

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №26  
с углублённым изучением химии и биологии"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

на заседании школьного методического  
объединения учителей

Руководитель ШМО Ю.В. Яковлева  
Протокол МО от «29» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора

Т.Г. Фатеева

**Рабочая программа  
по географии**

**на 2023-2024 учебный год**

**11 класс  
ФГОС**

**Учитель: Васильева Н.В.**

**Великий Новгород  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника *Максаковский В.П.* «География. 10-11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Изучение географии в 10—11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

**Целью** курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Главные задачи** преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне дополняют цель изучения данного предмета:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### *Особенности содержания и методического аппарата УМК*

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 10—11 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. 10-11 классы».**

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский В.П. География. 10—11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.:

Просвещение. 2018.

3. Атлас. 10—11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.

4. Контурные карты. География. 10—11 классы. Дрофа, 2018.

### ***Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:***

Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

## ***Структура и специфика курса***

### **10 КЛАСС**

#### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)**

##### ***Введение (1 ч)***

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение обще-географических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

##### ***Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)***

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

##### ***Практические работы***

1. Описание политико-географического положения страны.

##### ***Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)***

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных

пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

### **Практические работы**

1. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
2. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Тема 3. География населения мира (7 ч)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии — христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

### **Практические работы**

1. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) тех-

ника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

#### ***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч)***

Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX-XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты ее географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспорт-

ная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север - Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

### ***Практические работы***

2. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

### ***Итоговый контроль (1ч)***

## **11 КЛАСС**

### **II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч)**

#### ***Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)***

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделе-

нием: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непродовольственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

### ***Практические работы***

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

### ***Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)***

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.). Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай — первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразование в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные

морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии — страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии — изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этно-религиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбай, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-

Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

### ***Практические работы***

2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

### **Тема 8. Африка (2 ч)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР — страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка — регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

### **Практические работы**

3. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

### **Тема 9. Северная Америка (5 ч)**

Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природноресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

### ***Практические работы***

4. Сравнение двух макрорегионов США.

5. Составление программы освоения территории Канады.

### ***Тема 10. Латинская Америка (2 ч)***

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия — самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны — Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### ***Практические работы***

1. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

### ***Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)***

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в между народных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроения и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве — в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые - в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях - мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, техникотехнологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства — как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

### ***Практические работы***

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

## **III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)**

### ***Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)***

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь - социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

***Итоговый контроль (1ч)***

## МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 10 классе отводится **36 ч**, по **1 ч в неделю** (34 часа по программе предложенной авторами и + 2 ч на проектную деятельность, предусмотренную по ФГОС), в 11 классе отводится **34 ч**, по **1 ч в неделю**.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
<i>«География. 10 класс» 36 ч.</i>			
<b>I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>			
1	Современная политическая карта мира	6	1
2	Природа и человек в современном мире	5	2
3	География населения мира	7	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	-
6	География отраслей мирового хозяйства	8	2
7	Итоговый контроль	1	-
<b>II. Проектная деятельность по географии (2 ч)</b>			
8		2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>
<i>«География. 11 класс» 34 ч.</i>			
<b>III. Региональная характеристика мира (32 ч)</b>			
1	Зарубежная Европа	8	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	11	4
3	Африка	2	1
4	Северная Америка	5	2
5	Латинская Америка	2	1
6	Россия в современном мире	3	2
7	Итоговый контроль	1	-
<b>IV. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>			
8	Глобальные проблемы человечества	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС. (1 ч в неделю, всего 36 ч)



#### Состав УМК:

1. Рабочая программа по географии 10-11 классы к УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение)
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017
3. Атлас. 10—11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.
4. Контурные карты. География. 10—11 классы. Дрофа, 2018.

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Дата	УУД
<b>I. Общая характеристика мира (34 ч)</b>						
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>						
1.	1	Введение		Задание на контурной карте		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
2.	2	Многообразие стран современного мира		С. 9-14, работа со статистическими источниками		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
3.	3	Влияние международных отношений на политическую карту мира		С. 9-14		<p><b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с доста-</p>

						точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4.	4	Государственный строй стран мира		С. 17-19		<b>ознавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. <b>регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <b>коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог
5.	5	Политическая география и геополитика.	П/р №1 «Описание политике-географического положения страны»	Повторение		<b>ознавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. <b>регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
6.	6	Обобщение знаний по теме «Современная политическая карта мира» Анализ работы.		С. 25-28		<b>Познавательные:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <b>регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)</b>						
7.	1	Взаимодействие общества и природы		Дополнительный материал		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>коммуникативные:</b> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
8.	2	Мировые природные ресурсы.	П/р №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».	Оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <b>регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. <b>коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы
9.	3	Мировые природные ресурсы.	П/р №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, ана-	Оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <b>регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы

			лиз и представление ее в графической и картографической форме»			
10.	4	Загрязнение и охрана окружающей среды		Сообщение		<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы
11.	5	Географическое ресурсоиспользование и геоэкология		С. 46 - 51		<i>Познавательные:</i> сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
<b>Тема 3. География населения мира (7 ч)</b>						
12.	1	Численность и воспроизводство населения		С. 57-66		<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения
13.	2	Состав населения мира (половой, возрастной)		С. 66-71		<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.
14.	3	Этнический и религиозный состав населения		С. 71-74		<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
15.	4	Размещение и миграции населения		Работа с картами атласа		<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; структурировать учебный материал; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
16.	5	Городское и сельское население		С. 74-80		<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по предложенному пла-

