

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения учителей
Руководитель ШМО

Ю.В. Яковлева

Протокол МО от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
Е.В. Забелина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса «Функциональная грамотность»
для начального общего образования
Срок реализации программы -4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по русскому языку "Функциональная грамотность" разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающихся: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе:

в 1 классе рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю);

во 2 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю);

в 3 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю);

в 4 классе рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей:

в 1 классе для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок;

во 2 классе для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный» текст; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1 – 8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9 – 16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18 – 25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26 – 33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических и финансовых терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов и расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- представление о банковских картах;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- представление о различных банковских услугах.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
1.		1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	ЧГ Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение сказки; формирование умений: -определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
2.		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	ЧГ Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	0	1	еженедельный факультатив	Чтение текста; формирование умений: – определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	ЧГ Содержание сказки. Качество: трудолюбие	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективное чтение произведения. Формирование умений: – давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	ЧГ Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Чтение сказки. Формирование у учеников умений: – определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
5.		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	ЧГ Содержание сказки. Дружба, жадность	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение рассказа; работа в парах, формирование умений: – определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	ЧГ Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Чтение сказки, формирование у учащихся умений: – определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7.		1	Русская народная сказка.	ЧГ Содержание	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективное чтение сказки, работа по формированию у учащихся умений:

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			Как лиса училась летать	сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость				<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	ЧГ Содержание сказки. Семейные ценности	0,25	0,75	еженедельный факультатив	<p>Чтение сказки, формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
9.		1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	МГ Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Много-	0	1	еженедельный факультатив	<p>Коллективная работа, создание условий для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				угольники				– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10.		1	Про козу, козлят и капусту	МГ Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная	0	1	еженедельный факультатив	Работа в группах по формированию умений: – определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11.		1	Про петушка и жерновцы	МГ Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Беседа, коллективная работа по формированию умений: – раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы
12.		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	МГ Разложение числа 10 на два и три слагаемых	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа по формированию умений: – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.		1	Про наливные яблочки	МГ Увеличение числа на несколько единиц,	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Парная, групповая, коллективная работа по формированию умений: – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при реше-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				сложение и вычитание в пределах 20				нии задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14.		1	Про Машу и трёх медведей	МГ Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа, создание условий для формирования у учащихся умений: – раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15.		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	МГ Задачи на нахождение части. Состав числа 12	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Парная, групповая, коллективная работа по формированию умений: – раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16.		1	Про медведя, лису	МГ	0,25	0,75	еженедельный	Создание условий для формирования у уча-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка			факультатив	щихся умений: – решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
17.		1	За покупками	ФГ Цена, товар, спрос	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместная работа по формированию умений: – наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18.		1	Находчивый Колобок	ФГ Деньги, цена, услуги, товар	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа, формирование умений: – наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе
19.		1	День рождения Мухи-Цокотухи	ФГ Цена, стоимость, сдача, сбережения	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа. Формирование умений: – наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
20.		1	Буратино и карманные деньги	ФГ Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная беседа «Что такое карманные деньги?». Формирование умений: – наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.		1	Кот Василий продаёт молоко	ФГ Реклама	0	1	еженедельный факультатив	Совместная работа по формированию умений: – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22.		1	Лесной банк	ФГ Банк, финансы, банковские услуги, работники банка	0	1	еженедельный факультатив	Работа в парах по формированию у учащихся умений: – наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.		1	Как мужик и мед-	ФГ	0,5	0,5	еженедельный	Коллективная работа по формированию уме-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			ведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом			факультатив	ний: – наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.		1	Как мужик золото менял	ФГ Услуга, равноценный обмен, бартер	0	1	еженедельный факультатив	Совместная работа по формированию у учащихся умений: – различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
25.		1	Как Иванушка хотел попить воды	ЕНГ Вода, свойства воды	0	1	еженедельный факультатив	Формирование умений: – наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.		1	Пятачок, Винни-	ЕНГ	0	1	еженедельный	Работа в парах по формированию умений:

