

Приложение к ООП НОО

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26

с углублённым изучением химии и биологии"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного

методического объединения учителей

Руководитель ШМО: Ю.В. Яковлева

Протокол МО от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Е.В. Забелина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Краеведение»

для начального общего образования

Срок реализации программы - 4 года

г. Великий Новгород, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

Рабочей программы воспитания;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного города. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Настоящий курс «Краеведение» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Великого Новгорода.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к изучению родного города, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края и Великого Новгорода, его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Цели курса.

- Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи курса.

- Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Новгородской области и Великого Новгорода, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
- Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.
- Изучение родственных и семейных связей, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
- Использование начальных форм исследовательской деятельности, в т.ч. умение поиска и работы с информацией.
- Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умение применять данную технологию в самостоятельной работе.

Курс ориентирован на систематическую творческую деятельность младших школьников, Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют творческую работу; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют творческие работы, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Курс рассчитан на 4 года , 1 класс- 33 часа во 2-4классы - 34 часа в год .

Курс предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих работ.

Содержание курса

Курс содержит четыре раздела:

«Моя маленькая родина», «Наш город», «Наш край», «Люди нашего края».

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно расширяются и конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу «Краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

1. научится ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Великого Новгорода, чувства сопричастности и гордости за свой город.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Великого Новгорода;
4. чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;
5. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения творческой работы;
4. вносить необходимые изменения в исполнение своей работы.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. узнавать символику города;
3. описывать достопримечательности г. Великого Новгорода;
4. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
5. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
6. использовать знаково-символические средства при выполнении творческой работы, в том числе модели, схемы, контурные карты, карту Новгородской области и атлас;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и исторических связях;
9. устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, края;
4. аргументировать свое мнение, соотносить его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственной творческой работы;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.

Тематическое планирование по программе «Краеведение»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. Что такое краеведение?	1				
2.	Моя Малая Родина.	1				
3.	Новгород и я.	1				
4.	Почему Новый город?	1				
5.	Юный археолог.	1		Экскурсия в краеведческий музей		
6.	Где находится старый город?					
7.	Кто такой Рюрик?	1				Князь Рюрик - 862-879г. История России - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
8.	Детинец.	1		Экскурсия		
9.	Каменные богатыри.	1				

10.	Башня Кокуй.	1				
11.	Владычий двор.	1				
12.	История исчезнувших башен.	1				
13.	«Во славном Новеграде жил купец Садко»	1		Посещение библиотеки «Читай-город»		
14.	Церковь построенная на средства Садко.	1				
15.	Чем жил древний Новгород?	1		Экскурсия в краеведческий музей		
16.	Былинные герои древнего Новгорода.	1				
17.	Памятные места военных лет.	1		Экскурсия		
18.	20 января – освобождение Новгорода от немецко-фашистских захватчиков.	1				Великий Новгород был практически уничтожен во время Великой Отечественной войны - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
19.	Герои живут рядом с нами.	1				

20.	Древнерусская живопись.	1				
21.	«И бысть свеча и чудо велико»	1		Экскурсия в краеведческий музей		
22.	Феофан Грек.					Фрески Феофана Грека в Церкви Спаса Преображения на Ильине улице в Великом Новгороде. Часть 2 - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
23.	Дорога к храму.	1				
24.	Путешествие во времени.	1				
25.	Язык волшебной страны.	1				
26.	Деревянная усадьба.	1		Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы»		
27.	Князь и его дружина.	1				
28.	Образ А. Невского в творчестве новгородских художников.	1				«Образ Александра Невского в произведениях живописи и скульптуры художников разных поколений» - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
29.	Воины русской земли.	1				

30.	Никто не забыт, ничто не забыто.	1				
31.	Их именами названы улицы В. Новгорода	1		Подготовка к проекту «Улицы Великого Новгорода»		
32.	Двойные названия улиц. Почему?	1				
33.	Подведение итогов за год. Защита творческих работ	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наши предки – древние славяне.	1				
2.	Верованье и поверье (во что верили древние новгородцы)	1				
3.	Перымский скит.	1		Экскурсия		
4.	Детские проекты.	1				
5.	У стен Великого Кремля	1				
6.	Кремль. Башни Кремля.					
7.	Где София – тут и Новгород.	1				
8.	Памятники истории и архитектуры Древнего Кремля.	1				Великий Новгород: Путешествие в Древнюю Русь 12 века - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
9.	Загадки и тайна Новгородского Кремля.	1				

10.	Творческие работы на тему «Новгородский Кремль»	1				
11.	Каменная летопись Великого Новгорода.	1		Экскурсия		
12.	Искусство древних мастеров.	1				
13.	Памятники округи: Хутынский монастырь.	1				
14.	Юрьев монастырь.	1				
15.	Десятинный монастырь его прошлое и настоящее.	1				
16.	Музей современного искусства.	1		Экскурсия		
17.	Творчество художников земли Новгородской.	1				
18.	Творческие работы на тему «Новгородские монастыри»	1				
19.	Новгород музыкальный.	1				

20.	Антоний Аренский.	1				
21.	Сергей Рахманинов.	1				
22.	Творческие работы на тему «Новгород музыкальный»					
23.	Великие люди земли Новгородской.	1				
24.	В. Бианки и его творчество.	1		Посещение библиотеки имени В. Бианки		
25.	М. Пришвин на Новгородчине.	1				
26.	Природа в рассказах писателей, которые жили на земле Новгородской.	1				
27.	Творческие работы на тему «Новгород литературный»	1				
28.	Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину.	1		Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы»		