						ну; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
17.	6	Обобщающее повторение по теме «География населения мира».	П/р №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Повторение		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
18.	7	Контроль знаний по теме «География населения мира». Анализ работы.		Не задано		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)</b>						
19.	1	Научно-техническая революция		Конспект тетради	в	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами
20.	2	Мировое хозяйство		С. 98-102		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами
21.	3	Отраслевая структура мирового хозяйства		Записи в тетради		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
22.	4	Территориальная структура мирового хозяйства		С. 123-140		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами
23.	5	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		Повторение	с	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

						сти. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
24.	6	Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Записи в тетради		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
25.	7	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство». Анализ работы.		Не задано		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства(8 ч)</b>						
26.	1	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира		Записи в тетради		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами
27.	2	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		С.140-149		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствия между объектами и функциями, которые они выполняют. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
28.	3	Машиностроение мира.	П/р №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	Оформить записи		<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами
29.	4	Химическая, лесная и легкая промышленность мира		Записи в тетради		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
30.	5	География сельского хозяйст-		С. 140-149		<b>Познавательные:</b> устан а вл и вать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения;

		ва и рыболовства				искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
31.	6	География транспорта.	П/р №6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	С. 150-159		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
32.	7	Всемирные экономические отношения		С. 159-165		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
33.	8	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»		Повторение		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>						
34.	1	<i>Итоговый контроль знаний за курс 10 класса. Анализ итоговой контрольной работы</i>		Не задано		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>II. Проектная деятельность по географии (2 ч)</b>						
35.	1	Анализ итогового контроля. Работа над индивидуальным проектом.		Выполнение индивидуального проекта		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
36.	2	Защита индивидуального проекта.		-		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников

## ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС. (1 ч в неделю, всего 34 ч)



### Состав УМК:

1. Рабочая программа по географии 10-11 классы к УМК В.П. Максаковского (М.: Просвещение)
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017
3. Атлас. 10—11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.
4. Контурные карты. География. 10—11 классы. Дрофа, 2018.

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Дата	УУД
<b>III. Региональная характеристика мира (31 ч)</b>						
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)</b>						
1.	1	Общая характеристика зарубежной Европы		с. 179-181		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>
2.	2	Население стран зарубежной Европы		с. 179- 181		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>
3.	3	Хозяйство стран зарубежной Европы		записи в тетради, работа с картами атласа		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению</p>
4.	4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы		с. 197-202		<p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>Коммуникативные:</b></p>

						осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции
5.	5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы		с. 202-210		<b>Познавательные:</b> устанавливать и вать причинно-следственные связи и делать выводы; структурировать учебный материал; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
6.	6	Федеративная Республика Германия		с. 202-210		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
7.	7	Сравнение двух стран зарубежной Европы.	П/р №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	повторение		<b>Познавательные</b> находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии
8.	8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»		не задано		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)</b>						
9.	1	Общая характеристика зарубежной Азии.	П/р №2 «Классификация стран зарубежной Азии».	знать и уметь показывать на карте страны и их столицы		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10.	2	Население стран зарубежной Азии		с. 226-232		<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

						<b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
11.	3	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи		с. 232-235		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
12.	4	Китай		с 235-240, дополнительный материал		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
13.	5	Хозяйство Китая.	П/р №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; решать проблемные задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять задачи урока; планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению
14.	6	Япония		с 241-249, дополнительный материал		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению
15.	7	Хозяйство Японии.	П/р №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
16.	8	Индия		С 250-257		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, соотносить результат своей деятельности с целью урока. <b>Коммуникативные:</b> формиро-

						вать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной и групповой работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
17.	9	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»		повторение		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
18.	10	Австралия.	<b>П/р №5.</b> «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19.	11	<i>Контроль / Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия». Анализ контроля знаний.</i>		повторение		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Тема 8. Африка (2 ч)</b>						
20.	1	Общая характеристика Африки.	<b>П/р №6</b> «Составление прогноза экономического развития стран Африки».	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
21.	2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР		с. 281-290		<b>Познавательные:</b> находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<b>Тема 9. Северная Америка (5 ч)</b>						
22.	1	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США		с 195-309		<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей дея-

						тельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
23.	2	Природные ресурсы и хозяйство США		не задано		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; планировать свою деятельность; работать в соответствии с предложенным планом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами
24.	3	Макрорегионы США.	П/р №7 «Сравнение двух макрорегионов США».	повторить тему		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
25.	4	Канада.	П/р №8 «Составление программы освоения территории Канады».	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному плану; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
26.	5	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»		повторение		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
<b>Тема 10. Латинская Америка (2 ч)</b>						
27.	1	Общая характеристика Латинской Америки		с 331-340 читать		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
28.	2	Страны Латинской Америки. Бразилия.	П/р №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	оформить записи		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников

<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)</b>						
29.	4	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	<b>П/р №10</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	дополнительный материал		<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
30.	5	Место России в мировом хозяйстве.	<b>П/р №11</b> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	оформить записи		<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
31.	6	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.		повторение		<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
<b>Итоговый контроль (1 ч)</b>						
32.	8	<i>Итоговый контроль знаний за курс 11 класса. Анализ итогового контроля</i>				<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
<b>IV. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>						
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>						
33.	1	Глобальные проблемы человечества		выполнение экологической стеногазеты		<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников
34.	2	Стратегия устойчивого развития				<b>Познавательные:</b> решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> плани-

						ровать и прогнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли
--	--	--	--	--	--	---

## НОРМЫ ОЦЕНКИ

В период освоения программы по курсу география, предполагается осуществление текущего и промежуточного контроля знаний учащихся. Предусмотрены следующие виды работ, которые могут использоваться для текущего или итогового контроля, а также даны критерии оценки каждого вида работ *по 4-х балльной шкале*.

### 1) Практическая работа.

К практической работе могут быть отнесены (на усмотрение учителя) следующие виды работ: работа с текстом, работа на контурной карте, заполнение таблицы, презентация.

В зависимости от того, какой тип работы включается в практикум, выбирается соответствующая данному типу система требований и критериев оценивания работы.

### 2) Дискуссия.

#### Памятка участнику дискуссии:

- Прежде, чем выступить, определи четко свою позицию, идеи, которые предстоит отстаивать в дискуссии;
- Внимательно выслушивай оппонента, затем уже излагай свою точку зрения;
- Помни, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты;
- Не забывай, что отличным способом убедить противника является стройность объяснения, четкая аргументация и безупречная логика;
- Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов;
- Опровергая и доказывая, говори ясно, просто, отчетливо, точно, старайся говорить своими словами, а не " по бумажке»;
- Если доказали ошибочность твоего времени, умей мужественно признать правоту своего оппонента;
- Заканчивая выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

#### Правила ведения дискуссии:

- Нельзя критиковать людей, только их идеи;
- Цель дискуссии — не в определении победителя, а в консенсусе;
- Все должны быть вовлечены в дискуссию;
- Выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего, перепалка недопустима;
- Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться;
- Все позиции должны быть рассмотрены и привлечены к обсуждению;
- Критика должна происходить без ярлыков и обидных высказываний;
- В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию;
- Строить аргументацию необходимо на бесспорных фактах;
- В заключении всегда должны подводиться итоги.

#### Критерии оценивания степени участия в дискуссии:

Оценка	Обоснование
«5»	Активное участие в обсуждение кейса, выдвижение идей, возможных решений, аргументирование своей позиции. Лаконичная и грамотная речь. Отсутствие критики в адрес других выступающих.
«4»	Активное участие в обсуждении, выдвижение идей и решений, личная позиция аргументирована слабо. Речь сбивчивая, не всегда логичная. 27
«3»	Своя позиция слабо аргументирована, предлагаемые решения или идеи без обоснования. Речь сбивчивая, не всегда правильно логически выстроена. Частая критика в адрес чужих идей и мнений.
«2»	Говорит много, но не по делу. Чужие мнения критикует, переходит на личности, не выслушивает мнение до конца, мешает обсуждению кейса, выдвигает необоснованные идеи, не относящиеся к проблеме.

### 3) Опрос.

Опрос – одна из форм текущего контроля подготовки учащимися домашнего задания. Форму проведения опроса – *письменную или устную* – учитель выбирает сам, исходя из сложности и объема материала. Опрос по теме может быть в начале или в конце урока.

На опрос отводится не более 10 – 15 мин.

3.1) Письменный опрос – форма контроля для проверки освоения текущего материала. Письменный опрос может проводиться *в форме теста* (с выбором одного из предложенных ответов, ответов бинарного характера «да/нет» или краткого ответа), либо *в форме развернутого ответа* на несколько вопросов по теме. Вопросы, входящие в письменный опрос, могут включать материал по ранее изученным темам. Учитель имеет право проверить уровень остаточных знаний.

#### Требования к развернутому ответу на вопрос:

1. Ответ должен быть кратким, четким и отражать суть;
2. При развернутом ответе на вопрос необходимо связать содержание вопроса с ответом
3. Предложения в ответе должны быть логически связаны;
4. В ответе не следует использовать междометия и «слова-паразиты»;
5. Неформальный стиль речи не допускается;
6. Формулировки предложений должны быть четкими, простыми;
7. *Пояснения, дополнения, выходящие за рамки требуемого в вопросе, оцениваться не будут;*
8. Если в ответе необходимо что-либо перечислить (причины, итоги, последствия и т.п.), в таком случае используется тип записи «список», когда каждое новое положение записывается с новой строки;
9. При ответе на вопрос необходимо ставить номер вопроса; сам вопрос переписывать не нужно.