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух			факультатив	<ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.		1	Про репку и другие корнеплоды	ЕНГ Корнеплоды	0,75	0,25	еженедельный факультатив	<p>Коллективная беседа с чтением текста, формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28.		1	Плывёт, кораблик плывёт	ЕНГ Плаваемость предметов	0	1	еженедельный факультатив	<p>Коллективная беседа с чтением текста; формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять плаваемость металлических предметов; – объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекру-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								шения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29.		1	Про Снегурочку и превращения воды	ЕНГ Три состояния воды	0	1	еженедельный факультатив	Создание условий для формирования умений у учащихся: – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.		1	Как делили апельсин	ЕНГ Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Чтение текста, коллективная работа по формированию умений: – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31.		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	ЕНГ Зеркало, отражение,	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективное выполнение задания, создание условий для формирования умений: – объяснять, когда можно увидеть своё отра-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				калейдоскоп				жение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.		1	Иванова соль	ЕНГ Соль, свойства соли	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Групповая работа по формированию умений: – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33.		1	Владимир Сутеев. Яблоко	ЕНГ Яблоко	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа по формированию у учащихся умений: – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								<ul style="list-style-type: none">– соединять части текста и рисунки;– называть героев сказки;– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;– давать характеристику герою;определять стоимость части от целого;– придумывать рекламу-упаковку;– определять профессию рабочего банка;– объяснять, чему учит сказка.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
1.		1	Михаил Пришвин. Беличья память	ЧГ Различия научно-познавательного и художественного текстов	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение рассказа; коллективная работа – определение жанра произведения, уточнение лексического значения неизвестных слов, составление предложений; развитие эмоционального интеллекта – определение чувств и эмоций, которые испытывал автор; работа в парах – развитие творческого мышления - сравнение художественного и научно-познавательного текстов, поиск общего и различного, составление вывода.
2.		1	Про беличьи запасы	МГ Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	0	1	еженедельный факультатив	Чтение текста; работа с таблицей – изучение данных таблицы, составление ответов на вопросы; дополнение рисунков данными, выполнение вычислений; представление условия в виде рисунка и решение задачи; установление закономерности по рисунку; решение геометрической задачи – построение ломаной линии и нахождение ее длины.
3.		1	Беличьи деньги	ФГ Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; работа с текстом; нахождение у монеты аверса и реверса; выполнение логических операций: анализа, синтеза и сравнения; развитие речи - подготовка небольшого сообщения на заданную тему.
4.		1	Про белочку и погоду	ЕНГ Наблюдения за погодой	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Работа с понятиями «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; работа с таблицами наблюдений за погодой, запись дат; работа в парах - объяснение, что такое «оттепель», «наст»; коллективная работа - высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений.
5.		1	Иван Соколов-Микитов. В бер-	ЧГ Содержание	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение рассказа; работа в парах, развитие критического мышления – опреде-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			лого	рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.				ление особенностей произведений различных жанров; работа с иллюстративным материалом и выборочное чтение; развитие творческого мышление – составление вопросов к предложенным ответам и расположение в последовательности, в которой можно найти ответы в тексте; работа в парах с коллективным обсуждением – самостоятельное чтение текстов, их сравнение; разгадывание ребусов и установление причинно-следственных связей; развитие речи – работа с фотографией, поиск слов в рассказе при помощи которых можно проиллюстрировать фотографию.
6.		1	Медвежье потомство	МГ Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Чтение информации о медвежатах, работа с диаграммой - анализ данных столбчатой диаграммы, представленных в явном и неявном виде; развитие логического мышления – определение истинности и ложности утверждений, выполнение вычислений и заполнение таблицы; решение практической задачи; работа в парах – нахождение периметра участка.
7.		1	Повреждённые и фальшивые деньги	ФГ Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – объяснение значения понятий «фальшивые и поврежденные деньги»; работа с текстом – знакомство со средствами защиты на российских банкнотах; беседа – как поступать с повреждёнными бумажными деньгами, выполнение задания в парах; работа в парах – работа с иллюстративным материалом – анализ рисунков с повреждёнными монетами; беседа о невозможности использования Билета банка приколов для оплаты товаров и услуг, для обмена на настоящие деньги; составление ответов на вопросы на основе полученной информации.
8.		1	Лесные сладкоеж-	ЕНГ	0,25	0,75	еженедельный	Работа с текстом; беседа о различии мёда по

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			ки	Медонос, настоящий и искусственный мёд			факультатив	цвету, вкусу и запаху в зависимости от медоносного растения; изучение данных таблицы; проведение несложных опытов с мёдом: выявление примесей в мёде; построение логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи - формулирование выводов по результатам опытов; определение степени густоты мёда; знакомство с понятием «консистенция»; беседа о лечебных свойствах мёда.
9.		1	Лев Толстой. Зайцы	ЧГ Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	0	1	еженедельный факультатив	Совместное чтение рассказа; развитие критического мышления - составление кластера на основе сведений, полученных из текста; работа с лексическим материалом – расширение словарного запаса; развитие речи – поиск ответов на вопросы в тексте; работа с научно-познавательным рассказом, развитие аналитического мышления – работа с фактами, анализ информации, представленной в тексте.
10.		1	Про зайчат и зайчиху	МГ Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	0	1	еженедельный факультатив	Чтение информации о зайчатах - нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; коллективная работа – заполнение таблицы данными, выполнение вычислений; работа в парах с последующей коллективной проверкой – решение задач; самостоятельная работа с последующей проверкой в паре – составление элементарной круговой диаграммы.
11.		1	Банковская карта	ФГ Банковская карта	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Беседа, знакомство с понятиями «наличные и безналичные деньги»; знакомство с банковской картой, объяснение надписей на карте; игра – определение последовательности операций после покупки; беседа «Как действо-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								вать при снятии денег при помощи карты»; знакомство с понятием «кредитная банковская карта»; проверка знаний, полученных на занятии.
12.		1	Про зайчишку и овощи	ЕНГ Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа - выделение на рисунке овощей; беседа о пользе моркови; проведение опыта «Проращивание верхней срезанной части прошлогодней моркови»; беседа «Почему морковь имеет красный или оранжевый цвет?»; проведение опытов – определение цвета сока каждого овоща, окрашивание кожи при помощи свёклы, очищение кожи огурцом; проведение опытов со свежей и варёной морковью – сравнение свойств.
13.		1	Николай Сладков. Весёлая игра	ЧГ Содержание рассказа	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение рассказа; коллективная работа – определение стиля и текста прочитанного произведения; развитие критического мышление – анализ вопросов и отбор тех, ответы на которые можно найти в тексте; знакомство с понятием «цитата»; развитие логического мышления – определение истинности и ложности утверждений; выборочное чтение; подбор подвижных игр; работа с понятием «инструкция»; развитие речи – самостоятельное составление инструкции к любимым подвижным играм.
14.		1	Лисьи забавы	МГ Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	0	1	еженедельный факультатив	Совместное чтение текста; коллективная работа – называние месяцев года и порядок их следования, определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте, заполнение таблицы данными и выполнение математических вычислений; самостоятельное решение задачи с записью краткой записи; анализ столбчатой диаграммы, внесение недостающих данных, выполнение вычислений; чтение простейших чертежей,

