

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения учителей

Руководитель ШМОЮ.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для основного общего образования

8-9 классы

Великий Новгород

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31 марта 2014 г.;
- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. . Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016).
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189)
- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.

- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается также овладение умениями;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p><u>Графика и орфография</u> Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. 3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. 2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

	<p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>24 часа (сентябрь - октябрь)</p>

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.
<p>Воспитательные, образовательные и развивающие задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Владение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.
<p>Основные практические задачи</p>	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую

	<p>содержанию текста (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p><u>Письмо</u> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p><u>Лексика</u> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической сочетаемости. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p><u>Грамматика</u> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. 3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehaltjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки</p>	<p>22 часа (октябрь - декабрь)</p>

прохождения темы	
------------------	--

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные практические задачи по теме	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.

	<p><u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p><u>Письмо</u> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов. 2. Учить заполнять анкету.</p> <p><u>Лексика</u> Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p><u>Грамматика</u> 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n), dasWarenhaus (-er), dieAbteilung (-en), dieGröße, dasKleidungsstück (-e), dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Waskostetdas?, anprobieren, esgehtIhnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в GenitivSingular и Plural и DativPlural.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.
Количество часов и сроки прохождения темы	26 часов (январь - начало марта)

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
Основные практические задачи по теме	<p><u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. <p><u>Говорение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 2.Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.

	<p>3. Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию. 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного. <p><u>Письмо</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале. <p><u>Лексика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. <p><u>Грамматика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> der Bahnhof (-“e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-“e), der Bau, das Bauwerk(die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов.

	5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки изучения темы	33 часа (март - май)

Календарно-тематическое планирование к учебнику. 8 класс

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД				Домашнее задание	Дата		
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		план	ф	
Глава I. Прекрасно было летом (20 часов)														
1.	1.	Высказывания немецких школьников о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge,	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова			

				Германии.	der Verwandte								
2.	1	Возможно сти отдыха в Германии.	Развитие речевых умений монологич еской речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошед шее время Prateritu m, Perfekt повторе ние	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с одно- классни- ками	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7		
3.	1	А как проводят лето немецкие дети?.	Развитие речевых умений монологич еской речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur- fen, Inline- Skates laufen	Prateritu m, Perfekt воз- вратны х глаголо в	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств её осуществл	Сообщен ие о канику- лах с опо-рой на ассоциог рамму, стр.11 .		

										ения		
4.	1	Мои летние каникулы.	Развитие умений поисковог о чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуацию общения	
5.	1	Впечатления подростка в о летних каникулах.	Развитие умений изучающег о чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22	

				фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.								
6.	1	Молодежная турбаза..	Развитие умений поисково-о чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	
7.	1	Месторасположение кемпинга.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 25, упр. 12	

8.	1	Письма из лета..	Развитие умений аудирования	<p>Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Стр.26 у.13	
9.	1	Капитан Кюммелькортн и тигриная охота..	Развитие умений аудирования	<p>Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p>Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр.1-2	

				содержанию.								
10.	1	Летние шутки..	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и вывести правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило	
11.	1	Прошедшее время в немецком языке.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и вывести правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 32, упр. 6	

12.	1	Моя фантастическая история.	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени и с союзами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повтор. лексикограмматический материал стр. 37-38, упр.11-12	
13.	1	Образование предпрошедшего времени.	Совершенствование грамматических навыков.	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употреб-	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	

				ляется Plusquamperfekt.									
14.	1	Вспомогательный глагол при образовании и предпрошедшего времени.	Развитие умений чтения	<p>Читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.</p>	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах		
15.	1	Придаточные предложения времени.	Развитие речевых умений монологической речи	<p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.</p>	Das macht nichts, sonnig - heiter, be-deckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3		
16.	1	Отдых в горах. Аудирован	Развитие умений просмотра	<p>Читать короткие тексты из журнала и выбирать</p>	Изученный лексический материал	Изученный граммат	Умение выбирать оптималь	Умение осознанно строить	Формирование желания	Моделирование ситуации	стр.4 1, упр. 5		

		ие по теме.	вого чтения	ключевые слова по определённым разделам.		и-ческий материал	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	поведения в классе		
17.	1	Отдых в России. Аудирование по теме.	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 42, упр. 3	
18.	1	Повторение по теме «Отдых. Прошедшее время».	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с однокласс	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17	

