

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26  
с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева  
Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

**Рабочая программа  
по БИОЛОГИИ  
на 2023-2024 учебный год**

**8 класс**

Составлена учителем биологии: Зверевой Е. К.

Великий Новгород  
2023 год

## Рабочая программа по биологии 8 класс (2 часа в неделю – 68 часов)

### Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2009./1, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка; требования к результатам обучения; содержание курса; тематическое планирование.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, всего 68 часов.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями**: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

*В данной рабочей программе несколько изменён порядок изучения отдельных тем. Так, например, темы «Нервная система» и «Эндокринная система» перенесены в начало учебного года. Это оказалось более рационально, т.к. невозможно объяснить учащимся регуляцию в различных системах органов, если они не знают строение и функции нервной и гуморальной системы. Кроме того, при изучении отдельных тем изменено количество часов. Это зависит от сложности темы и особенностей восприятия информации учащимися каждого класса. Тема «Индивидуальное развитие организма» также была перенесена из конца программы в начало четвёртой четверти. Зато далее изучаются темы, на которых ребята чаще всего делают ошибки на последующих экзаменах.*

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Биология. Человек. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.- 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.- 332, (4) с.: ил. (Гриф: *Рекомендовано МО РФ*)

#### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

#### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение, ставить простейшие опыты.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение. (2ч).**

**Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.**

#### **Происхождение человека. (3ч)**

Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

#### **Строение и функции организма (66 ч.)**

Общий обзор организма

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Ткани

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Нервная система

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Система опоры и движения.

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммуитет. Иммуная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

#### Пищеварительная система

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ценность пищи.

#### Выделение.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### Покровные органы. Терморегуляция

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

#### Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт.

#### Анализаторы

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и

бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание тем:	количество часов:	Лабораторные работы:
1.	Введение.	2	
2.	Происхождение человека.	4	
3.	Общий обзор организма	1	
4.	Клеточное строение организма. Ткани	4	1
5.	Рефлекторная регуляция организма	3	1
6.	Нервная система	5	3
7.	Эндокринная система	2	
8.	Система опоры и движения.	5	4
9.	Внутренняя среда организма.	4	1
10.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	5	3
11.	Дыхательная система	4	2
12.	Пищеварительная система	5	1
13.	Обмен веществ и энергии	3	2
14.	Покровные органы. Терморегуляция	3	1
15.	Выделение.	2	
16.	Индивидуальное развитие организма	4	
17.	Анализаторы	5	1
18.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	7	2
	Итого:	68	22

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения биологии ученик должен  
знать/понимать*

- *признаки биологических объектов:* живого организма; генов и хромосом; клеток и тканей;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию организмов (на примере сопоставления отдельных групп); родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Критерии выставления отметок:**

##### **Отметка «5»:**

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;  
 чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;  
 ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

##### **Отметка «4»:**

раскрыто основное содержание материала;  
 в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;  
 ответ самостоятельный;  
 определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;  
определения понятий недостаточно чёткие;  
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;  
допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

основное содержание учебного материала не раскрыто;  
не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;  
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений учащихся по биологии****Отметка «5»:**

правильно определена цель опыта;  
самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;  
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

правильно определена цель опыта;  
самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;  
в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;  
в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

правильно определена цель опыта;  
подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;  
допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

не определена самостоятельно цель опыта;  
не подготовлено нужное оборудование;  
допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

**Интернет-ресурсы:**

Сайт:<http://obi.img/ras/ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

## Календарно-тематическое планирование

Биология 8 кл. – 68ч. (2ч. в неделю)

(Программа В.М. Пакуловой, В.В. Пасечника, В.В. Латюшина)

### Личностные УУД

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Логические универсальные действия:

- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

№	Дата:	Тема:	К-во часов	Содержание:	Лабораторные работы:	Наглядность:	Домашнее задание:
1.		Введение	2ч.	Ур.1: Науки о человеке: анатомия, физиология,		Муляжи, таблицы.	Стр.6-7

