

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26"

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения
учителей

Руководитель ШМО Ю.В.
Яковлева

Протокол МО от «28» августа 2024
года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Н.А. Бабенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса обществознания
«Обществознание. За страницами
учебника.»
8 класс

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Прогнозируемый результат: к окончанию года обучения, обучающиеся должны:

В результате изучения учебного курса «Обществознание. За страницами учебника.» в 8 классе ученик научится:

характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире; раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность; описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет; приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности;

издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;

классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства;

сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), **составлять** на их основе план, таблицу, схему; **переводить информацию** из текста в таблицу;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;

использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет;

определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;

составлять личный финансовый план, **рассчитывать** семейный бюджет и т. п.;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;

осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве;

принимать многообразие культур и их представителей.

В результате прохождения курса «Обществознание. За страницами учебника.» у

обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Содержание программы курса «Обществознание. За страницами учебника.»

В 8 классе рассматриваются два блока вопросов.

Первый блок связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники осваивают основные экономические знания, которые позволяют понять, как функционирует современная экономика, какие функции в экономической жизни общества выполняет государство; сформировать основы финансовой грамотности. Школьники получают представление о видах банковских услуг и услуг страхования, системе пенсионного обеспечения, налогообложения. Важным является формирование представлений об экономических функциях домохозяйства, о семейном бюджете, источниках доходов и расходов семьи, правах потребителя и способах их защиты.

В другом блоке рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, религии, образования) внимание акцентируется на функционировании медиасферы, цифровых средствах связи и коммуникаций, на их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

8 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Человек в экономических отношениях (19 ч)

Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (6 ч)

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главный объект экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Тема 2. ПОТРЕБЛЕНИЕ (4 ч)

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 3. ПРОИЗВОДСТВО (4 ч)

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Тема 4. ПРИСВОЕНИЕ И ОБМЕН (4 ч)

Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Тема 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (2 ч)

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Доходы и расходы государства.

Раздел 2. Человек в мире культуры (15 ч)

Тема 1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (15 ч)

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

8 КЛАСС (34 ч)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Тема 1. Человек и экономика	19
1—2	Экономика как хозяйство и как наука	2
3—4	Основы экономики	2
5	Деньги и их функции	1
6	Собственность и ее формы	1
7	Рынок и рыночные механизмы	1
8	Конкуренция в условиях рынка	1
9	Предпринимательство	1
10	Формы предприятий	1

11	Банки и банковские услуги	1
12	Страховые услуги	1
13	Рынок труда	1
14	Семейная экономика	1
15	Экономические циклы	1
16	Роль государства в развитии экономики	1
17	Государственный бюджет	1
18	Налоги и налогообложение	1
19	Социальное неравенство и социальная политика	1
	Тема 2. Духовная сфера	15
20—21	Культура и ее основные формы	3
22	Наука как способ познания мира	2
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	2
24	Образование в XXI веке	2
25	Религия как форма культуры	2
26	Искусство как творческое воспроизведение реальности	2
27	Роль информации и информационных технологий в современном мире	2

Учебно-методическое обеспечение курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2017.
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005.
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов: М., 2004.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 1997.
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000.
7. Интернет-ресурсы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М., 1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004