				пропуски.			никами		ребятами				
19.	1	Контрольная работа по теме «Отдых немецких школьников».	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи		
20.	1	Анализ контрольной работы. Контроль аудирования по теме «Отдых немецких школьников»	Развитие умений аудирования	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе		

21.	1	Домашнее чтение по теме «Отдых школьников»	Развитие умений изучающего чтения	<p>Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.</p> <p>Читать стихи и учить их наизусть.</p>	Изученный лексический материал		Освоение социальной роли обучающегося	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами				
-----	---	--	-----------------------------------	---	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Thema 2: Aber jetzt ist schon langst wieder die Schule. (часов)

22.	1.	Введение ЛЕ по теме «Школа»	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
23	1.	Система школьного образования в Германии.	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с системой школьного образования.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	РТ. стр. 17, упр. 8		

										ти, поиска средств её осуществления		
24.	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Формирование лексических навыков	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.</p> <p>Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p>	<p>Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen</p>	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 69, слова	
25	1	Особенности альтернативных школ в	Развитие умений изучающего	Рассказывать об особенностях альтернативных	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln,	Повторение модальных	Формирование потребности в	Умение работать с новым учебником	Формирование желания общаться и	Целеполагание как постановка учебной	стр. 52, упр. 2, подготовить	

		Германии	о чтения	школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	loben	глаголо в в Prasens; Perfekt; Futurum I	дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	и рабочей тетрадью	умения знакомитс я с другими ребятами	задачи	переска з	
26	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Ohne Stress, eine gunstige Atmosphere, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 60, упр. 10	

27	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	<p>Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян».</p> <p>Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Подготовить проект, стр. 69-71	
28	1	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	Развитие умений поискового чтения	<p>Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.</p> <p>Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит</p>	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 81, слова стр. 70-71, упр. 2	

				табель.								
29	1	Контроль диалогической речи по теме «Любимый учитель»	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр.7 2	
30	1.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.82 у.14	
31	1	Аудирование текста об альтернатив	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать	Изученный лексический	Изученный граммат	Умение выбирать оптималь	Умение осознанно строить	Формирование желания	Моделирование ситуации	стр. 87, упр. 4 с	

		ной школе и выполнение тестовых заданий	ия	информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	материал	и-ческий материал	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	поведения в классе		
32.	1	Контроль аудирования по теме «Иностранные языки» Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрацию. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание	
33.	1.	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреб-	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend,	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассником	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомить	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.88-89 правил о упр. 1,2	

		лении).		эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	positiv		ми и ребятами др стран		ся с другими ребятами				
34.	1	Предъявление нового грамматического матери-ала (придаточные определительные предложения)	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschule r, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92		
35.	1	Глаголы с управлением м. Вопросительные и местоименные наречия.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremd-sprache, den Hauptgedanken formulie-ren, beschreiben, diskutieren, Spali	Управление глаголом: denken an (Akk.), sich interessieren fur	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	правило , индивидуальное задание (карточки)		

					machen/bekommen	(Акк.)				ти, поиска средств её осуществления			
36.	1	Перевод придаточно - определительных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
37.	1.	Чтение полилога по ролям по теме «Значение иностранных языков»	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitat, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 16 стр.95		

				<p>мультимедиа в школе.</p> <p>Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.</p>								
38	1.	Работа над диалогической речью по теме «На перемене»	Развитие речевых умений диалогической речи	<p>Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4d стр. 96-97	
39.	1	Работа над диалогической речью по теме «На уроке»										
40.	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	<p>Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое высказыва	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения	упр. 11 стр. 99	

				каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.		материал	взаимоотношении с одноклассниками	знание по образцу	знакомится с другими ребятами	в классе		
41	1	Контроль навыков чтения по теме «Любимая книга» Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 12 стр. 105-106	
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.	

							друг. стран					
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранны е языки?»	Развитие речевых умений монологич еской речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изучен ный граммат и- ческий материа л	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с однокласс никами	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	Стр107 у. 14b	
44.	1	Совершенство вание лексико- грамматиче ских навыков по теме «Придаточн ые предложени я»	Совершенство вание лексико- грамматич еских навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfanger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun- derlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изучен ный граммат и- ческий материа л	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, поиска средств её осуществл ения	Повтор ить слова и граммат .	

44	1	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
46	1	Анализ контрольной работы. Поговорим о школе.	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	
Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов)												
47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	Написать поздравительную открытку.	

				по контексту.	Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		других стран		ребятами		Стр. 124, слова		
48.	1	Работа над монологической речью по теме «Путешествие»	Развитие речевых умений монологической речи	<p>Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту.</p> <p>Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p>	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии		

49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Учить слова стр.119		
50.	1	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kasse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade die Marmelade, die Birne, die Wurst, die	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11		

					Tomate, das Brot, das Mineral-wasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke								
51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания «Покупки»	Развитие умений поисковог о чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126-127		
52.	1.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	рассказ о Берлине выучить		

							друг.стран		ребятами			
53.	1	Контроль монологической речи «Берлин»	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение	
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 д, стр. 129	

55.	1	Контроль аудирования «Города Германии»	Развитие умений аудирования	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциогamme.</p> <p>Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</p> <p>Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 49		
56.	1	Работа над грамматикой Неопределённо-личное местоимение man.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.138, правило, упр. 3		

57.	1	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143		
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9		
59.	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических	Отвечать на вопросы викторины.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать	Индивидуальное задание		

		риалом Придаточные определения.	навыков	Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.		ческий материал	гося	знаний (определять границы знания/незнания)	умения знакомиться с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	(карточки	
60.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка «Школьный обмен»	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 5 стр. 147	
61.	1	Программа пребывания школьника из России в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	стр. 148, упр.7	

		Чтение полилога		предложений.				нения		деятельности, поиска средств её осуществления		
62.	1	Работа над диалогической речью «В поездке»	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.150, упр. 9	
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем. «Города Германии»	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Составить кроссворд	

64.	1	Совершенствование лексических навыков «В магазине»	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторить слова	
65.	1	Повторение . Развитие речевых умений диалогической речи «Покупки»	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть	
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков «придаточные предложения»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9	

		ия»					стран						
67.	1	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр		
68.	1	Контроль умений поискового чтения «Горький шоколад».	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокупор.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 стр. 156		
69.	1	Подготовка к контрольной работе. Придаточн	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Формирование потребности в дружбе с	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения	Целеполагание как постановка учебной	Подготовка к контрольной		

		ые предложения.		отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.		материал	одноклассниками и ребятами других стран	тетрадь	знакомится с другими ребятами	задачи	работе		
70.	1	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение		
71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Повторение		

										осуществл ения		
72	1	Куда бы я хотел поехать?						Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, поиска средств её осуществл ения		

Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)

73.	1.	Чтение. Краткая информац ии о Герма-	Формиров ание лексическ их	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner,	Придат очные предло- жения с	Формиров ание потребнос ти в дружбе с	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формиров ание желания общаться и умения	Целеполаг ание как постановка учебной	стр.162, упр.1 пис. Сост	
-----	----	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

		нии.	навыков.		die Staatsfarben, das Schulwesen	dass	одноклассниками и ребятами других стран	тетрадь	знакомится с другими ребятами	задачи	рассказ		
74.	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Развитие умений изучающего чтения	<p>Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p>	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена		
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов в немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehr metropole, der Kern, die	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Рассказ о Берлине		

					Speisekarte					средств её осуществления		
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений просмотра и чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о Мюнхене	
77	1	Работа над поисковым чтением «Достопримечательности городов»	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 8 стр. 171	
78.	1.	Работа над диалогической речью «Путешествие по Рейну»	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Диалог «В ресторане», выуч.наизусть	

								знания/незнания	другими ребятами	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр.188 уч. слова	
80.	1.	Развитие умений просмотра чтения «На вокзале»	Развитие умений просмотра чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden,	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществл	стр.188, слова, писать объявления с.179 у.46	

					abholen					ения		
81.	1.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки «На вокзале»	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 15 стр. 187	
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи «Кельнский собор»	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel,	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75	

				до Кёльна.	die Messe.								
83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»		
84.	1.	Контроль монологической речи по теме «Путешествие»	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pflingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
85.	1.	Мы внимательно слушаем .Работа	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die	Изученный грамматический	Формирование потребности в дружбе с	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.188 у.16		