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								выполнение построений на чертеже в соответствии с данными задачи.
15.		1	Безопасность денег на банковской карте	ФГ Правила безопасности при использовании банковских карт	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Рассказ учителя о правилах оформления банковской карты для ребёнка; знакомство с элементами, расположенными на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснение их назначения; коллективная беседа «Правила поведения в ситуации, если банковская карта утеряна», «Правила безопасности при использовании банковских карт».
16.		1	Лисьи норы	ЕНГ Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа с рисунком «Устройство лисьей норы», дополнение предложения словами; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы и формулирование выводов по результатам проведенных наблюдений и опытов; выяснение в результате коллективной беседы, от чего зависит плодородие почвы.
17.		1	Обыкновенные кроты	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Совместное чтение текста; самостоятельная работа – определение типа текста, определение особенностей художественного и научно-познавательного текстов; самостоятельная работа – разгадывание ребусов, развитие логического мышления – нахождение закономерностей; работа в парах – составление предложений из частей и определение последовательности предложений в тексте; работа с лексическим материалом – знакомство с новым словом «кротовины»; рассказ учителя об образовании кротовин; работа в парах – составление вопросов; определение лексического значения слов – «землекоп», «Строитель»; работа с контекстуальными синонимами; коллективная работа – актуализация знаний о текстах-рассуждениях, групповая работа – составление текстов и их чтение,

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								определение раздела, в который можно поместить текст, выбор слов-характеристик для автора текста.
18.		1	Про крота	МГ Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	0	1	еженедельный факультатив	Чтение текста; коллективная работа – решение задачи логического характера, решение задачи с использованием данных таблицы, решение задачи на основе данных диаграммы; самостоятельная работа - решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; самостоятельная работа в парах с коллективной проверкой – определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19.		1	Про кредиты	ФГ Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – разбор ситуации «Необходимо исполнить желание сейчас и нет возможности ждать, пока накопишь деньги»; знакомство с понятием «кредит»; работа в парах – определение видов кредитов; беседа «Что такое проценты по кредиту»; коллективная работа по таблице, разбор практической ситуации, самостоятельная работа; коллективная беседа о кредитном калькуляторе; работа в парах – определение суммы кредита, срока кредита и процентной ставки; коллективная работа по определению суммы возврата кредита; коллективная работа по выбору кредита.
20.		1	Корень – часть растения	ЕНГ Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная беседа, разбор проблемной ситуации «Для чего растению корень?», самостоятельная работа – определение частей цветочного растения; работа в парах – проведение опытов; коллективный разбор задания для самостоятельного выполнения – долговременный опыт «Посадка семян подсолнуха», наблюдение за появлением ростка, первых листочков, создание рисунка корня рас-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								тения; работа в парах – чтение текста и выделение основных признаков стержневой и мочковатой корневой системы; работа в группах – выполнение самостоятельной работы – определение вида корневой системы.
21.		1	Э. Шим. Тяжкий труд	ЧГ Содержание художественного текста	0	1	еженедельный факультатив	Совместное чтение текста; самостоятельная работа – определение книги, в которой можно найти данный текст; работа в парах над определением лексического значения слов; поиск в тексте ответа на вопрос, развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей – дополнение предложения, используя союз «потому что»; самостоятельная работа – разгадывание ребусов; самостоятельная работа - определение лексического значения слова – «порожняком»; работа в парах – выписывание из текста слов, которыми автор показывает тяжкий труд ежа; работа в парах – вписывание в предложения слов из справок и чтение главной мысли рассказа; работа в парах – определение, чему учит рассказ; подбор возможных пословиц.
22.		1	Про ежа	МГ Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев	0	1	еженедельный факультатив	Чтение текста; работа в парах – нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; работа в парах – определение времени с помощью скорости и расстояния; работа в группе – определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблицу, запись результатов таблицы в круговой диаграмме; работа в парах – определение последовательности маршрута на основе схемы; самостоятельная работа - запись слов с помощью кода, сравнение количества месяцев.