				гигиена, медицина.			
2.				Ур. 2: История и методы изучения человека.		Портреты учёных.	Стр. 7-9. Заполнить таблицу.
3.		Антропогенез: происхождение человека	4ч.	Ур.3: Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека.		Таблица: «Происхождение человека».	Стр. 10-11. Выписать: рудименты и атавизмы.
4.				Ур.4: Особенности, связанные с прямохождением.		Рисунок филогенетического древа. Муляжи черепов древних людей.	Стр.11-12.
5.				Ур.5: Человек как вид. Человеческие расы.		Таблица: «Человеческие расы».	Стр.12-13.
6.				Ур.6: Этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию.			Стр.14-17 Характеристика групп древних людей.
7.		Общий обзор организма	1 ч.	Ур.7: Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.		Таблица: «Расположение органов».	Стр.20-21.
8.		Клеточное строение организма. Ткани.	4 ч.	Ур.8: Строение клетки. Основные процессы жизнедеятельности. Ферментативные реакции.		Таблица: «Клетка». Демонстрация опыта по разложению H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> каталазой.	Стр. 21. Рисунок клетки.
9.				Ур.9: Ткани. Типы и виды тканей.		Таблица: «Ткани».	Стр. 21-23.
10.				Ур.10: Типы и виды тканей. Продолжение.		Таблица: «Ткани».	Заполнить таблицу по тканям.

11.				Ур.11.Строение и функции тканей.	Лаб. раб. №1 «Рассматривание клеток щёчного эпителия». Т.Б.	Микроскопы, микропрепараты.	Оформить л/р.
-----	--	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------	---------------

### 1. Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;							
12.		Рефлекторная регуляция организма	3ч.	Ур.12: Строение и функции нейрона. Виды нейронов.		Таблица: «Рефлекторная дуга коленного рефлекса».	Стр. 37-39, рисунок нейрона.
13.				Ур.13: Рефлекторная регуляция. Виды рефлексов.		Рисунок различных рефлекторных дуг. Резиновый молоточек.	Стр. 40-41. выписать виды рефлексов.
14.				Ур.14: Рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение.	<b>Лаб. раб.№2</b> «Изучение коленного и мигательного рефлекса». Т.Б.	Таблица: «Нервная система». Таблица: «Рефлекторная дуга коленного рефлекса».	Стр. 42-43, оформление л/р.
15.		Нервная система человека	5ч.	Ур.15: Способы регуляции организма человека.		Схема регуляторных систем организма.	Выучить схему в тетради.
16.				Ур.16: Общее строение и функции нервной системы. Центральный и периферические отделы.		Таблица: «Общее строение нервной системы».	Стр. 220-221
17.				Ур.17: Вегетативная нервная система и её функции.	<b>Лаб. раб. №3:</b> «Штриховое раздражение кожи». Т.Б.	Таблица: «Общее строение нервной системы».	Стр. 235-239. Оформление л/р.
18.				Ур.18: Центральная нервная система. Строение спинного мозга и его функции.	<b>Лаб. раб. №4:</b> «Пальценосовая проба». Т.Б.	Таблица: «Строение спинного мозга человека». Рисунок расположения ж.в.с. в организме человека.	-----
19.				Ур.19: Строение головного мозга человека и функции его отделов.	<b>Лаб. раб № 5:</b> «Изучение строения головного мозга по муляжу». Т.Б.	Таблица: «Отделы головного мозга человека». Муляж головного мозга.	Стр. 302-304

20.		Эндокринная система	2ч.	Ур.20: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, строение и функции. Гормоны и их воздействие на организм. Обратная связь.		Рисунок: ж.в.с. и их гормоны.	Стр.304-306
21.				Ур.21: Нервная и гуморальная регуляция ж.в.с. Гормоны различных желёз. Возрастные изменения деятельности ж.в.с. Заболевания, связанные с гормональным нарушением.			Стр.306-308, оформить таблицу по гормонам

### 1. Личностные УУД

- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;							
22.		Опорно-двигательная система	5 ч.	Ур.22: Опорно-двигательная система, её строение и функции. Химический состав костей Строение костей. Типы костей и их соединения. Сухожилия.		Таблицы: «Скелет человека», «Типы соединения костей». Шлифы костей.	Стр.46-49
23.				Ур.23: Особенности скелета человека. Осевой и добавочный отделы.		Таблица: «Скелет человека».	Стр.56-62.
24.				Ур.24: Строение мышц. Работа мышц - антагонистов, регуляция их деятельности. Двигательные единицы, тренировочный эффект.	<b>Лаб. раб. №6:</b> «Утомление при статической и динамической работе». Т.Б.	Таблица: «Мускулатура человека».	Стр.62-68. <b>Лаб. раб. №7:</b> «Мышцы человеческого тела и самонаблюдение работы основных мышц». Т.Б.
25.				Ур.25: Гигиена о.д.с. Заболевания и их профилактика. Нарушения осанки.	<b>Лаб. раб №8:</b> «Определение наличия у себя нарушений осанки». Т.Б.	Таблица: «Нарушения осанки».	Стр.73-75. <b>Лаб. раб. №9:</b> «Выявление плоскостопия». Т.Б.
26.				Ур.26: Доврачебная помощь при повреждениях о.д.с.		Демонстрационная работа по оказанию первой помощи. Медицинская шина, бинты.	Стр.76-80.