		над ауди- рованием «Дрезден»		фиксировать в рабочей тетради	Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	матери ал	однокласс никами и ребятами других стран	тетрадь	знакомитс я с другими ребятами				
86.	1.	Работа над грамматиче ским материалом. Придаточн о- определите льные предложен ия.	Развитие умений поисковог о чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относи тельны е место- имения с предло гами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с однокласс никами	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	стр. 192, упр. 5, 7		
87.	1.	Работа над грамматич еским материалом. Относ и-тельные местоимен ия	Совершенство вание грамматич еских навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относи тельны е место- имения с предло гами in der, von dem,	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос	стр.192, правило , РТ. упр. 1,2,3 стр. 75- 77		

						aus dem, über das.				ти, поиска средств её осуществления		
88.	1.	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.194, правило, упр. 12 стр. 195	
89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)	
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Совершенствование	Переводить предложения в	Изученный лексический материал	Образование и	Формирование	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как	Повторение	

		еским материало м. Пассив.	грамматич еских навыков. Passiv	Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	материал	упот- реблен ие страдат ель- ного залога.	потребнос ти в дружбе с однокласс никами и ребятами других стран	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	постановка учебной задачи		
91.	1.	Работа над диалогиче с-кой речью «Вдоль по Рейну»	Развитие умений аудирован ия	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоотн ошении с однокласс никами	Умение осознанно строить речевое высказыва ние по образцу	Формиров ание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведения в классе	упр. 1,2 стр.196- 197	
92.	1.	Работа над диалогиче с-кой речью «Мое путешеств ие летом»	Развитие речевых умений диалогиче ской речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по анalogии.	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Освоение социально й роли обучающе гося	Ориентиро ваться в своей системе знаний (определит ь границы знания/нез нания	Целеполаг агие как постановка учебной задачи	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска	стр. 198, упр. 4	

										средств её осуществления		
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закуской»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.	
94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем по теме «Путешествие»	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторить слова и грам.	
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматического	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение	Изученный лексический материал	Изученный грамматический матери	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определит	Формирование желания общаться и умения знакомитс	Овладение способностью принимать и сохранять	Повторить слова и грам.	

		материала темы «Путешествие»		лексико-грамматического материала		ал		ь границы знания/незнания	я с другими ребятами	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
96.	1.	Контрольная работа по теме «Мы путешествуем по Германии»	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 81	
97.	1.	Анализ контрольной работы.	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203	
98.	1.	Учить немецкий	Совершенствование	<u>Анализ контрольной</u>	Изученный лексический	Изученный	Формирование	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как	Сообщение о	

		– знакомиться со страной и людьми.	лексические навыки	<u>работы.</u>	материал	грамматический материал	потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	постановка учебной задачи	городах Германии.	
99.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Выполнение упражнений	
100.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Выполнение упражнений	

										средств её осуществления		
101	2	Аудирование по теме «Экскурсия по Гамбургу»	Совершенствование лексических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в руж-бе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
102	3.	Повторительно-обобщающий урок 4 главы.	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Повторение	

Пояснительная записка

1. Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе:
2. - Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
3. - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31 марта 2014 г.;
4. - Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. . Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
5. - Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016).
6. - СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189)
7. - методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

Общая характеристика курса

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

а) **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

б) **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

в) **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

г) **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д;

д) **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2017 - 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждой темы учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 4 контрольные работы за год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

5. Содержание учебного курса (102 часа)

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1. Прощайте каникулы!

2. Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

6. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
 - глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Тема Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения) 9 часов

Формируемые УУД: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте,

распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастия

№ уроков Сроки (дата)	Наименование раздела, тема урока	<i>Формируемые УУД: Личностные Предметные Метапредметные</i>	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Контрольные работы	Творческая лаборатория	Д / Р
--------------------------	----------------------------------	---	----------------------	-------------------------	-------------	--------------------	------------------------	-------

1-9	1. Лето, прощай! Монологическая речь.	<u>Воспитательные, образовательные и развивающие цели:</u> - введение учащихся в языковую атмосферу - развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся - развитие чувства дружбы - обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: развитие умения давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года - углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии		Прошедшее время Виды придаточных предложений				
			Стр.15		Упр.2, стр.7			РТ с.5
	2. Мои впечатления от летних каникул.			Виды придаточных предложений	Упр.4, стр.8-9			С. 16