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
23.		1	Про вклады	ФГ Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – разбор ситуации «Наличные деньги есть, но они пока не нужны или необходимо собрать деньги на какую-либо покупку»; разбор понятий «банковский вклад», «вкладчик»; работа в парах – соединение линией названия вклада и его определения; коллективное обсуждение текста объявления, коллективная работа по таблице – определение суммы вклада, срока вклада и процентной ставки.
24.		1	Занимательные особенности яблока	ЕНГ Яблоко, свойства яблока	0	1	еженедельный факультатив	Совместное чтение текста, беседа об осторожном обращении с режущим предметом; проведение опыта «Определение наличия железа в яблоках»; проведение опытов – воздействие на яблоко с помощью магнита, определение наличия крахмала в спелых и неспелых яблоках, формулирование выводов после проведения опытов.
25.		1	Полевой хомяк	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0	1	еженедельный факультатив	Совместное чтение текста; самостоятельная работа – определение типа текста, определение особенностей художественного и научно-познавательного текстов; работа в парах – выбор предложений, дополнение описания, использование при составлении предложений сравнений; работа в парах – составление вопросов по предложенным ответам; самостоятельная работа – чтение текста, работа с иллюстрацией, составление ответа на вопрос; самостоятельная работа – чтение информации и ее анализ с последующей коллективной проверкой; работа в парах - разгадывание ребуса, дополнение полученным словом текста, знакомство с понятием; работа в парах – составление плана текста.
26.		1	Про полевого хомяка	МГ Решение	0	1	еженедельный факультатив	Чтение текста; работа в парах – нахождение значения выражений, соотнесение получен-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.				ных результатов с буквами и чтение названия животного; лексическая работа – знакомство со словом «карбыш»; работа в парах – чтение данных таблицы и построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных, работа по вопросам; работа в парах – нахождение пути хомяка на основе заданного условия, построение устного высказывания-доказательства, что путь выбран правильно; работа в парах - запись именованных чисел в порядке возрастания; решение геометрической задачи – построение четырёхугольников по заданному условию.
27.		1	Ловушки для денег	ФГ Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Коллективная беседа с чтением текста, объяснение понятия «бюджет», работа в парах и коллективное озвучивание ответов – решение практической задачи на определение доходов, расходов и прибыли; отличие желаемых покупок от необходимых, беседа по вопросам; коллективное обсуждение ситуации «Нужен ли новый телефон, если есть хороший телефон»; коллективная беседа о супермаркетах и гипермаркетах, «Как не потратить деньги», разбор ситуации и формулирование вывода, как не тратить напрасно деньги.
28.		1	Про хомяка и его запасы	ЕНГ Горох, свойства прорастания гороха	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная беседа с чтением текста; разбор понятий «жизнедеятельность», «активизируются»; проведение опытов «Влияние влажности и воздуха на прорастание семян», «Влияние света на прорастание семян», проверка экспериментальным путем утверждения, что для роста проростки используют вещества, запасённые в самих веществах; «Влияние температуры на прорастание семян»; «Влияние глубины посева на прорастание семян»; формулирование выводов по

