам. В объединение принимаются все поступающие без специального отбора.

**Объем программы:** Программа “Демография” рассчитана на 4 месяца. Программа составлена на 16 часов (1 академический час в неделю). Продолжительность академического часа – 40 минут.

### **Формы и методы обучения**

Для успешного освоения программы рекомендуется использование различных форм организации деятельности с обучающимися.

В процессе занятий используются различные виды деятельности: традиционные, комбинированные и практические занятия; работа с картой, игры, экскурсии, сбор статистической информации, создание коллажей, презентаций, проектов.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит *форма организации деятельности* на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуальная – выполнение работы самостоятельно каждым обучающимся,
- групповая – организация работы в группах,
- работа в парах – выполнение заданий в парах, решение проблем и др.

Методы, в основе которых лежит *способ организации занятия*:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, дискуссия и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, таблиц статистических данных, показ (работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит *уровень деятельности*:

1. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
5. статистический - сбор, обработка и анализ данных

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса к изучению экономической географии, так как много интересной информации о теме «Население» остается за страницами учебника. Логика изучения темы «Демография» основана на схеме: общие закономерности размещения населения, основные демографические термины и законы, решение задач по теме демография, сбор и анализ статистических данных, создание мини-проекта или презентации по выбранной теме раздела Демографии. В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых, источники Интернет- ресурсов, карты, статистические данные и т.д.).

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формирование представления о науке - демография;

- изучение отдельных законов демографии
- изучение и работа со статистическими данными (демографические таблицы, половозрастные пирамиды, графики и т.д.)
- усовершенствование навыков работы с картой

*Развивающие:*

- способствовать выявлению и развитию учебно-исследовательских способностей учащихся;
- способствовать развитию психических процессов учащихся;
- способствовать развитию нравственно-волевых качеств личности учащихся;
- способствовать раскрытию творческих возможностей учащихся.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

*Воспитательные:*

- воспитание у учащихся активной жизненной позиции по демографическим вопросам.

*Метапредметные:*

- решение математических задач по демографическим данным

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Результаты изучения программы направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Ожидаемые результаты.*

*Личностные*

Стимулировать личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к научному творчеству.

Совершенствовать нравственную культуру учащихся через формирование географического мышления

Стимулировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Ориентировать на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Формировать чувство патриотического социального воспитания .

*Регулятивные*

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные*

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Промежуточным и текущим контролем являются деловые игры, содержащие элементы тестирования, открытых и проблемных вопросов по изученным темам и анализы статистических источников, построение по ним таблиц, графиков, картосхем (практическое занятие).

Основной формой подведения итогов реализации программы «Демография» является подготовка групповых или индивидуальных мини-проектов их защита на базе школы. Лучшие проекты могут быть рекомендованы к участию в научных конференциях учащихся городского и областного уровня.

### **Учебный план**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы организации занятия
		теория	практика	всего	
1	<b>Демография – наука о населении (1ч)</b>	1		1	Беседа, дискуссия, работа с картами и статистическими материалами
2	<b>Население и перепись населения (2 ч)</b>	1	1	2	Рассказ с элементами беседы, дискуссия, практическое занятие, творческий отчет, анализ статистических данных

3	<b>Статистика численности и состава населения (2 ч)</b>	1	1	2	Рассказ с элементами беседы, работа со схемами и таблицами, составление аналитического отчета
4	<b>Демографический кризис и взрыв, причины и следствия (2 ч)</b>	1	1	2	Дискуссия, работа с картами, статистическими материалами, составление карты-схемы, построение таблиц
5.	<b>Миграции населения, ее плюсы и минусы (2 ч)</b>	1	1	2	Беседа, дискуссия, практическое занятие, творческий отчет, анализ статистических данных, решение демографических задач
6.	<b>Демографические прогнозы (2 ч)</b>	1	2	3	Просмотр фильмов (вырезки), дискуссия, рассуждения, экскурсии, творческий отчет
7.	<b>Демографическая ситуация в России в сравнении с мировыми (1 ч)</b>	1		1	Деловая игра, дискуссия, анализ статистических данных
8.	<b>Итоговый проект</b>		3	3	Создание мини-проектов (презентации), защита
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	

## **Содержание программы**

### **Содержание курса «Демография», 6-9-10 класс**

*Общее количество – 16 часов*

#### **Тема 1. Демография - наука о населении (1 ч)**

Введение в демографию. Демография и статистика, как две неделимые части анализа о населении. Первые демографы страны.

#### **Тема 2. Население и перепись населения (2 ч).**

Население России. Переписи населения, их задачи. История переписей населения России. Альтернативные традиционной переписи методы сбора данных о населении: перепись на основе регистров населения, непрерывная перепись, выборочное обследование, комбинации разных методов. Текущий учет естественного и миграционного движения населения

*Экскурсия в городской архив*

#### **Тема 3. Статистика численности и состава населения (2 ч).**

Численность населения: понятие и методы ее определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Методика расчета численности населения на межпереписные даты.

Состав населения по полу и возрасту. Классификация населения по возрасту. Старения населения и его социально-экономические последствия. Показатели, характеризующие процесс старения населения. Половозрастные пирамиды, методика их

построения и анализ. Понятие семьи и домохозяйства. Характеристика семейной брачности. Характеристики жилищных условий населения.

Состав населения по уровню образования. Этническая структура населения. Влияние исторических условий заселения на состав населения. Демографическая нагрузка занятого населения.

*Практическое занятие* «Решение демографических задач и анализ статистических данных».

#### **Тема 4. Демографический кризис и взрыв, причины и следствия (2 ч).**

Понятие режима воспроизводства населения, система показателей. Рождаемость и смертность. Когда наступает демографический кризис и взрыв? Причины демографических кризисов, их связь с историческими событиями, уровнем жизни населения, природными факторами.

*Практическая работа* «Решение демографических задач и анализ статистических данных, составление схемы».

#### **Тема 5. Миграции населения, ее плюсы и минусы (2 часа).**

Понятие миграции населения, ее виды, причины и механизмы формирования основных миграционных потоков России. Роль миграции в формировании локальной и глобальной социально-экономической ситуации. Система показателей миграции населения, методика расчета. Государственная миграционная политики в России – ее цели, методы, эффективность.

*Практическая работа* «Решение демографических задач и анализ статистических данных».

#### **Тема 6. Демографические прогнозы (3 часа)**

Значение прогнозов численности и состава населения. Виды прогнозов. Простейшие методы оценок будущей численности населения и их значение. Факторы надежности и точности демографических прогнозов. Прогнозы численности и состава населения, составляемые Росстатом.

*Экскурсия* в городской архив

*Практическая работа* «Составление прогноза демографической ситуации в стране»

#### **Тема 7. Демографическая ситуация в России в сравнении с мировыми (2 часа)**

Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России. Демографическая политика как составная часть социально-экономической политики государства. Демографические проблемы в современной России. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, социально-психологические.

*Деловая игра* «Демографических задачи России».

#### **Тема 8. Презентация проекта (3 часа)**

### **Методическое обеспечение программы**

Для реализации образовательной программы социально-гуманитарной направленности необходимо дидактическое обеспечение:

- Видео- и аудиоматериалы,
- Экономические карты и таблицы,
- Методическая и научно-популярная литература;
- Статистические данные.

### **Материально – техническое обеспечение**

№	Наименование
1.	компьютер с выходом в Интернет
2.	мультимедийный проектор
3.	аудиоколонки
4.	экран
5.	CD, DVD – диски
6.	карты и плакаты, схемы, статистические таблицы
7.	столы ученические
8.	стулья

## Календарный учебный график

№ п/ п	Тема	Дата	Количество часов		Форма организации деятельности	Форма организации занятия
			Теория	Практика		
1	<b>Демография - наука о населении.</b> Введение в демографию. Демография и статистика, как две неделимые части анализа о населении. Первые демографы страны.		1		Фронтальная	Беседа, дискуссия, работа с картами и статистическими материалами
2	<b>Население и перепись населения.</b> Население России. Переписи населения, их задачи. История переписей населения России. Альтернативные традиционной переписи методы сбора данных о населении: перепись на основе регистров населения, непрерывная перепись, выборочное обследование, комбинации разных методов. Текущий учет естественного и миграционного движения населения		0,5	0,5	Фронтальная	Рассказ с элементами беседы, дискуссия, практическое занятие, анализ статистических данных
3	<i>Экскурсия</i> в городской архив		0,5	0,5	Групповая	Беседа, дискуссия, практическое занятие, творческий отчет, анализ статистических данных
4	<b>Статистика численности и состава населения.</b> Численность населения: понятие и методы ее определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Методика расчета численности населения на межпереписные даты. Состав населения по полу и возрасту. Классификация населения по возрасту. Старения населения и его социально-экономические последствия. Показатели, характеризующие процесс старения населения. Половозрастные пирамиды, методика их построения и		0,5	0,5	Фронтальная	Рассказ с элементами беседы, работа со схемами и таблицами, поиск информации в сети Интернет и составление по данным аналитического отчета

	анализ. Понятие семьи и домохозяйства. Характеристика семейной брачности. Характеристики жилищных условий населения. Состав населения по уровню образования. Этническая структура населения. Влияние исторических условий заселения на состав населения. Демографическая нагрузка занятого населения.					
5	<i>Практическое занятие</i> «Решение демографических задач и анализ статистических данных».			1	Работа в парах	Практическое занятие, анализ статистических данных, составление аналитического отчета
6	<b>Демографический кризис и взрыв, причины и следствия.</b> Понятие режима воспроизводства населения, система показателей. Рождаемость и смертность. Когда наступает демографический кризис и взрыв? Причины демографических кризисов, их связь с историческими событиями, уровнем жизни населения, природными факторами.	0,5	0,5		Фронтальная	Дискуссия, работа с картами и статистическими материалами
7	<i>Практическая работа</i> «Решение демографических задач и анализ статистических данных, составление схемы».			1	Групповая	Составление картосхем, анализ статистических данных построение таблиц по ним
8	<b>Миграции населения, ее плюсы и минусы.</b> Понятие миграции населения, ее виды, причины и механизмы формирования основных миграционных потоков России. Роль миграции в формировании локальной и глобальной социально-экономической ситуации. Система показателей миграции населения, методика расчета. Государственная миграционная политики в России – ее цели, методы, эффективность.	0,5	0,5		Фронтальная	Беседы, анализ статистических данных, творческий отчет

9	Практическая работа «Решение демографических задач и анализ статистических данных».			1	Работа в парах	Дискуссия, решение демографических задач
10	<b>Демографические прогнозы.</b> Значение прогнозов численности и состава населения. Виды прогнозов. Простейшие методы оценок будущей численности населения и их значение. Факторы надежности и точности демографических прогнозов Прогнозы численности и состава населения, составляемые Росстатом.		0,5	0,5	Фронтальная	Дискуссия по фильму
11	Экскурсия в городской архив			1	Групповая	Экскурсия, беседа
12	Практическая работа «Составление прогноза демографической ситуации в стране»			1	Работа в группах	Творческий отчет
13	<b>Демографическая ситуация в России в сравнении с мировыми.</b> Задачи анализа демографической ситуации. Взаимосвязь демографической и социально-экономической ситуации. Демографическая ситуация и национальная безопасность. Основные виды демографических угроз в России. Демографическая политика как составная часть социально-экономической политики государства. Демографические проблемы в современной России. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, социально-психологические. <i>Деловая игра</i> «Демографических задачи России».		0,5	0,5	Групповая	Деловая игра, дискуссия, анализ статистических данных
14	Презентация проектов			1	Индивидуальная	Защита мини-проекта
15	Презентация проектов			1	Групповая	Защита мини-проекта
16	Презентация проектов			1	Групповая	Защита мини-проекта

## Литература

### Для учителя:

1. Аверин А. Н. Новые данные о динамике малочисленных народов России / А. Н. Аверин // СОЦИС. 2005. № 2. С. 75–79
2. Демография и статистика населения: учебник / под ред. И.И. Елисейевой. – М.: Финансы и статистика, 2017
3. Кильдишев Г.С., Козлова Л.Л., Ананьева С.П. и др. Статистика населения с основами демографии. М., 1990. 312 с.
4. Короленко А.В. Основные черты современного демографического кризиса в России и пути его преодоления // Проблемы развития территории. 2014. Вып. 2 (70). С. 79-94.
5. Рыбаковский Л. Л. Динамика населения России и ее компоненты в 2001–2025 гг. / Л. Л. Рыбаковский // СОЦИС. 2011. № 12. С. 43–49.
6. Щербаков А. И. Основы демографии / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе. М.: Академ. проект, 2005.

### Для ученика:

1. Глушкова В.Г., Симагина Ю.А. Демография. Учебное пособие. М.: Кронус, 2008
2. Клочкова М.С. Демография. Учебное пособие. М.: РИОР, 2017
3. Ткаченко А. А. Демографическая энциклопедия М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2013

## Оценочный материал

Поскольку в данной образовательной программе проектная деятельность является итоговой и проверочной, то возникает необходимость ее оценивания.

Оценка результатов проектной деятельности должна включать в себя совокупность анализа и оценки всех этапов выполнения творческого проекта на основании выбранных критериев. Оценивание проекта дает возможность учителю выяснить степень усвоения учениками учебного материала, выявить пробелы в ЗУН, обнаруженные конкретными учениками и т.д.

Систематическое наблюдение и контроль за выполнением проекта, поощрение за хорошую работу и критику плохой побуждает учащихся к добросовестному выполнению работы, формированию у них положительных морально-волевых качеств (самостоятельности, организованности, старательности, инициативности, способности преодолевать трудности и т.д.).

Оценка проекта должна иметь интегративный характер и включать в себя все этапы ее выполнения.

**Проектная деятельность школьников может считаться успешной при соответствии проекта следующим критериям:**

- 1) Осознанность в выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- 2) Аргументированность предлагаемых решений, выводов.
- 3) Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- 4) Качество проекта, его оригинальность.
- 5) Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- 6) Качество и полнота в оформлении записей.

Момент защиты творческого проекта – один из самых эмоционально-напряженных для ребенка. Здесь он должен не только предоставить результаты своего труда, но и дать анализ и оценку своей работы, узнать о ней мнение преподавателя и товарищей.

**Критерии оценивания защиты выполненного проекта:**

- 1) Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- 2) Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- 4) Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Защита может проводиться в игровой форме, праздничной обстановке или в виде мини-конференции, конкурса проектных работ, ярмарки идей. В последних вариантах развивающий аспект проектной деятельности проявляется максимально. Важнейшей задачей обучения является, не обучение набору знаний, умений и навыков, а формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, чему в полной мере способствует данная программа.

### Темы проектов

- «Пути решения демографических кризисов»
- «Демографическая политика»
- «Проекты видов переписи населения»
- «Лучший способ сбора статистической информации»

«Занятость населения»  
«Малые народы России»  
«Сбор и анализ статистических данных»