

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26
с углублённым изучением химии и биологии»**

Рассмотрено

на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024

Утверждено

Приказ от 28.08.2024 №28-08-5
Директор МАОУ «СОШ № 26»
Т.А. Чеснокова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«Я - пешеход и пассажир»

Возраст учащихся: 7- 11 лет

Срок реализации программы: 4 месяца, 16 часов

Автор-составитель:
Николаева О.Ю., педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024

Структура программы

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1
	Структура программы	2
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6-9
1.4.	Планируемые результаты	9-10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	11
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методы, используемые при реализации программы	12
2.5.	Список литературы для педагога	12-13
2.6.	Список литературы для учащихся	13
3	Приложение	14-17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я- пешеход и пассажир» социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе авторской программы «Я — пешеход и пассажир» (авт. Н.Ф.Виноградова) // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011 :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации»;
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методического пособия для учителей начальных классов (1-4) по проведению занятий ПДД.
(https://shkola10belorechenskr43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/174/2921/Metodicheskoe_posobie_dlya_provedenie_uroko_PDD_1_4_klass.pdf)
- Устава МАОУ «СОШ №26», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 20.10. 2015 №4435
- Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в

Актуальность. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 7-11 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с младшего школьного возраста. Глубокие знания Правил дорожного движения, их безусловное выполнение является гарантией безопасности водителей и пешеходов.

Новизна программы - состоит в том, что она даёт возможность каждому обучающемуся реализовать свои способности. А активные, творческие формы работы помогут младшим школьникам познакомиться с Правилами дорожного движения, осознать необходимость их применения в реальной жизни.

Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Необходимым условием реализации содержания программы является технология личностно-ориентированного обучения.

Педагогическая целесообразность - данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения школы, Госавтоинспекция, родители обучающихся.

Отличительные особенности данной программы.

Процесс обучения правилам дорожного движения планируется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Материал программы носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить на улицах города и в транспорте.

Программа адресована детям от 7-11 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединений не менее 15 человек, характер состава постоянный, одно- или разновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Образовательный процесс осуществляется в очном формате 4 месяца. Общая продолжительность обучения составляет 16 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы занятий:

Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми игровыми ситуациями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Обучающие:

– познакомить с «азбукой» дорожного движения; дать общую характеристику дорожных знаков; познакомить со значениями сигналов светофора; познакомить с положением регулировщика с жезлом и его действиями; научить определять и оценивать скорость направления движения ТС; научить применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни; научить оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему; способствовать организации здорового быта, противостоящего неблагоприятной среде.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

– формировать мировоззренческие идеи и убеждения о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте; воспитывать культурного и грамотного пешехода.

1.3. Содержание программы Учебный план

Раздел	1 год обучения		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире	2	0,5	1,5
Раздел 2. Ты - пешеход	10	3,5	6,5
Раздел 3. Ты – пассажир	3	0,4	2,6
Итоговое тестирование.	1	1	0
Форма аттестации	Итоговое тестирование обучающихся на знание ПДД		
Итого:	16	5,4	10,6

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире		2	0,5	1,5	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений Описывать увиденные дорожные ситуации.
1	Тема 1. Для чего мы учим правила дорожного движения	1	0,3	0,7	
2	Тема 2. Мы ориентируемся на местности.	1	0,2	0,8	
Раздел 2. Ты - пешеход		10	3,5	6,5	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог
3	Тема 3. Какие бывают дороги	1	0,4	0,6	
4	Тема 4. Перекрёсток и автомагистраль	1	0,4	0,6	
5	Тема 5. Где мы будем играть?	1	0,3	0,7	
6	Тема 6. Дорожные знаки. Игра «Живые знаки»	1	0,4	0,6	
7	Тема 7. Правила для пешеходов.	1	0,4	0,6	
8	Тема 8. Светофоры	1	0,4	0,6	
9	Тема 9. Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	0,4	0,6	
10	Тема 10. Целевая прогулка «Мы переходим улицу»	1		1	
11	Тема 11. Нас увидят в сумерках	1	0,4	0,6	
12	Тема 12. Секунда – это много или мало.	1	0,4	0,6	