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								сле проведения опытов.
29.		1	Про бобров	ЧГ Содержание текста, текст-описание	0	1	еженедельный факультатив	Самостоятельное чтение текста и справочной информации, определение типа текста; коллективное обсуждение темы текста, формулирование вывода; работа в парах – выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; коллективная работа – объяснение значения словосочетания при помощи предложений в тексте; работа с иллюстративным материалом, развитие критического мышления – мозговой штурм – как связаны слова «опора, валик, руль» с бобром; сравнение текстов про бобров и белку; развитие речи – рассказ обучающихся о том, какая информация была для них новой в тексте, самостоятельная запись своих ответов.
30.		1	Бобры - строители	МГ Диаметр, длина окружности, решение практических задач	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Чтение текста; знакомство с понятием «диаметр окружности»; знакомство с измерительными инструментами; коллективная работа - анализ данных таблицы, установление закономерности её заполнения, нахождение приблизительного значения диаметра окружности на основе известного результата длины окружности; решение практической задачи - работа с чертежом, решение логической задачи, определение «лишних» данных.
31.		1	Такие разные деньги	ФГ Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективное выполнение задания, знакомство с понятием «валюта»; самостоятельное выполнение – поиск информации в тексте о нумизматах; задание в парах - установление принадлежности денежной единицы стране; знакомство с банковской операцией «обмен валюты».
32.		1	Материал для плотин	ЕНГ Строение древесины	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Определение видов деревьев на рисунке; знакомство со способом определения возраста деревьев по годичным кольцам; знакомст-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				дерева, определение возраста дерева				во с понятием «древесина» и составом древесины; анализ опыта, проведённого бобром и формулирование вывода; восстановление текста по памяти и проверка по тетради.
33.		1	Позвоночные животные	ЧГ, ЕНГ Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная беседа с чтением текста; работа в парах - развитие критического мышления - составление кластера; работа в парах – чтение текста и определение названия животного, самостоятельная работа – дополнение сведений о зайце, коллективная работа – чтение полученных текстов; работа в парах – выбор признаков, характеризующих тритона, степного орла; работа в парах – выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; самостоятельная работа, развитие речи – составление описания внешнего вида щуки; развитие речи – составление ответа на вопрос «Какое маленькое открытие ты сделал для себя», чтение полученных текстов.
34.		1	Встреча друзей	МГ ФГ	0	1	еженедельный факультатив	Самостоятельная работа - нахождение необходимой информации в тексте задания; повторение понятий «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение таблицы недостающими данными; выполнение письменных и устных вычислений на сложение чисел в пределах 1000.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
1.		1	Про дождевого червяка	ЧГ Тип текста. Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Индивидуальная работа: дополнение предложения словами из текста; работа в парах; беседа; коллективная работа – приведение доказательств того, что дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землей; составление обучающимися вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.
2.		1	Дождевые черви	ЕНГ Дождевые черви	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – поиск ответа на вопрос «Почему червей назвали дождевыми?»; беседа о распространении дождевых червей; наблюдение за передвижением дождевого червя; беседа о питании дождевых червей; коллективное проведение опыта; чтение отрывка из сказки Н. Павловой «Большое чудо»; самостоятельная работа – заполнение таблицы, поиск необходимых данных в тексте занятия.
3.		1	Кальций	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Заполнение кластера; работа в парах – подбор слов – названий предметов, содержащих кальций; коллективная работа – работа со значением слова «нарзан»; определение главной мысли текста, составление вопросов.
4.		1	Полезный кальций	ЕНГ Кальций			еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, беседа; заполнение таблицы; коллективная работа с текстом; коллективное проведение начала опыта «Что произойдет с яйцом без каль-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								ция»; работа в парах – составление меню; беседа; формулирование итоговых выводов.
5.		1	Сколько весит облако	ЧГ Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная беседа – основная мысль в заглавии текста; работа в парах – работа со толковым словарем; выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте; коллективное составление плана текста; самостоятельная работа – написание краткого отзыва о прочитанном тексте; работа в парах – определение названия книг.
6.		1	Про облака	ЕНГ Облака	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста; проведение опыта, показывающего образование облака; коллективное чтение текста; работа в парах, далее – самостоятельная работа с заданиями; беседа; формулирование итоговых выводов.
7.		1	Хлеб – всему голова	ЧГ Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная беседа – основная мысль в заглавии текста; работа в парах – толкование пословиц о хлебе; коллективное составление плана текста; самостоятельная работа – написание краткого отзыва о прочитанном тексте; работа в парах – определение правильного порядка следования предложений; коллективная работа – определение главной мысли текста, составление вопросов.
8.		1	Про хлеб и дрожжи	ЕНГ Хлеб. Дрожжи			еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, беседа о злаковых культурах; работа в парах – рассмотрение хлебобулочных изделий и заполнение таблицы; работа в парах с толковым словарем; работа в парах - проведение опытов «Влияние температуры и сахара на процесс брожения»; беседа; формулирование в парах итоговых выводов.

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
9.		1	Про мел	ЧГ Главная мысль текста. Содержание текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Заполнение кластера о происхождении мела; работа в парах – составление вопросов, размышление; коллективная работа – озвучивание составленных вопросов; с помощью текста составление определения слова «взвесь»; коллективная работа – определение главной мысли текста, составление вопросов.
10.		1	Интересное вещество - мел	ЕНГ Мел	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, беседа о меле; работа в парах – проведение опыта «Растворение мела в воде»; беседа о свойствах мела; работа в парах, экспериментальная деятельность – определение состава мела; определение наличия карбоната кальция и крахмала, впитываемость воды и жира; беседа о назначении мела; формулирование итоговых выводов.
11.		1	Про мыло	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа со словом «щёлок» в группах, далее – работа со словарем; работа в парах – определение предложения, которое соответствует рисунку; коллективная работа – ответ на вопрос «Какую роль играет мыло в разных областях жизни и деятельности человека?».
12.		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	ЕНГ Мыло			еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, наблюдение за разными видами мыла; работа в парах – проведение опытов «с мылом»; беседа «Как правильно мыть руки»; формулирование итоговых выводов.
13.		1	История свечи	ЧГ Содержание научно-	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа в парах – объяснение значения слова, работа с толковым словарем; совместное составление ответа на вопрос «Почему восковые свечи долго горели?»; коллективная ра-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				познавательного текста				бота – чтение правил безопасности, беседа по прочитанным правилам; запись предложений.
14.		1	Про свечи	ЕНГ Свеча	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, отгадывание загадок; проведение опыта «Причина таяния парафина»; беседа об осторожном обращении с огнём; проведение опытов со свечой; изучение дыма погасшей свечи; формулирование итоговых выводов.
15.		1	Магнит	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; Работа в парах – объяснение значения слова «магнит», работа с толковым словарем; коллективное обсуждение понятий «магнитное поле», «магнетизм»; нахождение в тексте ответа на вопрос; работа в парах – нахождение с помощью текста ответов на вопросы; самостоятельная работа – написание краткого отзыва о прочитанном рассказе.
16.		1	Волшебный магнит	ЕНГ Магнит	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение текста, отгадывание загадок; знакомство с видами магнитов по форме; проведение опыта «Действие магнитной силы»; проведение опытов и фокуса с магнитом; формулирование итоговых выводов.
17.		1	Проверочная работа	ЧГ, ЕНГ	0	1	еженедельный факультатив	Самостоятельное выполнение заданий.
18.		1	Что такое бюджет	ФГ Федеральный бюджет, уровни бюджет-	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Обсуждение в парах – что такое бюджет; уточнение значения слова «федеральный»; коллективное обсуждение вопроса – откуда берутся деньги в государственном бюджете и куда они расходуются; уточнение понятия