#### Критерии оценивания письменного ответа:

<b>Оценка «5»</b>	Даны верные ответы на все тестовые вопросы.
	Даны исчерпывающие ответы на все вопросы. Нет односложных (да/нет) ответов на развернутый вопрос. Нет фактических и грамматических ошибок. Даны четкие и полные определения терминов, названы ключевые события, даты, имена (если это требуется в вопросе). Письменная речь четкая, логично выстроенная, краткая. Работа выполнена аккуратно, без помарок.
<b>Оценка «4»</b>	В тесте допущены 1 – 2 ошибки.
	Содержание развернутого ответа на некоторые вопросы неполное. Допущена 1 негрубая ошибка, не влияющая на содержание ответа и не искажающая сути. Нет односложных ответов на поставленный вопрос. Определения терминов даны в свободной форме, не искажающей сути термина, названы ключевые даты, события, имена (если требуется). Грамматические ошибки отсутствуют.
<b>Оценка «3»</b>	В тесте допущено 3 – 4 ошибки.
	Развернутый ответ неполный, отсутствуют некоторые требуемые в вопросе определения, даты, имена, факты. Определения сформулированы в свободной форме, искажающей суть термина. Допущена 1 грубая фактическая ошибка. Много помарок и исправлений, несколько грамматических ошибок. Нарушена логика ответа.
<b>Оценка «2»</b>	в тесте допущено более 4-х ошибок.
	Развернутый ответ неполный, определения не даны или даны неверно. Даты и ключевые события не названы. Имеются ошибки в изложении фактов; большое количество грамматических ошибок; письменная речь бессвязная, имеются односложные ответы.

3.2) Устный опрос – форма текущего контроля для проверки освоения материала. Вопросы, входящие в устный опрос, могут включать материал по ранее изученным темам. Учитель имеет право проверить уровень остаточных знаний учащихся.

Критерии оценивания устного ответа:

**Оценка «5»**– ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; ответ полный и правильный; выделены главные положения, подтверждены конкретными примерами, фактами; самостоятельно сделан анализ, обобщения, выводы. Формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Оценка «4»** – ученик показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** – ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; на вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника; допускает несколько грубых ошибок в изложении фактического материала.

**Оценка «2»** – ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**4) Проверочная работа. Тест.**

4.1) Проверочная работа является формой промежуточного контроля знаний. Может включать задания разного типа: вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, вопросы к тексту, вопросы к фрагменту карты, заполнение пропусков в схеме и т.п. Общее время выполнения проверочной работы 20 – 40 минут.

Учащиеся записывают число, «проверочная работа №...», тему работы и вариант.

<p>Вопросы открытого типа (расположить в хронологической последовательности, выбрать нужное из списка, установить соответствие, назвать событие (дату, имя), дать определение термину)</p>	<p><u>Не допускаются:</u> частично верный ответ, свободные формулировки определений, погрешности в датах, ошибки в написании имен, терминов, названий, событий. Не допускается подмена фактов, домыслы. В датах должно быть указание на месяц, число, год (если таковые есть) или век.</p>
<p>Вопросы к тексту</p>	<p>Ответ на данный вопрос должен содержать формулировки, выбранные из текста. <u>Не допускаются:</u> свободная трактовка, пространные пояснения, личные дополнения и примеры (если не требуется в задании). Ответ должен быть четким, кратким и по сути вопроса. Данный тип заданий нацелен на проверку умения учащихся извлекать из текста необходимую информацию. «Половинчатые» ответы не допускаются.</p>

4.2) Тест – форма промежуточного контроля. Вопросы теста могут иметь варианты ответа, из которых нужно выбрать лишь один верный (несколько верных), либо иметь бинарный характер(да/нет), либо вопросы, в которых нужно дать конкретный ответ (назвать дату, век, событие и т.п.).Время, отводимое на тест – 15 – 40 минут (в зависимости от объема проверяемого материала).

### Критерии оценивания:

Тест и проверочная работа, состоящая только из тестовых вопросов, (где необходимо выбрать один правильный ответ (несколько)), то оценка за работу выставляется исходя из %правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	<b>Процент выполненных заданий</b>			
Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Проверочная работа	95-100%	75-94%	50-74%	меньше 50%

Если в проверочной работе присутствуют вопросы разного типа, то:

- вопросы с выбором ответа, вопросы открытого типа, вопросы к тексту оцениваются в *1 балл*;

- вопросы к фрагменту карты, заполнение пропусков в схеме и т.п. – в *2 балла*. В случаях, когда на вопросы в 2 балла получен частично верный ответ (не все пропуски заполнены, не все даты прописаны, не все причины перечислены и т.п.), выставляется *1 балл*;

- при неверном ответе во всех случаях учащийся получает *0 баллов*.

В работе подсчитывается максимальное количество баллов. По результатам работы баллы учащегося за каждое задание суммируются, и, исходя из % набранных баллов, выставляется оценка в соответствии с выше названными критериями.

В зависимости от количества вопросов и уровня сложности, в проверочной работе учителем может быть прописана иная система оценки.

### **5) Работа с текстом (конспект, план).**

5.1) Конспект – одна из форм работы с текстом. Работая с текстом, нарабатывается умение извлекать нужную информацию, анализировать и структурировать ее, выражать сплошной текст через схемы, таблицы.