Раздел 3. Ты - пассажир		3	0,4	2,6	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.
13	Тема 13. Правила поездки в автомобиле.	1	0,2	0,8	
14	Тема 14. Правила поездки в общественном транспорте.	1	0,2	0,8	
15	Тема 15. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	1		1	
Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»		1	Итоговое занятие для обучающихся на знание ПДД		
Итого:		16	5,4	10,6	

Содержание программы

Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире

Тема 1. Для чего мы учим правила дорожного движения

Теория. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.

Практическая часть. Графические изображения о правилах дорожного движения.

Тема 2. Мы ориентируемся на местности

Теория. Экскурсия по микрорайону. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Практическая часть. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Раздел 2. Ты - пешеход

Тема 3. Какие бывают дороги.

Теория. Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?

Практическая часть. Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Тема 4. Перекрёсток.

Теория. Рассматривание рисунка-схемы «Перекрёсток». Что называется перекрёстком? Какие бывают виды перекрёстков?

Практическая часть. Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки». Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Тема 5. Где мы будем играть?

Теория. Дать детям представления об опасных и безопасных местах для игр; научить их необходимым мерам предосторожности; изучение правил безопасного поведения во время игр.

Практическая часть. Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.

Тема 6. Дорожные знаки. Игра «Живые знаки»

Теория. Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.).

Практическая часть Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Тема 7. Правила для пешеходов.

Теория. Знакомство с дорожными знаками, которые необходимо знать пешеходу. Правила движения пешеходов по тротуару, обочине.

Практическая часть. Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки».

Тема 8. Светофоры.

Теория. История создания светофора. Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.

Практическая часть Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Тема 9. Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.

Теория. Беседа «Как мы будем переходить улицу».

Практическая часть Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Тема 10. Целевая прогулка «Мы переходим улицу»

Теория. Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице.

Практическая часть. Наблюдение, как водители и пешеходы выполняют ПДД

Тема 11. Нас увидят в сумерках

Теория. Формирование осознания необходимости выполнять требования Правил дорожного движения; популяризация использования световозвращающих элементов.

Практическая часть Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Тема 12. Секунда – это много или мало.

Теория. Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

Практическая часть. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинками видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Раздел 3. Ты – пассажир.

Тема 13. Правила поездки в автомобиле.

Теория. Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?»

Практическая часть. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай»

Тема 14. Правила поездки в общественном транспорте.

Теория. Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Практическая часть. Ролевая игра «Мы едем в автобусе»

Тема 15. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Теория. Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практическая часть. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 16. Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»

Практическая часть. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, поиск выхода из дорожной ситуации - игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков».

1.4. Планируемые результаты программы

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	- младшие школьники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в	Наблюдение

	<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»; - способность к самооценке; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. 	<p>окружающем пространстве с применением Правил дорожного движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения 	
<p>Мета-предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; - формирование способности оценивать своё поведение со стороны; - формирование рефлексивных умений предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируются в окружающей среде. - соблюдают изученные правила движения; - анализируют свое и чужое поведение на дороге. 	<p>Диагностика</p>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; - объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; - раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; - разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знают классификацию дорожных знаков; - объясняют значение и функции конкретного знака 	<p>тестирование</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 месяца	02.09.2024	26.12.2024	16	16	16	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

- Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права).

- К проведению отдельных занятий целесообразно привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС и медицинских учреждений.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

Компьютер, проектор, экран, схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

2.2.3. Формы аттестации

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

2.4 Методы, используемые при реализации программы:

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины

2.5 Список литературы для педагога

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г.

2. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007

3. Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие. М: ФКУНИЦ БДД МВД России, 2014 С.74

4. Интернет ресурсы

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей - <http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

5 Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Добрая дорога детства. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

6. Правила дорожного движения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL : <https://base.garant.ru>

7. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия / авт.сост.С.О. Жатин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт. сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Учитель, 2019

9. Повышение культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов: сборник эффективных практик / Автор-сост. Т.С. Охрименко; под общ. редакцией Т.С. Охрименко. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 70 с.; электронное приложение.