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				та, дефицит, профицит				«налоги»; работа со схемой «Уровни бюджета»; самостоятельная работа.
19.		1	Расходы и доходы бюджета	МГ Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Чтение текста; уточнение понятия «бюджетник»; изучение таблицы и составление устных ответов на вопросы, анализ данных таблицы; изучение инфографики; заполнение таблицы, расположение величин в порядке увеличения; устное составление задач по предложенным выражениям; самостоятельная работа.
20.		1	Семейный бюджет	ФГ Семейный бюджет, доходы и расходы	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Вводная беседа о планировании семейного бюджета; коллективное обсуждение вопроса – откуда в семье берутся деньги; работа с кластером и разбор практических ситуаций; знакомство с понятием «гонорар»; коллективная работа – деление расходов семьи на группы и заполнение кластера; обсуждение ситуаций, если семейный бюджет не планируется; поиск ответа на вопрос – как возникают долги?
21.		1	Планируем семейный бюджет	МГ Доходы и расходы в семейном бюджете			еженедельный факультатив	Коллективное обсуждение вопроса «С чего же нужно начинать при планировании семейного бюджета», изучение таблицы и выполнение расчетов; анализ диаграммы, дополнение недостающими данными, выполнение вычислений; решение практической задачи.
22.		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	ФГ Понятие заработной платы, ви-	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – обсуждение вопроса «Что такое зарплата?»; работа с графиком – знакомство с понятием «фиксированная зарплата»; самостоятельная работа с рисунками; уточнение понятий «аванс» и «премия»; кол-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				ды зарплаты				лективное обсуждение вопроса о том, от чего зависит размер заработной платы.
23.		1	Подсчитываем семейный бюджет	МГ Семейный бюджет в таблице, на диаграмме	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа с графиком, знакомство с понятием «средний заработок», заполнение таблицы на основе данных графика, выполнение вычислений; анализ таблицы и поиск «лишних» данных, коллективное составление плана решения задачи, самостоятельное решение задачи; анализ диаграммы, выполнение подписей и цветового обозначения ее секторов; самостоятельная работа.
24.		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсии и социальные пособия	ФГ Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Уточнение понятий «пенсия», «пенсионный возраст»; объяснение понятия «досрочная пенсия»; коллективная работа с инфографикой и поиск ответов на вопросы; беседа о финансовой поддержке различных категорий граждан; обсуждение вопроса о том, какая поддержка является регулярной, а какая эпизодической.
25.		1	Пенсии и пособия	МГ Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Знакомство с тремя видами прожиточного минимума; работа с таблицей и составление ответов на вопросы; изучение гистограммы, расчет увеличения пенсии бабушки; подсчет дохода семьи от детских пособий.
26.		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	ФГ Наследство, вклад, выигрыш	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Вводная беседа о доходах семьи; чтение текста; рассмотрение источника дохода – клад; коллективная работа – уточнение понятий «движимое» и «недвижимое» имущество; самостоятельная работа.

