

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой друг - английский»

для основного общего образования

Срок освоения программы -1 год

5 класс

Великий Новгород
2023

Рабочая программа составлена с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 26.

Цель курса: воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Задачи курса:

- развивать способности школьников к общению на английском языке;
- формировать толерантность по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- развивать познавательный интерес учащихся в области страноведения;
- расширять страноведческий кругозор учащихся и их общую эрудицию;
- привлекать школьников к изучению международного детского и юношеского движения;
- обучать школьников установлению дружеских связей с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;
- содействовать формированию общественно-политической активности учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский» рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Форма организации: внеурочное занятие. **Виды деятельности:** познавательная (расширение страноведческого кругозора), проблемно-ценностное общение (общение в группе, общение через Интернет со сверстниками из Англии), игровая (отгадывание кроссвордов, викторины, игровые ситуации, проведение тематической игры).

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака

препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский» 5 класс

Великобритания (10 часов)

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. (Взгляд на историю и географию страны. Путешествие по Объединённому королевству. Географические достопримечательности. Основные сведения об истории Великобритании. Королевская семья. Географические достопримечательности Шотландии. Социокультурный портрет Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии. Население Уэльса и Северной Ирландии. Традиции и праздники.

Лондон. Современная столица Великобритании. Некоторые факты из истории Лондона. Достопримечательности Лондона.

Города Великобритании. Культурные и промышленные центры.

Моя семья (6 часов)

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом). Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Состав семьи. Распорядок дня семьи. Качества домочадцев. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных.

Как мы проводим время вместе. Совместный труд, отдых, путешествия.

Английский в жизни (8 часов)

Основы чтения. Предлоги места, времени. Интересные структуры предложений. Английская кухня, национальные блюда. Грамматика во временах.

Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком. Индивидуальная и групповая работа. Составление меню. Диалог.

В продуктовом магазине, в магазине одежды.

Америка и американцы (6 часов)

Американцы, какие они? Знакомство с традициями, обычаями, кухней страны. Составление проекта «Школьное меню моей мечты». Отличия британского и американского английского. Американские мультфильмы. Американские песни.

Английский - язык общения (4 часов)

Знакомство. Рассказываем о себе. Составление устного (письменного) рассказа о себе). Подготовка презентации. Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Великобритания (10 часов)		
1	День знакомства. Какие они, англичане?	1
2	Вежливость англичан и другие интересные качества.	1
3	Состав Великобритании.	1
4	Праздники Британии: День святого Патрика.	1
5	Праздники Британии: День Гая Фокса.	1
6	Хэллоуин. История праздника.	1
7	Традиции дарить подарки в Великобритании.	1
8	Королева и королевская семья.	1
9	О чем нельзя говорить с англичанином?	1
10	Спектакль-концерт по традициям Великобритании.	1
Моя семья (6 часов)		
11	Состав моей семьи.	1
12	Распорядок дня (мой и моей семьи).	1
13	Качества характера моих домочадцев.	1
14	Описываем своих родных (внешность и характер).	1
15	Как мы проводим время вместе.	1
16	На кого же я похож?	1
Английский в жизни (8 часов)		
17	Предлоги места. Что где находится?	1
18	Предлоги времени. Во сколько..?	1
19	Мы потерялись. Как узнать дорогу?	1
20	В продуктовом магазине (диалог этикетного характера). Меры продуктов и напитков.	1
21	Английская кухня, национальные блюда.	1
22	Рецепт моего любимого блюда.	1
23	В магазине одежды, цены на одежду.	1
24	Планы на выходные.	1
Америка и американцы (6 часов)		
25	Американцы, какие они?	1
26	Отличия британского и американского английского.	1

27	Американские праздники.	1
28	День Американских песен.	1
29	Мой любимый американский мультфильм и мультгерой.	1
30	Американские национальные блюда. Фаст-фуд.	1
Английский - язык общения (5 часов)		
31	Знакомство. Рассказываем о себе.	1
32	Учимся писать e-mail письма.	1
33	Важность знания английского языка.	1
34	Конкурс знатоков английского языка.	1