10. Бармин А.В., Ключева И.Ю., Нечаева О.П.: Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Выпуск 2. Тематические занятия,

2.6 Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014 – 43 с..
2. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008
3. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009

Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Для чего мы учим правила дорожного движения	рассказ-беседа, беседа, блиц опрос, мини-викторина	1	МАОУ «СОШ № 26»	опрос, конкурс
2.	сентябрь	Мы ориентируемся на местности.	Экскурсия по микрорайону. Составление плана «Дом-школа-дом»	1	МАОУ «СОШ № 26»	Беседа, план «Безопасный путь»
3.	сентябрь	Какие бывают дороги	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, игра, экскурсия, ролевая игра	1	МАОУ «СОШ № 26»	Опрос, тренировочное упражнение, контрольное упражнение, тест
4.	сентябрь	Перекрёсток и автомагистраль	Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».	1	МАОУ «СОШ № 26»	Опрос, тренировочное упражнение, Создание памятки «Как переходить перекрёсток».
5.	октябрь	Где мы будем играть?	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	1	МАОУ «СОШ № 26»	Выставка работ обучающихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль,
6.	октябрь	Дорожные знаки. Игра «Живые знаки»	Видео-презентация. Дидактическая игра «Наведём порядок в городе».	1	МАОУ «СОШ № 26»	Контролирующая игра, мини-контрольная работа
7.	октябрь	Правила для	рассказ-беседа,	1	МАОУ	Опрос, кон-

		пешеходов.	ролевая игра, имитационная игра, экскурсия, упражнение-тренинг, групповая творческая работа обучающихся		«СОШ № 26»	тролирующая игра, мини-контрольная работа, выпуск «Памятки юного пешехода»
8.	октябрь	Светофоры	рассказ-объяснение; беседа, Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.	1	МАОУ «СОШ № 26»	Опрос, тестирование
9.	ноябрь	Правила дороги при разных знаках пешеходного перехода.	рассказ-объяснение; беседа, викторина, групповая творческая работа обучающихся, игра-упражнение	1	МАОУ «СОШ № 26»	опрос, тестирование, контрольное упражнение «В стране дорожных знаков»
10.	ноябрь	Целевая прогулка «Мы переходим улицу»	Экскурсия по микрорайон Наблюдение за пешеходами и автомобилями.	1	МАОУ «СОШ № 26»	Опрос, тестирование
11.	ноябрь	Нас увидят в сумерках	Беседа. Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. Изготовление свето-возвращающих элементов.	1	МАОУ «СОШ № 26»	Выставка творческих работ
12.	ноябрь	Секунда – это много или	Разбор дорожно-тран-	1	МАОУ «СОШ №	Опрос, тестирование

		мало.	спортных ситуаций по картинками видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги		26»	
13.	декабрь	Правила поездки в автомобиле.	Рассказ-беседа, Рассмотрение схемы «Салон автомобиля», игра - тренинг	1	МАОУ «СОШ № 26»	Контрольное упражнение «Пристегнись»
14.	декабрь	Правила поездки в общественном транспорте.	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование	1	МАОУ «СОШ № 26»	Опрос, тестирование
15.	декабрь	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	1	МАОУ СОШ № 26, спортивный зал	Опрос, тестирование, Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».
16.	декабрь	Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»	игровая конкурсная программа	1	МАОУ «СОШ № 26», каб. № 112	игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков»

План воспитательной работы

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Календарный план воспитательной работы

«Профилактика и безопасность»		
Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	сентябрь	беседы, классные часы
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия световозвращающих элементов у обучающихся	14 – 19.09	рейд, мастер класс.
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	12-15.10	игра
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	18.11	беседа, акция.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	24.09-27.10	Онлайн-олимпиада
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	ноябрь	конкурс.
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения	ноябрь	выставка.