- 1. Личностные УУД**
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
  - нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- Регулятивные УУД**
- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

27.		Внутренняя среда организма	4ч.	Ур.27: Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тк. жидкость. Гомеостаз. Состав крови.		Рисунок-схема: внутренняя среда организма.	Стр.82-85. Построить круговую диаграмму состава крови.
28.				Ур.28: Функции клеток крови. Особенности их строения и функции. Свёртывание крови.	<b>Лаб. раб. №10:</b> «Рассматривание м/пр крови человека».Т.Б.	Таблица: «Состав крови».	Стр.85-89. Заполнить таблицу.
29				Ур.29: Иммуитет. Виды иммуитета. СПИД.		Рисунок-схема: виды иммуитета.	Стр.89-93.
30.				Ур.30: Группы крови. Переливание крови.		Рисунок-схема: реакция	Стр.94-99. Заполнить

				Пересадка органов.		агглютинации.	таблицу.
31.		Кровеносная и лимфатическая системы организма	5ч.	Ур.31: Органы кровообращения, их строение и функции. Лимфатическая система.		Таблицы: «Строение сердца», «Строение кровеносной системы».	Стр.102-105. <b>Лаб. раб. №11:</b> «Положение венозных клапанов, изменение в тканях при затруднении кровотока». Т.Б.
32.				Ур.32: Большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности кровеносной системы. Движение крови по сосудам.	<b>Лаб. раб.№12:</b> «Подсчёт пульса и измерение А/Д». Т.Б.	Таблица: «Круги кровообращения». Секундомер, тонометр.	Стр.105-110. <b>Лаб. раб. №13:</b> «Определение скорости кровотока в ногтевом ложе». Т.Б.
33.				Ур.33: Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.		Муляж сердца человека.	Стр. 110-114.
34.				Ур.34: Гигиена сердечнососудистой системы. Заболевания. Доврачебная помощь.			-----
35.				Ур.35: Первая помощь при кровотечениях.		Демонстрационная работа по оказанию первой помощи. Материалы для остановки кровотечения.	Стр.125-129.

### 1. Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

36.		Дыхательная система	4ч.	Ур.36: Значение дыхания. Строение органов дыхания и их функции. Голосообразование.		Таблица: «Дыхательная система».	Стр. 132-138.
37.				Ур.37: Газообмен в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		Рисунок газообмена. График дыхания.	Стр.140-141. Рисунок-схема: газообмен.
38.				Ур.38: Гигиена органов дыхания. Профилактика инфекционных заболеваний.	<b>Лаб. раб. №14:</b> «Измерение обхвата грудной клетки» Т.Б.	Таблица: «Гигиенические требования к помещениям».	Стр.142-146. <b>Лаб. раб. №15:</b> «Функциональные пробы с задержкой

							дыхания» Т.Б.
39.				Ур.39: Доврачебная помощь при нарушении дыхания. Клиническая и биологическая смерть.	Демонстрация приёмов реанимации на манекене.	Манекен «Дима»	Стр. 147-153.
<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>структурирование знаний;</li> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>							
40.		Пищеварительная система	5ч.	Ур.40: Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции		Таблица: «Пищеварительная система». Торс человека.	Стр.156-161.

				пищеварительной системы.			
41.				Ур.41: Пищеварение в ротовой полости.	<b>Лаб. раб.№16:</b> «Действие слюны на крахмал». Т.Б.	Крахмал, марля, йод.	Стр.161-165. Самонаблюдения: расположение слюнных желёз.
42.				Ур.42: Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция деятельности п.с.		Таблица: «Пищеварительная система»	Стр. 166-174.
43.				Ур.43: Профилактика заболеваний ж.к.т. Гигиена пищеварительной системы.		Таблица: «Гигиена питания».	Стр.174-178.
44.				Ур.44: Влияние вредных привычек на работу ж.к.т. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.		Таблица: «Гигиена питания».	Стр. 178-181.