	3. Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа».			Страдательный залог	Упр.19-20, стр.17-18			Задание в тетради
	4. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом 5. Любимые места отдыха в Германии. 6. Система школьного образования в Германии. 7. Типы немецких школ. 8. Повторение по теме «Прощайте, каникулы!» 9 Резервный урок		Сообщение по опоре Места отдыха Ступени школьного образования	Порядок слов в предложении Präteritum Präsens Виды придаточных	Отдых в Альпах. Вальдорфские школы	Тест		Подготовить сжатый текст

Тема 1 – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 26 часов

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Формируемые УУД: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастия

Система уроков	Тема	Формируемые УУД. Планируемые результаты			Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
		Метапредметные	Личностные	Предметные				
10	Что читает немецкая молодежь?	работа с фонограммой текста и иллюстрации	Урок введения в тему Индивидуальная	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-	Аудиокассета	У.1,2,3 с.9-10	

			групповая	его теме	Literatur, der Krimi			
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр. 3 с.38	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей	Упр. 3 с.38	
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Упр.6 с.29-30	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей	У.3 с.10	
13	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр.7 с.30-32	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей ЦОР	Выучить стих. наизусть	

14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	работа с аутентичным худ. произведением, энциклопедия нем. писателей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение.	Упр.8 с.34-38 Упр. 10-11 с.40-43	энциклопедия нем. писателей тест	У.3 с.20 У.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13	
15	Комиксы	работа с комиксами	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать комиксы, формулировать их смысл		Истории в картинках		
16	В книжной лавке	Лексико-семантические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная парная	Умение составлять диалог по образцу	Упр.1 с.44	Схема диалога	Упр.2 с.45	

17	Развитие лексических навыков и умений «Книга в моей жизни»	Иллюстрации	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Словари	У.3,4,5 с.11-12	
18	Книголюбцы	Ассоциограмма иллюстрации	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр. 1 с.46-47	Словари	У.2 с.11, 6 с.12	
19	Книжные каталоги	Работа с книжными каталогами различных издательств	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Упр.2, с.47-49 3	Аннотации к книгам	У.15 с14	
20	Литературные жанры	Интервью	Комбинированный урок Индивидуальная	Познакомиться с различными литературными жанрами	Упр.9 с.52-53	Словари	Упр7,8 с.52	

			групповая					
21	Серии картинок Г.Бидструпа	Работа с серией картинок	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Упр.12,13 с.54-57	Зрительные и лексические опоры	У.12,14 с.13-14	
22	Книги, которые я охотно читаю	Лексико- семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Упр.15 с.58-59	Лексические опоры	Упр.15 с.58-59	
23	Развитие навыков и умений аудирования «Немецкие писатели»	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр.1, 2, 3, 4, 5 с.60-62	Аудиокассета	У.1,2с.15-16	
24	Развитие грамматических навыков и	Грамм. таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового		Упр.1,2,3 с.62-64	Грамм. таблицы и	У.1,2, с. 16	

	умений «Пассив»		материала Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола			справочники		
25	Развитие грамматических навыков и умений Временные формы пассива.	Грамм. таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамм. материала Индивидуальная групповая работа. Умение употреблять в речи страдательный залог глагола		Упр.4 с.65	Грамм. таблицы и справочники	У. 3 с.17	
26	Развитие грамматических навыков и умений Вспомогательны й глагол в пассиве.	Грамм. таблицы и справочники	Урок семантиза ции и первичног о закреплен ия нового материала	Умение выражать причину действия	Упр. 6,7,8 с.66- 67	Грамм. таблицы и справочники	У. 4 с. 17	
27	Развитие грамматических навыков и умений .	Грамм. таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закреплен ия нового грамм.	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и	Упр.9 с.67	Грамм. таблицы и справочники	Упр.12 с.77	

	Правила перевода пассива.		материала Индивидуальная работа	придаточное предложение причины, разыгрывать сценки				
28	Развитие навыков и умений диалогической речи «В библиотеке»	Фонограмма полилога	Комбинированный урок Индивидуальная групповая работа	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр.1 с.68-70	Аудиокассета	Упр.1g с.70	
29	Развитие навыков и умений монологической устной речи «Моя любимая книга»	Ассоциограмма иллюстрации	Комбинированный урок Индивидуальная групповая работа	умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Упр.2,3,4 с.70	Зрительные и лексические опоры	У.1 с 18	
30	Последняя книга	работа с аутентичным худ. текстом	Комбинированный урок Индивидуальная работа	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ	Упр.6 с.71-72	Тестовые задания	Упр.6f с 72	

				по аналогии				
31	Украденные часы	работа с аутентичным худ. текстом	Комбинированный урок Индивидуальная работа	Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку	Упр.9 с.74-75		У. 1 с.18	
32	Книги по экономике	Каталог издательства «Хоппенштадт»	Комбинированный урок Индивидуальная работа	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль	Упр.1 с.78-79	Аннотации	У.2 с.19-20	
33	Систематизация и повторение яз. и реч. материала «Книги»	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная работа	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §1	Карточки	Повторить языковой и речевой материал §1	
34	Проверочная работа по языковому и	Итоговый контроль	Урок итогового контроля	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях	Языковой и речевой	Контрольные задания		

	речевому материалу «Чтение в жизни человека»		Индивидуальная работа	контроля	материал §1				
35	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	_ Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §1	Словари, грамм. справочники и таблицы			
36	Немецкие издательства.								

Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 20 часов.

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Формируемые УУД: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, уметь понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

Система уроков	Тема	Формируемые УУД. Планируемый результат			Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
		Метапредметные	Личностные	Предметные				
37	Расслоение молодежи над подкультуры	работа с фонограммой текста ассоциограмма	Урок введения в тему Индивидуальная групповая работа	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр.1 с88-89	Аудиокассета словари	У.1 с.21	
38	Что сегодня важно для молодежи?	работа с фонограммой текста коллажем	Комбинированный урок Индивидуальная групповая работа	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Упр.2.3 с.89-91	Аудиокассета словари коллаж	У.2 с.21	
39	Проблемы молодежи. Молодежь и	работа с таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная	Умение читать текст с полным пониманием содержания,	Упр.4.5,6 с.91,92	Таблица, лексические опоры	У.4.5 с.22	

	общество.		работа	пересказывать, составлять рассказ по анalogии				
40	Стремление к индивидуальности	работа с фонограммой текста	Комбинированный урок Индивидуальная работа	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Упр.6,7 с.92-93	Аудиокассета словари	У.5,6 с.22-23	
41	Современная молодежь	работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная работа	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94	лексико-семантическая таблица	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23	
42	Конфликты с родителями	работа с ассоциограммой энциклопедией нем. писателей	Комбинированный урок Индивидуальная работа	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Упр.10 с.94-96	энциклопедия нем. писателей тест	Упр.10d с.96	

43	Развитие лексических навыков и умений «Проблемы молодежи»	работа с гнездами слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	Упр.1,2 с.96-97	гнезда слов	У.1,2 с.24	
44	Чего боится современная молодежь?	работа со сравнительной таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Упр.3, 4,5 с.97-99	сравнительная таблица лексические и речевые опоры	У. 3,5 с. 24-25	
45	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр.7.8,9 с.99-100	лексико-семантическая таблица	У. 4 с 25	
46	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и	Урок семантизации и первичного закрепления нового	Умение употреблять в речи	Упр.1,2,3 с.101-102	Грамм. таблицы и	У.1 с 25-26	

	«Инфинитивные обороты»	справочниками	грамм.материала Индивидуальная	инфинитивные обороты		справочники			
47	Развитие грамматических навыков и умений «Инфинитивные обороты»	Работа с грамм. таблицами, справочниками, сборниками упражнений	Урок закрепления нового грамм. материала Индивидуальная групповая	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Упр. 4,5,6 с.103	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	У.2,3 с 26-27		
48	Телефон доверия	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Аудиокассета тест	У. с 27		
49	Взрослые о молодежи	работа с фонограммой полилога	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр. 10,11 с 106-107	Аудиокассета тест	У. 1 с.28-29		
50	Советы психолога	работа с аутентичным худ. текстом	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить	Упр. 5,6 с. 108-109	Тест	У.2,3 с.29		

53	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «Проблемы в школе»	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §2	Карточки	Повторить языковой и речевой материал §2		
54	Проверочная работа по языковому и речевому материалу «Проблемы в школе»	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	Умение применять полученные знания в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §2	Контрольные задания			
55	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	_Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §2	Словари, грамм. справочники, таблицы			
56	Какие проблемы есть у меня в школе?								