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			рыш					
27.		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) расходы	МГ Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа с информацией, подсчет с помощью калькулятора суммы выигрыша после уплаты налога; подсчет реального дохода семьи от участия в розыгрыше; решение практических задач.
28.		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	ФГ Классификация расходов по различным основаниям	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – обсуждение вопроса «Какие расходы относятся к обязательным, желаемым и непредвиденным»; определение по рисункам групп расходов; работа со схемой и деление расходов на ежемесячные, сезонные, ежегодные, разовые; самостоятельная работа с последующим коллективным обсуждением.
29.		1	Подсчитываем расходы	МГ Обязательные и непредвиденные расходы	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – изучение инфографики «Какая часть из доходов уходит на продукты питания?», таблицы с расходами, выполнение вычислений; подсчет остатка от запланированных расходов на питание; изучение диаграммы и таблицы, дополнение необходимыми данными и самостоятельное выполнение практических заданий.
30.		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	ФГ Виды обязательных платежей	0,5	0,5	еженедельный факультатив	Коллективная работа – обсуждение вопроса «Какие расходы относятся к обязательным», дополнение предложений; коллективное обсуждение и заполнение кластера «Обязательные платежи»; уточнение понятия «налог», знакомство с видами налогов; разбор ситуаций и определение вида обязательного пла-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								тежа; коллективное обсуждение вопроса, почему обязательные платежи нужно платить вовремя.
31.		1	Расходы на обязательные платежи	МГ Обязательные платежи	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение видов налогов; изучение таблицы и устное составление ответов на вопросы; работа с таблицей – определение суммы, уплаченной на штрафы; выполнение подсчета каждого вида обязательных расходов; коллективная работа – работа с графиком и устное составление ответов на вопросы.
32.		1	Как сэкономить семейные деньги?	ФГ Экономия семейного бюджета	0,75	0,25	еженедельный факультатив	Коллективная работа – обсуждение значения выражения «экономия семейного бюджета», обсуждение правил экономного расходования денег; знакомство с разными видами товаров (продовольственные и непродовольственные); коллективное обсуждение способов экономии электроэнергии и воды.
33.		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	МГ Экономия семейного бюджета	0	1	еженедельный факультатив	Коллективная работа – выполнение вычислений и заполнение таблицы; коллективное составление плана и решение практических задач.
34.		1	Проверочная работа	ФГ, МГ	0	1	еженедельный факультатив	Самостоятельное выполнение заданий.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
1.		1	Старинная женская одежда	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов, озаглавливание текста; определение темы и главной мысли, составление плана в виде вопросов; с помощью текста определение названий женской одежды; с помощью рисунка дополнение текста названиями старинной одежды; объяснение значения слов; обсуждение вопроса, какая старинная одежда напоминает старинную.
2.		1	Старинные женские головные уборы	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов, составление плана с использованием слов из текста; определение по описанию названий головных уборов; подбор примеров современных головных уборов.
3.		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов с помощью словаря; работа в группах – нахождение в тексте ответов на вопросы; самостоятельная работа – дополнение текста словами для справок; коллективная работа – поиск ответа на вопрос в тексте; чтение текста, объяснение значения слов; оформление плана текста; определение с помощью описания названия предмета.
4.		1	Жилище крестьянской семьи на Руси	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов с помощью словаря; коллективное обсуждение и запись своего мнения о различии между предметами; работа в группах – составление ответов на вопросы по тексту; чтение текста, объяснение значения слов; знакомство с элементами оформления избы.
5.		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русских	ЧГ Содержание научно-	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов с помощью словаря; самостоятельная работа – письменно составле-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
			ской избы	познавательного текста				ние ответов на вопросов, взаимопроверка в парах; знакомство со словами, называющими предметы печной утвари; групповая работа с толковым словарем и толкованием слова; коллективное обсуждение и запись своего мнения о выражении «духовный центр дома»; коллективная работа – соотнесение описания предметов с их рисунками; описывание назначения предметов; составление обобщающего плана.
6.		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов с помощью словаря; групповая работа с толковым словарем и толкованием слова; коллективное обсуждение и запись ответов на вопросы по его началу; определение частей предметов; определение порядка предложений в тексте; дополнение текста по заданному условию.
7.		1	История посуды на Руси	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – определение лексического значения слов с помощью Википедии; называние опорной фразы, с помощью которой можно дать ответ на вопрос; определение темы текста и составление плана; групповая работа – поиск информации в интернете; запись названий монет в порядке их возрастания; выделение среди предложенных вариантов названий современных денег.
8.		1	Какие деньги были раньше в России	ЧГ Содержание научно-познавательного текста	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – называние частей растения; объяснение, что значит «многогнёздная ягода»; практическая работа – определение горизонтального и вертикального среза, количества гнёзд; поиск ответа на вопрос, почему плоды у помидора – это ягоды; коллективная работа – называние частей плода у помидора; объяснение, что такое пасынок у помидора; работа с таблицей.
9.		1	Томат	ЕНГ Томат	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – называние частей
10.		1	Болгарский перец	ЕНГ	0,25	0,75	еженедельный	Коллективная работа – называние частей

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				Болгарский перец			факультатив	растения; объяснение, что значит паприка; знакомство с текстовой информацией о строении плода и семени перца; практическая работа – определение формы плода перца; формулирование выводов на основе полученной информации
11.		1	Картофель	ЕНГ Картофель	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – название частей растения; формулирование вывода с доказательством, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; наблюдение – почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; поиск информации в тексте, почему нужно сажать разные сорта картофеля; знакомство с понятием «крахмалистость»; определение срока созревания картофеля; объяснение, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; название разных способов размножения картофеля.
12.		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	ЕНГ Баклажан	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – название представителей семейства Паслёновых; объяснение понятия «соланин»; определение благоприятных условий для прорастания семян; определение условий, необходимых для прорастания семени баклажана; определение глубины посева семян; работа с таблицей – наблюдение за ростом растений.
13.		1	Лук	ЕНГ Лук	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – название частей лука; название способов выращивания лука зимой на подоконнике; название этапов выращивания лука; наблюдение за ростом лука; работа с таблицей, запись данных.
14.		1	Капуста	ЕНГ Капуста	0,25	0,75	еженедельный факультатив, практическая работа	Коллективная работа – название видов капусты; работа с текстом – составление ответов на вопросы по содержанию текста; название частей капусты; исследование – капуста в разрезе; составление рассказа о размно-