### 1. Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Регулятивные УУД

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ;

- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

45.		Обмен веществ и энергии	3ч.	Ур.45: Обмен веществ и энергии в организме. Виды обменов.		Схема обмена.	Стр. 184-187.
46.				Ур.46: Пластический и энергетический обмен.	<b>Лаб. раб. №17:</b> «Зависимость между нагрузкой и обменом». Т.Б.	Секундомер.	Стр.188-192.
47.				Ур.47: Аминокислоты, макро- и микроэлементы, витамины и их значение.		Таблица: «Витамины».	Стр. 193-197. <b>Лаб. раб. №18:</b> «Составление рациона школьника». Т.Б.

#### 1. Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### Регулятивные УУД

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### Познавательные УУД

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

**Логические универсальные действия:**

- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

48.		Покровные органы. Терморегуляция.	3ч.	Ур.48: Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Терморегуляция.		Таблица: «Строение кожи».	Стр.200-204.
49.				Ур.49: Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Гигиена одежды и обуви.	<b>Лаб. раб №19:</b> «Определение кожных рецепторов». Т.Б.		Стр. 204-207. Самонаблюдения: рассматривание тыльной и ладонной поверхности кисти.
50.				Ур.50: Гигиена кожи. Первая помощь при ожогах и обморожениях и тепловом ударе.			Стр. 207-212.
51.		Выделительная система	2ч.	Ур.51: Значение, строение и функция органов выделения.		Таблица: «Строение почки»	Стр. 213-215. Рисунок нефрона.

52.				Ур.52: Гигиена и профилактика заболеваний.			Стр. 216-218.
53.		Индивидуальное развитие человека	4ч.	Ур.53: Жизненные циклы организма. Виды размножения.		Схема: жизненные цикл».	Стр.308-312.
54.				Ур.54:Мужская и женская половая система их особенности строения и деятельности. Гаметы.		Таблица: «Строение половой системы человека».	Стр. 312-317.
55.				Ур.55: Образование и развитие зародыша. Беременность и роды.		Таблица: «Эмбриональное развитие человека».	Стр. 317-320.
56.				Ур.56: Развитие ребёнка после рождения. Уход за новорожденным. Половое созревание. Наследственные и врождённые заболевания.			Сообщения о вреде различных веществ на развитие человека.
57.		Анализаторы	5ч.	Ур.57: Повторение рефлекса. Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов.		Таблица: «Строение зрительного анализатора».	Стр. 242-244.
58.				Ур.58: Строение глаза. Строение и функции сетчатки. Достоверность информации, иллюзии.	<b>Лаб. раб. №20:</b> «Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Т.Б.	Схемы.	Стр. 244-249.
59.				Ур.59: Гигиена зрения. Коррекция зрения.			Стр. 249-253.
60.				Ур.60: Слуховой анализатор. Строение уха. Гигиена		Таблица: «Строение слухового анализатора».	Стр.253-257.

				органов слуха.			
61.				Ур.61: Органы равновесия, обоняния и вкуса. Их взаимодействие.		Таблица: «Строение органов вкуса и обоняния».	Стр.258-263.
<p><b>1. Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> <li>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</li> <li>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> <li>сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>установление причинно-следственных связей;</li> <li>построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулирование проблемы;</li> <li>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul>							
62.		Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	7ч.	Ур.62: Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Торможение. Виды рефлексов. Учение А.А. Ухтомского.		Таблицы: «Рефлекторная дуга».	Стр.266-273.
63.				Ур.63: Врождённые и приобретённые программы	<b>Лаб. раб. №21:</b> «Выработка		Стр.273- 278.

				поведения.	динамического стереотипа».Т.Б.		
64.				Ур.64: Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна.			Стр. 279- 280.
65.				Ур.65: Особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения.			Стр. 281-287.
66.				Ур.66:Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.	<b>Лаб. раб №22:</b> «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды».Т.Б.		Стр.288-295.
67.				Ур. 67: Интересы, склонности, способности.			Стр. 324-327.
68.				Ур. 68: Индивид и личность. Темперамент и характер. Выбор жизненного пути.			-----
		<b>Итого:</b>	<b>68ч.</b>		<b>22 л/р.</b>		