

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26
с углублённым изучением химии и биологии"**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения учителей

Руководитель ШМОЮ.В. Яковлева
Протокол МО от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

Т.Г.Фатеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй язык немецкий»

для основного общего образования

8-9 класс

Великий Новгород

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык».

Общие цели и задачи:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение изучение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. 8 класс» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №26 с углублённым изучением химии и биологии. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета отводится 34 ч (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

в) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

г) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

д) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

е) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	4
3	Праздники	5
4	Берлин – столица Германии	4
5	Окружающий мир	5
6	Путешествие по Рейну	5

7	Прощальная вечеринка	6
	итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока.	Планируемые результаты		
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Фитнес и спорт (5 часов)				
1	Спорт в моей жизни	говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2	Любимый вид спорта	- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4	Известный спортсмены России.	- рассказывать о соревнованиях	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
5	Из истории олимпийских игр	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами

		ситуациях контроля	поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	иностранный язык;
Школьный обмен (4 часа)				
6	Школьный обмен	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
7	Проживание в «гостевой» семье	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры
8	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? Дательный и винительный падежи	обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
9	Школьный обмен с Германией	- говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		дневнике) - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места		
Наши праздники (5 часов)				
10	Праздники в России	- оперировать активной лексикой в процессе общения,	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
11	Праздники в немецкоязычных странах	- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
12	Мой любимый праздник	- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
13	Обобщение по теме «Праздники»	делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
14	Маленькая переменка Проверочная работа по теме «Праздники.	использовать приобретенные лексические и грамматические знания в	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в	

	Школьный обмен»	<p>игре</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации 	соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	
Берлин – столица Германии (4 часа)				
15	Берлин - столица Германии	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать фотографии и и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине 	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
16	Музеи Берлина	воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене	соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
17	Культурная жизнь Берлина.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка 	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		нравится учащимся		
18	Путешествие по Берлину	описывать маршрут, спрашивать , как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи - вежливо запрашивать информацию	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду
Окружающий мир (5 часов)				
19	Прогноз погоды	соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
20	Капризы природы	обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
21	Проблемы экологии	обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
22	Защита окружающей	составлять сложные	Овладение навыками смыслового	Осознание возможностей

	среды.	существительные -собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
23	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
Путешествие по Рейну (5 часов)				
24	Путешествие по Рейну.	читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
25	Вокруг Рейна так красиво!	воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

				и формирование личностного смысла учения
26	Как правильно спланировать путешествие	<p>планировать поездку - проект</p> <p>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</p> <p>- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится</p> <p>- соглашаться и отклонять предложение</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
27	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
28	Одежда делает людей.	<p>говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится</p> <p>- соглашаться и отклонять предложение</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</p>	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
Прощальная вечеринка (6 часов)				
29	Немцы за границей.	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах 		
30	Иностранцы в Германии	<ul style="list-style-type: none"> строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале 	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
31	Идеи для подарков	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках 	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
32	Учимся дарить подарки.	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» 	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры
33	Большая перемена. Проверочная работа по теме «Путешествие по Германии»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, 	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		называть сложные существительные и их составные части.	результата.	
34	Аудирование по теме «Путешествие по немецким городам».	<p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя 		Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
		дополнениями в дательном и винительном падежах		

35

Обобщающее повторение
за курс 8 класса.

- понимать на слух речь
учителя и одноклассников,
аудиотексты, построенные
на знакомом материале

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями: приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»), Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда», протокол Совета школы от 28.05.2015г. № 1.

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Места предмета в учебном плане

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 34 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная**

компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей;
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразным приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно- популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

№	Тема	Количество часов
1	Будущая профессия	3
2	Где мы живём?	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Выздоровливай!	3
6	Моё место в политической жизни	3
7	Планета Земля	3
8	Что такое красота	3
9	Получай удовольствие	3
10	Техника	3
11	Стена – граница – зелёный пояс	4
	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 3 часа						
1	Описываем профессии Образование и профессия	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания)	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях. проводить интервью.
2	Придаточные определительные предложения	1	renovieren, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	проводить самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	формирование мотивации изучения иностранных языков	составлять предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи
3	Особенные профессии Моя любимая профессия	1	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, das Haushalt, installieren	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленять необходимую	овладение обучающимися основными коммуникативными компетенциями, приобретение навыков работы с	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру	воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом

			ren, interviewen, das Musikinstrument, nahehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen	информацию из текста	информацией	гих народов	
II	Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-3часа						
4	Любимое место в доме .	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, выделять необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение..составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.
5	Придаточные предложения с wo, wie, wenn	1	относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, stören, wohlfuehlen	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняющие социальные роли;	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично	читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

						изменяющемся и развивающемся мире	
6	Где мы живем?	1	Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	готовность слушать собеседника и вести диалог.	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	понимать последицы о порядке., писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате», понимать газетные объявления о продажеаренде жилья
III Глава 3. Будущее/Zukunft 3 часа							
7	Мой прогноз на будущее	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich,	воспринимать на слух, принимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родную, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.
8	Конструкция werden + Infinitiv.	1	werden+infinitiv/предлоги in, vor	формирование личностной коммуникативной рефлекс	овладение обучающимися основами читательской комп	формирование уважительного отношения к иному мнению,	Устно составлять прогнозы на будущее.. Читать и понимать