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								жении капусты на основе информации из текста; проведение опытов с цветной капустой.
15.		1	Горох	ЕНГ Горох	0,25	0,75	еженедельный факультатив, практическая работа	Коллективная работа – чтение текста, составление кластера с помощью рисунков; знакомство со строением гороха и семени гороха, заполнение схемы; объяснение факта, почему горох обладает взрывной силой; определение, что горох является холодостойким растением; проведение опытов по проращиванию гороха, сравнение результатов двух опытов.
16.		1	Грибы	ЕНГ Грибы	0,25	0,75	еженедельный факультатив, практическая работа	Коллективная работа – название частей грибов, видов грибов, заполнение кластера; поиск информации в тексте о плесневых грибах; название грибов-невидимок; проведение опытов по выращиванию плесени; название грибов-паразитов, работа с таблицей.
17.		1	Творческая работа по выбору		0	1	еженедельный факультатив, творческое занятие	Выбор темы для творческой работы; выполнение творческой работы; представление классу творческой работы.
18.		1	Потребительская корзина	ФГ Состав потребительской корзины	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Объяснение понятия «потребительская корзина»; вычисление прожиточной корзины для трёх категорий населения, работа с таблицами и диаграммами; объяснение, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; определение состава потребительской корзины россиянина.
19.		1	Потребительская корзина	ФГ Состав потребительской корзины	0,25	0,75	еженедельный факультатив	
20.		1	Прожиточный минимум	ФГ Назначение прожиточного минимума	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», правильное их использование; объяснение, на что влияет прожиточный минимум, почему различается

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
								размер в разных регионах нашей страны и для разных категорий населения нашей страны; работа с диаграммами и таблицами.
21.		1	Инфляция	ФГ Инфляция	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «прожиточный минимум», «инфляция», правильное их использование; анализ данных, представленных в виде гистограммы; знакомство и называние уровней инфляции; обсуждение значения инфляции для экономики.
22.		1	Распродажи, скидки, бонусы	ФГ Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», правильное их использование; объяснение факта, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазина и привлечения покупателя; понимание факта, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар (работа с калькулятором); формирование навыков грамотного покупателя; работа с текстами.
23.		1	Распродажи, скидки, бонусы	ФГ Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк	0,25	0,75	еженедельный факультатив	
24.		1	Благотворительность	ФГ Благотворительность	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «благотворительность», «благотворительный фонд», правильное их использование; знакомство и называние групп населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснение необходимости оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
25.		1	Страхование	ФГ Виды страхования	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «страхование», «страховка», «полис», правильное их использование; называние видов страхования; знакомство с различными страховыми рисками.
26.		1	В бассейне	МГ Расписание занятий,	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Анализ расписания занятий с целью определения своей занятости, работа с таблицами; решение задач на определение стоимости

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
				выгодная покупка				покупки; определение, какая из двух покупок является более выгодной; решение задач на определение скорости плавания; решение логических задач.
27.		1	Делаем ремонт	МГ Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – знакомство с понятиями «смета»; решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решение задач на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; чтение простых чертежей и заполнение данными (известные размеры).
28.		1	Делаем ремонт	МГ Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов	0,25	0,75	еженедельный факультатив	
29.		1	Праздничный торт	МГ Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Работа с таблицами; подсчет стоимости продуктов для торта; определение, какие продукты выгоднее купить для того, что уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнение цен на различные товары, выполнение необходимых преобразований; использование полученных умений и навыков в практической жизни.
30.		1	Обустроиваем участок	МГ Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – чтение простого чертежа, определение его масштаба; нахождение площади и периметра участка и построек на нём; решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использование полученных умений и навыков в практической жизни.
31.		1	Поход в кино	МГ Расходы на поход в кино	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря; решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использование

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Предмет изучения	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Краткое описание содержания занятия
32.		1	Поход в кино	МГ Расходы на поход в кино	0,25	0,75	еженедельный факультатив	полученных умений и навыков в практической жизни.
33.		1	Отправляемся в путешествие	МГ Расходы на путешествие	0,25	0,75	еженедельный факультатив	Коллективная работа – нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря; решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использование полученных умений и навыков в практической жизни.
34.		1	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах	0	1	еженедельный факультатив	Работа с понятиями (финансовые термины), правильное их использование; иллюстрирование изученных понятий; составление математических задач с изученными финансовыми терминами; самостоятельная работа и работа в парах; планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.