Тема III Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (23 часа)

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Формируемые УУД:

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,

уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

Система уроков	Тема	Формируемые УУД.			Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
		Планируемый результат	Метапредметные	Личностные				
57	Система образования в Германии	Работа со схемой и комментариями к ней	Урок введения в тему Индивидуальная групповая	Умение читать схему и комментарии к ней,	Упр. 1 с.122-123	Схема словаря	У 3 с.33	

				обсуждать прочитанное				
58	Профессиональная подготовка в школах Германии	Выполнение тестовых заданий к тексту	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Упр.2 с.123	Тест словари	У.1 с.32	
59	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.3 с.124-125	Таблица и комментарии к ней словари	У.2 с.32	
60	Требования к профессиональной подготовке	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.4 с.126	Диаграмма и комментарии к ней	У.4 с.33	

61	Перспективные профессии	Работа с текстом	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.5 с.127	Диаграмма и комментарии к ней	У.4 с.33	
62	Журналы „Jura“, „Tir“ о выборе профессии	Работа с журнальными статьями	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	Упр.6 с.127-130	журнальные статьи словари тест	У.5 с.33	
63	Развитие лексических навыков и умений «Профессии»	Работа с гнездами слов тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	Упр.1,2, 3,4,5 с.130-132	гнезда слов тест словари	У.1,2 с. 34	
64	100 крупнейших предприятий	Работа с таблицей и комментариями к	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать и комментировать	Упр.7, 9 с.134-	Таблица и комментарии к ней	У.3.4.5 с.35	

	Германии	ней		ть информацию из таблицы и комментариев к ней	135	словари		
65	Развитие грамматических навыков и умений «Управление глаголов»	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамм. материала Индивидуальная	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Упр.1.2 с. 135- 136	Грамм. таблицы и справочники	У. 1 с.36	
66	Развитие грамматических навыков и умений «Управление глаголов»	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Упр.3,5, 6 с.136- 139	Грамм. таблицы и справочники	У.2 с.36	
67	Развитие грамматических навыков и умений «Инфинитивные обороты»	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение употреблять в речи инфинитивны е обороты ,рассказывать о своих	Упр.6,7 с. 139	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	У.4 С.36 сборник упр.)	

				профессиональных планах				
68	Сельскохозяйственные профессии	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1 с.140-141	Аудиокассета тест	У.1 с.37	
69	Поворот в судьбе благодаря другу.	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Упр. 2 с.141	Аудиокассета	У.2,3 с.37	
70	Что важно при выборе профессии?	Инсценирование тест	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Тест	У.1,2,3 с.38-39	

				задания к тексту и инсценировать его				
71	Твои планы на будущее	работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков устной монологической речи	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр.8 с.146-147	лексико-семантическая таблица	У.4 с.39	
72	Профессии немцев	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.10 с.148-149	Диаграмма и комментарии к ней	У.1,2 с.40	
73	Революция в повседневной жизни	Работа с таблицей тест	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149	таблица тест	У. 3 с.40	
74	О профессии стюардессы	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и	Упр.13 с. 150	Аудиокассета тест	У.13 с..41	

	мечтают многие	тест		выполнять тестовые задания к нему				
75	Ничто не дается даром	работа с аутентичным худ. произведением, энциклопедией нем. писателей	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Упр.17 с.153-154	энциклопедия нем. писателей тест	У.7 с.42	
76	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	работа с лингвострановедческим комментарием	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр. 1 с.156-159	Лингвострановедческий комментарий	У. 8 с.43	
77	Систематизация и повторение	Обобщающий	Урок обобщающего повторения	Умение применять	Языковой и	Карточки с заданиями по лексике и	Повторить языковой и	

	языкового и речевого материала «Путь к поставленной цели»	контроль	Индивидуальная	полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	речевой материал §3	грамматике	речевой материал §3	
78	Проверочная работа по языковому и речевому материалу «Профессия»	Итоговый контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §3	Контрольные задания		
79	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §3	Словари, грамм. справочники и таблицы		

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 23 часа

Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

Формируемые УУД:

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль

статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№

Система уроков	Тема	Формируемые УУД. Планируемые результаты.			Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
		Метапредметные	Личностные	Предметные				
80	Задачи средств массовой информации	работа с фонограммой текста и ассоциограммой	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Упр.1,2,3 с. 166-167	Аудиокассета Ассоциограмма	У. 1,2,5 с. 45-46	
81	Немецкие газеты и журналы	Рубрики и заголовки немецких газет	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169	Немецкие газеты и журналы	У.3,4,6 с.44-45	
82	Нем. газеты „Die Zeit“,	работа со статьями	Комбинированный урок	Умение читать статьи из нем.	Упр.7	Немецкие газеты	У.7	

	„Rheinischer Merkur“	из нем. газет тест	Индивидуальная групповая	газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	с.169-172	тесты	с.45-46	
83	Программа телепередач	Программа телепередач нем.каналов SAT!, ARD ;ZDF	Комбинированный урок Индивидуальная	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр.10 с.172-173	Программа телепередач	У.8 с.46	
84	Телевидение или книга?	работа с фонограммой текста	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Упр.11 с.174	Аудиокассета	У.9 с.46	
85	О вредных	работа с	Комбинированный урок	Умение извлекать информацию из	Упр.12	карикатуры	У.10	

	пристрастиях	карикатурами	Индивидуальная групповая	карикатур и подписей к ним и комментировать их	с.175		с.46	
86	Как Дэнис проводит свое свободное время?	работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр.13 с.175-177	лексико-семантическая таблица	У.11 с.46-47	
87	Школы и Интернет	Работа с гнездами слов тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Упр.3,4 с.178-179	Гнезда слов тест	У. 1,2,3 с.47-48	

88	Радио «Немецкая волна»	Работа с гнездами слов	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр.7,8 с.180-182	Гнезда слов	У. 5,6,7 с49	
89	Развитие навыков и умений аудирования «СМИ»	Работа с фонограммой текста, таблицей	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	Упр.1 с.182-183	Аудиокассета таблица	У. 1 с.51	
90	Проект «Газета в школе»	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя	Упр.2 с.183-184	Аудиокассета тест	У. 2 с.51	
91	Развитие грамматических навыков и умений «Глаголы с двойным управлением»	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамм. материала Индивидуальная	Умение употреблять в речи предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным	Упр.1,2,3 с184-186	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	У. 1,2 с.51-53	

				управлением				
92	Развитие грамматических навыков и умений Придаточные времени.	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамм. материала Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „wenn“	Упр. 6,7 с.187-188	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	У.3 с53	
93	Развитие грамматических навыков и умений Придаточные условия.	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок семантизации и закрепления нового материала Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Упр.7,8 с.188-189	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	У.4 с. 53	
94	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Работа с фонограммой текста, тестом инсценирование	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	Упр.4,6 с.189-192	Аудиокассета тест	У..1 с.54	

95	Телевидение: за и против.	Работа с научно-популярным текстом дискуссия	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Упр.6 с. 192-193	научно-популярный текст	У. 2 с. 55	
96	Компьютер	Работа с карикатурой дискуссия	Комбинированный урок Индивидуальная	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	Упр. 8,9 с.193-194	научно-популярный текст карикатура	У..3,4 с.55	
97	Письмо психологу	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания	Упр. 7 с. 197-198	Аудиокассета тест	У..2,5 с.56-57	

				к ним, высказывать свое мнение.				
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «СМИ»	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языково й и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Карточ ки с задания ми по лексике и грамма тике	
99	Проверочная работа по языковому и речевому материалу «СМИ»	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языково й и речевой материал § 4	Контрольные задания		
100	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языково й и речевой материал § 4	Словари, грамм. справочники и таблицы		

101	Контроль домашнего чтения «СМИ»	Роль СМИ в жизни человека	Урок итогового контроля			Словари, грамм. справочники и таблицы		
102	Работа по тесту .Подготовка к ОГЭ.	Выбор будущей профессии	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	Подготовка к ОГЭ				