29.	Обряды и обычаи древних новгородцев.	1				
30.	Обряды и обычаи древних новгородцев.	1				
31.	Сказка как памятник устного народного творчества.	1				
32.	«Берёзка- русская краса»	1				
33.	Подведение итогов за год. Творческие работы.	1				
34.	Подведение итогов за год. Творческие работы.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводное занятие	1				
2.	Край наш Новгородский.	1				
3.	Географическое положение Новгородской области.	1		Работа с картой области		
4.	Районные центры.	1				
5.	История Ермолинского поселения.	1				
6.	Деревня Новая Мельница					
7.	Ермолино.	1				
8.	Тайны, которые хранит Григоровская земля.	1				
9.	Деревня Николаевка. Деревня Яковлево.	1				
10.	Помещица Григорьева.	1				

	Барский дом.					
11.	Церковь Александра Невского.	1				
12.	Первая духовная семинария.	1		Экскурсия		
13.	Постройки духовной семинарии.	1				
14.	Постройки духовной семинарии.	1				
15.	Постройки духовной семинарии.	1				
16.	Река Веряжа.	1				
17.	Мытищи и его история.	1				
18.	Хутынь. История хутынского монастыря.	1		Экскурсия		
19.	Новоселицы. Аракчеевские казармы.	1				
20.	Кречевицы. Военные поселения.	1				
21.	Колмово. Колмовский	1				

	монастырь.					
22.	Пролетарка. Фарворовый завод.					
23.	Броница. Краеведческий музей.	1		Посещение краеведческого музея		
24.	Волотово.	1				
25.	Сметанинская мыза.	1				
26.	Деревеницкий монастырь.	1				
27.	Вяжищи.	1		Экскурсия		
28.	Сырково. Сырковский монастырь.	1				
29.	Трубичино, тепличный комплекс.	1		Экскурсия		
30.	Волховский посёлок и его история.	1				
31.	Поозерье. Экскурсия.	1				
32.	Озеро Ильмень.	1				Водная прогулка по озеру Ильмень из Великого Новгорода в село Взвяд. Коллекция путешествий Дзен - смотреть

						онлайн в поиске Яндекса по Видео
33.	Подведение итогов за год. Творческие работы.	1				
34.	Подведение итогов за год. Творческие работы.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Легенды и предания о Земле Новгородской.	1				Легенды о возникновении Новгорода
2.	Сказы Великого Новгорода. Как Волхов рекой стал?	1				Волхов и Ладога: легенда о жадности и безответной любви - ВОДА РОССИИ
3.	Сказы Великого Новгорода. Рюрик.	1				Князя Великого Новгорода - Рюрик Часть1 (862-879 основатель Русского государства- пришелец из Скандинавии, варяг, правил 17 лет) – смотреть видео онлайн в Моем Мире Александр Бургучёв - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.	Сказы Великого Новгорода. Великий мост	1				Великий Мост - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
5.	Возвращение Новгородских сказок из Парижа домой.	1		Посещение библиотеки «Читай-Город»		
6.	Возвращение Новгородских сказок из Парижа домой.	1		Посещение библиотеки «Читай-Город»		
7.	Рассказ каменного топора.	1		Посещение краеведческого музея		

8.	Как возник город?	1				Великий Новгород — Почему Господин? История Киевской Руси Боярские партии Новгорода - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
9.	Прогулка по городу.	1		Экскурсия		
10.	Охотники за прошлым.	1				
11.	История названия улиц Древнего города.	1				
12.	История названия улиц Древнего города.	1				
13.	История названия улиц Древнего города.	1				
14.	В мастерской художника.	1				
15.	Последам древних мастеров.	1				
16.	Ремесло в средневековом Новгороде.	1				
17.	Обучаемся ремеслу.	1				
18.	Что носили в Древнем Новгороде?	1		Экскурсия		
19.	На рынке.	1				
20.	Деньги Новгорода.	1				
21.	Мы строим Новгород.	1				

22.	Говорящая кора.	1		Экскурсия		
23.	Библиотека под ногами.	1				
24.	Невежа писа, не дума каза.	1		Занятие в деском музейном центре		
25.	На уроке в Новгородской школе.	1				
26.	Каменная летопись Великого Новгорода.	1				
27.	И заложи церковь каменну...	1		Экскурсия		
28.	Соборы и церкви города	1				
29.	Новгородские иконы.	1				
30.	Новгородские святые.	1				
31.	Антоний Римлянин	1				
32.	Чудо о церкви на озере Мячине.	1				
33.	Обобщение.	1				
34.	Подведение итогов игра: «Что? Где? Когда?»	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1			

Используемая литература:

1. В. Смирнов «Великий Новгород в веках», М: «Вече», 2008г.
2. Достопримечательности Новгородской области, Лениздат, 1982г.
3. Ю.Б. Демиденко «Крепости России», С-П.: НП-Принт, 2012
4. Н.С. Борисов. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
5. А.В. Даринский. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г.
6. Исторический и культурологический портал Family-History.ru. Основные тематики - история, генеалогия, краеведение, архивы, наука, литература, биографии, ономастика.
7. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
8. Детский краеведческий сайт: oibs@mail.ru Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова «Моя Россия», М: Просвещение, 2007г.
9. Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова «Моя Россия», М: Просвещение, 2007г.
10. История Новгорода, © «[Новгород.ру](http://Novgorod.ru)», 1998-2014.