#### Алгоритм составления конспекта:

- Прочитайте текст, выделите тему и основное содержание;
- Запишите в тетрадь тему и выделите ее (подчеркните другим цветом, выделите маркером);

- Тема должна быть четко сформулированной и конкретной;
- Составьте план темы, запишите его;
- Дополните план тезисами, терминами, ключевыми событиями, датами, именами;
- Каждую новую мысль следует начинать с красной строки;
- Выписывать из текста нужно только самое необходимое, избегая «сплошного» текста, пространных отступлений;

- Для сравнения двух точек зрения или событий следует использовать таблицу, самостоятельно выделив вопросы для сравнения;

- Причинно-следственные связи желательно отобразить схемой;

- Порядок изложения материала должен соответствовать хронологии и иметь четко выраженную структуру и логику;

- Ключевые термины, даты, имена, события следует подчеркнуть (выделить); при этом, не следует делать из конспекта «радугу-дугу»;

- Не допускаются личные комментарии и оценки;

- В тексте конспекта допустимы только общепринятые сокращения;

- Почерк должен быть разборчивым и понятным.

### Критерии оценивания:

**Оценка «5»** - обозначена тема конспекта, составлен план темы, выделены основные элементы структуры, выписаны только ключевые события, даты, термины, тезисы; в конспекте соблюдена логика и хронология, нет фактических ошибок; есть схемы, таблицы (если их наличие<sub>30</sub> здесь уместно); соблюдены лексико-грамматические и орфографические нормы; работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

**Оценка «4»** - тема конспекта не обозначена, составлен план, выделены основные элементы структуры, выписаны ключевые события, даты, имена; тезисы имеют не четкие формулировки, в некоторых местах нарушена логика и порядок изложения; допущены незначительные грамматические ошибки, не мешающие восприятию текста; в схемах или таблицах допущены незначительные

стилистические ошибки; имеется одна негрубая фактическая ошибка; работа выполнена без помарок или имеется незначительное исправление.

**Оценка «3»** - тема не обозначена, допущены ошибки в формулировках пунктов плана, описаны не все ключевые события (даты, имена), тезисы отсутствуют или выбраны не смысл образующие фрагменты; хронология и логика изложения нарушены, записи расположены хаотично; вместо тезисов «сплошной» текст, не выделены основные элементы структуры. Много фактических и грамматических ошибок. Работа выполнена небрежно, орфография не соблюдена.

**Оценка «2»** - тема не обозначена, плана нет, записи хаотичны, не соблюдена хронология изложения, обилие «сплошного» текста, ключевые события, даты и имена не обозначены либо затерялись в «сплошном потоке» текста; отсутствует структура работы; допущено много фактических и грамматических ошибок; сокращения в работе не читаемы, много помарок, работа выполнена небрежно.

5.2) План– форма работы с текстами разного объема.

Порядок составления плана:

- Прочитайте текст, продумайте прочитанное;
- Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их;
- Перед написанием плана озаглавьте текст (если тема не указана);
- Затем следует записать само слово «план» и выделить его (подчеркните);
- Каждый пункт плана должен отражать основную мысль нового фрагмента текста;
- Пункт плана не должен содержать в названии целое предложение (или цитату) или только одно слово;
- Количество пунктов плана может совпадать с количеством абзацев текста или количеством пунктов в параграфе;
- При составлении развернутого плана каждый пункт может содержать не более 3-х подпунктов;
- Подзаголовки плана можно выделить тогда, когда текст сложен и объемен;
- Названия подпунктов не могут состоять из одного слова, предложения или цитаты из текста;
- Тема, названия пунктов и подпунктов не должны повторять названия друг друга;
- Количество пунктов плана не должно превышать пять;
- Проверьте, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим;
- Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Критерии оценивания:

**Оценка «5»** - выделена тема, есть слово «план», оба этих элемента выделены (подчеркнуты); количество пунктов и подпунктов не превышает допустимого; каждый пункт плана отражает определенную мысль; пункты связаны между собой единой темой; названия пунктов и подпунктов не повторяют друг друга; текст был проанализирован и структурирован в соответствии с выделенной темой. Нет стилистических и грамматических ошибок.

**Оценка «4»** - выделена тема, слово «план» отсутствует; количество выделенных пунктов меньше/больше, чем ключевых мыслей в тексте; в структуре плана имеются логические ошибки; допущена одна фактическая ошибка; имеются небольшие грамматические ошибки.

**Оценка «3»** - тема сформулирована нечетко, слово «план» отсутствует, количество пунктов плана не более 2-х, подпунктов нет; между пунктами есть логическая связь; план отражает основную мысль текста; грамматические и орфографические ошибки мешают восприятию; имеются помарки и исправления.

**Оценка «2»** - темы нет, подзаголовки пунктов плана не отражают основную мысль текста; пункты расположены в произвольном порядке, нет логики, связь между пунктами и подпунктами отсутствует; названия пунктов длинные (или в одно слово), обилие грамматических и стилистических ошибок, помарки, исправления, зачеркивания.

**б) Таблица.**

Таблица – одна из форм представления теоретического материала, предполагающая детальную работу с информацией, ее анализ и синтез.

Требования к оформлению таблицы:

- Перед составлением таблицы необходимо прочитать текст, на основе содержания которого таблица будет строиться;
- Таблица должна быть озаглавлена; название таблицы должно быть связано с ее содержанием и содержанием текста;
- Таблица рисуется в тетради с помощью линейки и карандаша;
- Для сравнения нескольких явлений или анализа одного, необходимо самостоятельно выделить основные сравнительные вопросы (если они не даны);
- Вопросы для сравнения должны отражать суть явления и не быть слишком объемными, или, наоборот, слишком узкими (если этого не требуется условиями);
- Для выделения вопросов сравнения можно обратиться к структуре аналитических работ;
- Линии сравнения могут располагаться горизонтально или вертикально в зависимости от объема информации в графах;
- Каждая графа таблицы должна быть заполнена;
- При ответе на вопрос сравнения стоит давать краткий и четкий ответ, избегая пояснений и «лишних слов», отражая только суть;
- При заполнении граф следует избегать односложных ответов (если это не предполагается вопросом);
- Каждая новая единица сравнительной линии должна отделяться от других (проводится линия по линейке);

#### Критерии оценивания работ в форме таблиц:

**Оценка «5»** - таблица выполнена аккуратно, с помощью простого карандаша и линейки. Имеется подзаголовок (название) таблицы. Содержание краткое и лаконичное, отражает основные вопросы линии сравнения. Отсутствуют лексико-грамматические ошибки, нет ошибок в изложении фактов (дат, событий, имен и т.п.).

**Оценка «4»** - таблица выполнена аккуратно, с помощью линейки и карандаша. Подзаголовок (название) таблицы отсутствует или не соответствует содержанию. Содержание граф отражает требования линии сравнения, нет фактических ошибок. Допущены единичные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - содержание отражает требования линии сравнения не в полном объеме, в таблице имеются «белые» (незаполненные) графы. Название таблицы отсутствует или искажено. Часть вопросов для линии сравнения выделена неверно. Обозначено слишком много (более 7) или слишком мало (менее 4) вопросов для линии сравнения. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки. Оформление таблицы выполнено небрежно, много помарок, исправлений.

**Оценка «2»** - таблица не выполнена, или выполнена очень небрежно (линии кривые, много помарок, исправлений). Нет подзаголовка таблицы. Содержание не соответствует линии сравнения. Выделены не ключевые вопросы для линии сравнения. Графы практически не заполнены. Допущены фактические ошибки, искажены факты.

#### **7) Ведение тетради.**

Учитель вправе взять тетрадь учащегося на проверку не чаще 1 раза в четверти.

#### Требования к ведению тетради:

- Тетрадь должна быть подписана и быть в обложке;
- Количество листов в тетради должно совпадать с фабричным (не допускается вырывать листы);
- Тетрадь не должна быть мятой, порванной, испачканной;
- Записи в тетради ведутся аккуратно, разборчивым почерком;
- Не допускаются посторонние записи или рисунки на полях тетради, на последних листах;
- Сопровождать записи урока (д/з) рисунками или надписями (если этого не требуется в задании) нельзя;
- В тетради всегда записывают число, «классная работа» (к/р) и тему урока в независимости от того, есть ли записи по теме;
- Записи должны отделяться друг от друга абзацем и красной строкой;
- Классная работа отделяется от домашней работы несколькими строчками;
- При оформлении домашней работы в тетради делается запись «домашняя работа» (д/р);

- При письменном ответе на вопрос указывается стр., № вопроса, содержание вопроса;
- Все типы работ оформляются в соответствии с требованиями.

Ведение тетради оценивается совокупно:

**Оценка «5»** - есть все записи тем уроков и домашних заданий; все требования к ведению тетради соблюдены; есть незначительные недочеты (не всегда соблюдены абзацы, есть исправления). Все записи разборчивы, легко читаются, грамматические ошибки отсутствуют, или они незначительны. Тетрадь опрятная, соблюдена внешняя эстетика.

**Оценка «4»** - есть все записи тем уроков и д/з; много исправлений, не всегда записано число или тема; записи немного небрежны, есть грамматические ошибки; соблюдена внешняя эстетика тетради, количество страниц меньше, чем по ГОСТ.

**Оценка «3»** - число практически никогда не записывается, тему трудно отличить от остального массива записей урока; записи небрежны, много исправлений и зачеркиваний, есть посторонние записи; не все темы уроков или д/з в наличии; внешний вид тетради – потрепанный.

**Оценка «2»** - подобная оценка выставляется в случае не предоставления тетради учителю в момент, когда учитель попросил учащегося показать тетрадь. Наличие тетради свидетельствует о готовности учащегося к уроку.

*Оценки за ведение тетради не исправляются. Оценка выставляется в дневник, а в журнал – по усмотрению учителя. Может быть предусмотрено накопление оценок (в каждом триместре) и выставление одной оценки на основе их совокупности.*

### **8) Работа над ошибками.**

Работа над ошибками – позволяет учащимся самостоятельно проанализировать допущенные ошибки и внести необходимые дополнения и пояснения в случае неполного или неправильного ответа на вопрос.

Подобный тип работы может выполняться как на уроке, после проверки/самопроверки заданий, либо дается на дом, чтобы была возможность сделать более глубокий анализ ошибок.

Работа над ошибками не предполагает какой-либо оценки (если это не предусмотрено учителем), но она является обязательным элементом рефлексии учащихся.

Работа над ошибками выполняется в том случае, когда количество ошибок, допущенных в работе, превышает 25% , что соответствует оценке «3» и ниже.

*В случаях, когда за работу над ошибками предполагается выставление оценки, необходимо соблюдать следующие требования:*

- На полях всегда проставляется дата, не зависимо от того, какой вид работы выполняется;
- Необходимо полностью записать название работы и вариант (н-р, «Проверочная работа по теме «...» №..., вар. 2 и т.п.);
- Далее (ниже) следует запись «Работа над ошибками»;
- Если ошибки были допущены в тестовых вопросах, то ставится номер вопроса, в котором была допущена ошибка, и записывается верный ответ;
- При неверном ответе на развернутый вопрос, где требуется дать пояснение, назвать факт, год и т.д., необходимо сначала поставить номер вопроса, выписать сам вопрос и, затем, дать правильный ответ;
- При неправильно построенном графике необходимо построить его верно и дать необходимые пояснения;

### **9) Презентация. Проект.**

**9.1) Презентация.** Подготовка и защита презентация – одна из составляющих частей учебного процесса, направленная на развитие ИКТ-компетентности у учащихся, навыков публичного выступления. Любой реферативный материал или доклад желательно представлять в форме презентации (если не обговорены другие условия защиты).

На выполнение презентации отводится определенное количество времени. Презентация<sup>33</sup> всегда соотносится с определенной темой учебной программы.

Учащиеся, которые не подготовили презентацию к нужному уроку, не будут заслушиваться на последующих уроках, во время перемен или после уроков.

Просто сдать презентацию и получить за нее оценку – нельзя. Презентация всегда сопровождается выступлением учащегося.

Требования к оформлению:

- Презентация должна быть выполнена в едином стиле (дизайн, цвет, шрифт) на базе одного шаблона;
- Необходимо избегать пестрых стилей, отвлекающих внимание от информации;
- Сочетание цвета фона и цвета текста не должно вызывать зрительный дискомфорт;
- Текст должен хорошо читаться, не резать глаз;
- Шрифт во всей презентации должен быть единым;
- Подзаголовки следует делать крупнее основного текста (можно сделать жирнее);
- Нельзя перегружать слайды текстовой информацией;
- Первый слайд презентации является титульным и должен содержать тему презентации и данные автора (Ф.И., класс, название предмета);
- Оптимальное количество слайдов 10 – 12 (если их количество не оговорено);
- Рекомендуемый размер шрифта для заголовка: 32 – 36 пунктов, для основного текста – 24 пункта;
- Важный материал можно сделать ярче, изложить в виде схемы;
- Каждое изображение должно нести смысл и быть информативным;
- Изображения должны быть хорошего качества и иметь неискаженные пропорции;
- Все графические объекты сопровождаются пояснительным текстом под рисунком;
- Изображения следует помещать слева от текста;
- Звуковое сопровождение (если добавлено) должно подчеркивать тему презентации (или слайда), но не заглушать речь выступающего;
- Не стоит злоупотреблять анимационными элементами, они могут отвлекать внимание.

Правила использования информации:

- Количество текста на слайде должно быть минимальным и не превышать 3-х простых предложений;
- Использовать переносы и наклонные шрифты для текста не рекомендуется;
- Текст слайда не должен повторять текст, который проговаривается вслух;
- На слайды рекомендуется переносить информацию, которую трудно воспроизвести на слух: схему, таблицу, диаграмму, статистические показатели и т.п.;
- Информацию лучше излагать в форме тезисов, дат, имен, терминов;
- Следует использовать нумерованные и маркированные списки вместо сплошного текста;
- Каждому положению текста должен быть отведен новый абзац;
- Основную идею абзаца следует располагать в начале;
- Идеальным вариантом будет расположение на слайде только заголовка, изображения (фото, рисунок, график, табл., схема и т.п.) и подписи к нему;
- В тексте слайда не должно быть грамматических, лексических и синтаксических ошибок.

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений и их количество (не более 4-5).
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.
Поддача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому.

талии	
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации (в баллах):

На каждую представленную презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ - компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ – компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ – компетентностью.

Параметры оценивания презентации при защите		Балл за параметр (от 1 до 3)
	Связь презентации учебной темой	
	Содержание презентации (отражение темы)	
	Заключение презентации (выводы, итоги)	
	Защита презентации (связность речи; владение материалом; последовательность рассуждений; свободный стиль повествования; рассказ, а не чтение со слайда)	за параметрах балл – 5
	Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
	Графический дизайн (оформление)	
	Техническая часть (грамотность написания, наличие опечаток)	
	Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Общее количество баллов</b>		

Перевод баллов в оценку:

Максимальное количество баллов – 26.

Уровни владения ИКТ - компетентностью	Количество баллов	Оценка
Высокий уровень	26 – 21 баллов	5
Средний уровень	20 – 15 баллов	4
Низкий уровень	От 10 баллов	3

Если учащийся получает ниже 10 баллов, ему предлагается учесть все замечания, внести коррективы в презентацию.

Оценка «2» за выполнение и защиту презентации не предусмотрена. Однако, она выставляется в том случае, если ученик не выполнил презентацию к уроку.

9.2) Проект – включает в себя две части: реферат и презентацию. Все теоретические исследования представляются учащимися в форме реферата, выполненного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду ученических работ. Представление полученных результатов (выводов) осуществляется учеником с помощью презентации.<sup>35</sup>

На выполнение проекта отводится срок от недели до 1 месяца.

По характеру выполнения проект может быть: индивидуальный, парный или групповой (не более 3 человек). В случае парной и групповой работы оценивается вклад каждого из участников.

Дополнительные требования к защите проекта:

- Учащийся проводит исследование и оформляет его в форме реферата (не более 20 стр.);

- Представление полученных результатов осуществляется через их презентацию (не более 12 слайдов);
- Реферат перед началом защиты сдается учителю для ознакомления;
- На выступление (презентацию проекта) отводится не более 10 – 15 минут;
- На уточняющие вопросы – не более 5 – 7 минут;
- По завершении выступления оцениваются оба вида работы (приоритет отдается в пользу устного выступления);
- Не допускается чтение со слайдов;
- В ходе презентации допускается различный наглядный материал (макет, плакат и т.п.);
- Речь выступающего всегда должна заканчиваться выводами (подведением итогов);
- Презентация сдается в электронном виде учителю (или на диске прикрепляется к реферативной части работы);

*Итоговая оценка учащему проставляется на основе выполнения тех требований, которые предъявляются к реферату и презентации.*

#### **10) Реферат.**

Реферат – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

##### Требования к оформлению:

- Объём работы 15 – 20 стр. печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа;
- В тексте должны быть выделены следующие элементы: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки;
- Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключение), приложения (набор карт, графиков, схем), список литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства и года издания;
- Все страницы реферата, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы (титульный лист входит в порядок нумерации);
- В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц каждого элемента структуры;
- Во введение необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора;
- Основная часть излагается в соответствии с планом и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.
- Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая;
- 1-я глава является вступительной, в ней должно содержаться несколько абзацев, вводящих в тему;
- 2-я глава – основная научная часть, в ней последовательно излагается материал по теме; материал должен быть разбит на подпункты;
- К каждой цитате, которая была использована, делаются сноски в конце страницы, на которой эта цитата расположена;
- Цитаты приводятся в кавычках и не должны искажать ни грамматические, ни стилистические особенности авторского текста;
- Все использованные рисунки должны быть пронумерованы, ссылки в тексте на рисунки и другие графические элементы даются сокращенно (рис. 2, табл. 5 и т.п.);
- Графические элементы можно поместить в приложение;
- Если в тексте есть таблицы, их нумеруют и озаглавливают (располагают заголовки с правой стороны и пишут с прописной буквы без точки на конце;
- Выводы должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала; выделяются наиболее обоснованные положения и утверждения; здесь подводятся итоги, формулируются выводы;
- В конце работы приводится список литературы в алфавитном порядке;

- Источники в списке литературы должны иметь: указания на место издательства, издание, год, общее количество страниц;
- Страницы реферата помещаются в папку-скоросшиватель (или в папку с файлами) либо скрепляются с помощью степлера и помещаются в файл;
- Страницы не должны быть мятыми, испачканными и должны иметь опрятный вид.

Требования к формату:

- Текст должен быть расположен на одной стороне листа;
- Интервал между строчками – 1,5 (полуторный);
- Цвет шрифта – черный, гарнитура – TimesNewRoman, размер шрифта – 12 – 14 пунктов;
- Размер полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм;
- Выравнивание текста «по ширине»;
- Отступ абзаца – 1,25;
- Нумерация страниц располагается внизу страницы по середине;
- Шрифт названия – размер 16 (полужирный);
- Заголовки и подзаголовки располагаются по центру, точка в конце не ставится;
- Заголовки не подчеркиваются;
- В заголовке не должно быть переносов, название формулируется кратко;
- В работе можно использовать выделение (полужирный, курсив) для ключевой информации.

Критерии оценивания реферата:

- новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции; стилевое единство текста);
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме);
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме);
- соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией, соблюдение требований к объему реферата, требования к формату и т.д.).

<b>Оценка «5»</b>	– выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
<b>Оценка «4»</b>	– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
<b>Оценка «3»</b>	– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
<b>Оценка «2»</b>	– текст реферата скачен из Интернета, содержание не переработано и не соответствует заданной теме, требования оформления не соблюдены, внешний вид реферата небрежный, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат не представлен;

**11) Работа на контурной карте.**

37

Работа с контурной картой ведется на всех этапах изучения географии. Она является важным средством изучения предмета. Работа на контурных картах отражает уровень знаний и умений учащихся, а, следовательно, является важным элементом для оценки знаний учащихся.

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу кар-

ты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой (для объектов гидрографии – синей) или простым карандашом, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами (по общепринятой цветовой гамме), а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

#### ***Примечание.***

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки. Важно выполнять карту в общепринятой цветовой гамме. Так, например, объекты гидрографии подписываются синим цветом, объекты рельефа – черным. Лучше подписи делать простым карандашом.

#### ***Критерии оценки контурных карт.***

**Оценка «5»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

**Оценка «3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»** Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.