				сии	петенции, при обретение навыков работы с информацией	истории и культуры других народов	аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
9	Город будущего. Международная выставка Expo	1	die Bevoelkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух
IV	Глава 4. Еда/Eszen 3 часа						
10	Еда. В кафе	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план	развитие умения планировать своё речевое и поведенческое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации, давать характеристику еде, выражать жалобы. составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.
11	Еда полезная и вредная.	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewö	мнениями(запрашивать информацию, используя просительные предложения с вопросительными словами)	овладение основными читательскими компетенциями, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	вести дискуссию по теме

			innen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang	тельными словами	мацией	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
12	Типичные блюда в Германии.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.
V	Глава 5. Выздоровлявай!/Gute Besserung! 3 часа						
13	Здоровье.	1	blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.
14	На приеме у врача.	1	Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverstaendlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, ,	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо., формулировать причину визита в

						зии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	ситуации «Посещение врача»
15	Традиционная и нетрадиционная медицина	1	das Medikament, rauskommen, das Schlafzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие внимания, понимание главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 3 часа						
16	Политика и я. Политическая ситуация в мире	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи..
17	Политическая система в	11	оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präte	заканчивать монологическое	развитие памяти и быстроты речи	формирование целостного со	высказывать свое мнение о цели

	Германии, Австрии, Швейцарии.		ritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, statlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand	высказывание	вой реакции, умение речевого взаимодействия.	циально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	поездки читать и понимать тексты страноведческого характера
18	Страноведение. Политическая система в России	1	die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.
VII	Планета Земля/Planet Erde 3 часа						
19	Планета Земля	1	die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstö	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение

			rung				
20	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении предлагать изменение характера процесса для получения улучшенных характеристик продукта	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни
21	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Für Akk., die Krise, der Lastwagen, die UngerechtigkeitdieUmgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычными словами. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации
VII I	Что такое красота?/Schönheit 3 часа						
22	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, lächeln, die Schönheit, auffällig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Lächeln, das Make-up, die	диалог обмена мнениями(запрашивать и формулировать,используя предложения с вопросите	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	формирование личностного смысла; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи

			Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	льными слова ми		поступки, в том числе в процессе учения	
23	Красота и успех.	1	eineinhalb, das Gehalt, längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию, используя просительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересующей теме
24	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение
IX	Получай удовольствие!/Spaß haben 3 часа						
25	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit,	заканчивать монологическое высказыва	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые	освоение социальных норм, правил поведения	чтение текста с извлечением информации

			das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten	ние	средства в зависимости от ситуации общения	дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
26	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn, der Song, bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise	диалог обмена мнениями (запрашивать информацию, используя вопросы предложения с вопросительными словами)	устанавливать связь между полуженными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России
27	Получай удовольствие	1	ausgeben, runden, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний -	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
X	Техника/Technik 3 часа						
28	Работы в нашей жизни	1	der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Auto	передавать основное содержание прочитанного	делать вывод на основе критического анализа раз	сотрудничестве со сверстниками, взрослые	читать с пониманием основного

			mat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., für dern, geschi ckt, das Jahr, die komme nden Jahre, konstruieren, kuenstlich, le er, die Liter atur, möglich machen, Schach spielen, tatsaechlich, die Täu schung, die Vor führung, das Wachstum	танного тек ста с опорой или без опо ры на текст /ключевые слова/план	ных точек зре ния, подтверж дать вывод собс твенной аргумен тацией или само стоятельно полу ченными данны ми	ми в процессе образовательной деятельности	содержания
29	Один день без техники	1	automatisch, die Industrie, lenken, reini gen, verdop peln sein, lassen+Akk.+Inf.	вести комби нированный диалог в стан дартных си туациях нео фициального общения, соб людая нормы речевого эти кета, приня тые в стране изучаемого языка	формирование мо тивации изучения иностраннных язы ков	формирование личностного смысла учения; развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	вести диску сию по теме
30	Школа нового типа.		der Angestel lte, ausfuerlich, die Diskus sionsleitung, eine Diskus sion leiten, das Gebaeude, der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausen brot, die Prü fung, eine Prü fung ablegen, der Schluss,	воспринимать на слух, по нимать аудио текст, запол нять таблицу, вычлняя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение соци альной роли обучающегося, развитие моти вов учебной деятельности и	представление о том, что и кто влияет на выбор моло дежи в Герма нии

			zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugen sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,				
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 4 часа						
31	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breiten, durchgehend, ehemals, erleben, die Ermordung, das Ganze,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	рассказывать о своих планах по опорам
32	Исторические даты.	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in derdeutsch, der Krieg, nach dem, die Naturlandschaft	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, выделять необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	вести дискуссию по теме
33	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	1	Plusquamperfekt. Systematisch, die Teilung, die Tier	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе	высказывать своё мнение

			welt, toeten, der Umwelt schützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaf tswunder	ные опоры	подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостояте льно полученны ми данными	образовательной деятельности	
34	Повторение и обобщение за курс 9 класса	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлек сии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись менной речи ос новных норм речевого эти кета, приня-тых в стране изуча емого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений