

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ЭКСПЕРТИЗЫ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке экспертизы и утверждения общеобразовательных программ дополнительного образования детей (далее - Положение) регламентирует порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением химии и биологии» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.3. Используемые понятия:

Дополнительная общеобразовательная программа - документ, в котором аргументировано представляется цель учебного процесса, тематические, учебные планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Экспертиза - исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в предметной области.

Внутренняя экспертиза - процедура экспертного оценивания, предлагающая привлечение в качестве эксперта сотрудника Школы, зарекомендовавшего себя в качестве высококвалифицированного профессионала, обладающего продуктивным инновационным опытом или имеющим опыт в предметной области.

Внешняя экспертиза - процедура экспертного оценивания с привлечением независимых высокопрофессиональных специалистов, имеющих опыт в предметной области оценивания.

**2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

2.1. Для проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ создается экспертная группа, в состав которой входят: заместитель директора методисты, педагоги высшей квалификационной категории. Руководит экспертной группой

председатель в лице директора Школы. Состав экспертной группы формируется и утверждается директором Школы. Эксперты несут ответственность за принимаемые решения.

2.2. По составу экспертов экспертиза может быть:

Индивидуальная - проводится отдельным специалистом профессионалом по конкретному предметному направлению содержания в соответствии с нормативами и критериями.

Групповая - оценка дополнительной общеобразовательной программы группой экспертов, когда требуется совместное обсуждение, выработка сложных решений группой специалистов, компетентных во многих областях.

Коллективная - предполагает коллективную оценку группой профессионалов представленных образовательных программ, когда требуется совместное осуждение и оценка новых, спорных или вызывающих сомнение составляющих экспертируемого объекта, определение возможных рисков использования новых образовательных программ.

2.3. Экспертиза проходит в три этапа:

1) регистрация программ, составление общего списка, техническая экспертиза на соответствие формальным требованиям;

2) нормативно-содержательная экспертиза: анализ структуры программ, наполнение структурных элементов в соответствии с критериями Экспертного листа (Приложение №1). Результаты фиксируются в Экспертном листе и являются основанием для экспертного заключения (Приложение №2).

3) Обобщение результатов и доведение их до сведения педагогов. При необходимости даются рекомендации.

2.4. Экспертный лист и Экспертное заключение оформляется на бланке и подписывается экспертом, проводившим экспертизу дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. Экспертное заключение - это документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы.

2.5. Результаты экспертизы дополнительных общеобразовательных программ заслушиваются на Методическом объединении Школы. Методическое объединение принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

2.6. Программа подлежит повторной экспертизе после внесения в неё изменений и дополнений.

2.7. Экспертные листы и Экспертные заключения хранятся у заместителя директора, курирующего дополнительное образование, и действительны в течение срока реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Экспертный лист
дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
1.Титульный лист			
1.1.Соответствие оформления требованиям к дополнительным общеобразовательным программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подпись, печать организации); название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых она рассчитана; срок реализации; направленность; уровень; ФИО, должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа, год разработки)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
2.Пояснительная записка			
2.1.Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ), краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные психолого-медико-педагогические характеристики, объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения дополнительной общеобразовательной программы, продолжительность дополнительной общеобразовательной программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)	не соответствует (отсутствуют более 2 элемента)	частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	соответствует
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности	не обосновано	частично обосновано	обосновано в полной мере
2.3.Обоснованность новизны, отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	не обосновано	частично обосновано	обосновано в полной мере
2.4. Учёт поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	не учтено	частично учтено	учтено

<p>2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием дополнительной общеобразовательной программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели дополнительной общеобразовательной программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по дополнительной общеобразовательной программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по дополнительной общеобразовательной программе).</p>	<p>не обосновано (отсутствуют более 2 элементов)</p>	<p>частично обосновано (отсутствуют 1-2 элемента)</p>	<p>обосновано в полной мере</p>
<p>2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов - пакетов диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов)</p>	<p>не соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>соответствует</p>
<p>3. Учебный план</p>			
<p>3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)</p>	<p>не соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>соответствует</p>
<p>4. Содержание программы</p>			
<p>4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учета возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)</p>	<p>не соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>соответствует</p>
<p>4.2. В содержании дополнительной общеобразовательной программы дано описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам, планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально, грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану, стиль изложения понятий)</p>	<p>не соответствует</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>соответствует</p>
<p>5. Календарный учебный график</p>			

5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации дополнительной общеобразовательной программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
6. Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы (прописано через характеристику помещения для занятий по дополнительной общеобразовательной программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса, раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительный критерий)	нет	используются дистанционные технологии	программа реализуется в дистанционной форме
6.4. Программа реализуется в сетевой форме	нет	-	да
7. Список литературы			
7.1. Наличие списков литературы для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей)	отсутствие списков	наличие списка для педагогов	наличие списков литературы для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей)
7.2. Соответствие оформления списков использованной и рекомендованной литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического текста (ГОСТ Р7.0.11-2011)	не соответствует	частично соответствует	соответствует
8. Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	не соответствует	частично соответствует	соответствует

8.2. Оптимальность объема (страниц) программы	много лишней информации	наличие лишней информации	оптимально
ИТОГО баллов:			

Методика оценки полученных результатов экспертизы

№ п/п	Кол-во баллов	Варианты итогового заключения
1.	0-15 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2.	16-22 балла	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов
3.	23-38 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

Экспертное заключение
на дополнительную
общеобразовательную программу

Образовательное учреждение: МАОУ «СОШ № 26»

Название программы _____

Направленность программы _____

Уровень программы _____

Автор(ы) программы (ФИО, должность) _____

Краткая характеристика программы:

- цель, срок реализации, объем программы, возраст обучающихся;
- актуальность программы (соответствие действующему законодательству. Отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);
- стиль и качество подачи и оформления материала.

Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основе критериев экспертного листа) с указанием достоинств и выявленных недостатков.

Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание. Рекомендации автору(ам) - обоснованные и аргументированные замечания разработчикам программы.

Заключительный вывод:

Программа _____

Автор(ы) _____

Рекомендуется к реализации

Рекомендуется к доработке

Эксперт

(ФИО) _____ /Подпись

« »

20 г.