

*Яковлева Ю.В., учитель начальных классов МАОУ
"Средняя общеобразовательная школа № 26 с
углубленным изучением химии и биологии"*

Методическая разработка, содержание которой направлено на раннюю профориентацию обучающихся - цикл занятий по теме: "Все профессии важны", включающий в себя элементы проектной работы.

Понятие о профессиях у младшего школьника ограничено его жизненным опытом. Ребенок впервые узнает о разных видах деятельности от родителей. Потом сталкиваясь с людьми различных профессий (продавец, воспитатель детского сада, учитель, кассир, врач и др.), обогащается его опыт. Уже на ступени начального общего образования необходимо делать первые шаги по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии в будущем. Также необходимо обращать внимание младших школьников на то, что каждая профессия важна, воспитывать ответственность и любовь к тому, что делает человек.

Мною был разработан цикл из 2 занятий по теме: "Все профессии важны", включающий в себя элементы проектной работы. Занятия были проведены во 2 классе в рамках урочной и внеурочной деятельности (урок окружающего мира, занятие внеурочной деятельности "Работа с информацией"). Целью данных занятий было получение нового знания о различных профессиях, создание готового продуктового результата своими руками, развитие умений выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Данный цикл занятий реализует заявленные стандартом требования. Обучающийся - младший школьник активно включается в проектную работу, которая вызывает большой интерес с его стороны. Результатом этой работы будет не только получение теоретических знаний, но и опыта работы в паре, создание творческого продукта своими руками.

Цикл из 2 занятий по теме: "Все профессии важны", включающий в себя элементы проектной работы

Занятие 1

Урок окружающего мира.

Тема "Все профессии важны"

Цель: расширить представления обучающихся о профессиях и их важности для людей.

Обучающийся умеет:

- распознавать профессии.

Развитие умений:

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенном учителем словаре;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- развитие умений взаимодействовать в паре; слушать и слышать друг друга.
- развитие умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Конспект урока окружающего мира

Раздаточный материал: рабочий лист с заданиями

Демонстрационный материал:

Правила работы в парах

1. **Работаем** вместе, дружно.
2. **Слушаем** друг друга внимательно.
3. **Спрашиваем** еще раз, если что-то не понятно.
4. **Высказываем** свое несогласие вежливо.
5. **Работаем** тихо, не мешая другим.

Оборудование:

- проектор, экран
- лист формата А4 (по количеству пар)
- толковый словарь (по количеству пар)
- ручки разных цветов, цветные карандаши, фломастеры.

1. Формулирование проектной идеи, постановка цели

На слайде представлена репродукция картины Сергея Виноградова "На работу".

- Рассмотрите внимательно репродукцию (слайд 2). Кто на ней изображен? Какие предметы держат в руках люди, изображенные на картине? Какое время года? *(На репродукции изображены женщина и двое детей. Возможно, это мать со своими детьми. Девочка старше мальчика. Мать и дочь в руках держат грабли, у матери в руках - узелок, в нем, скорее всего, собраны продукты на обед, т.к. на работу в поле крестьяне уходили на целый день. Время года - лето, пора уборки урожая).*

- Прочитайте пословицы:

Люби дело - мастером будешь.

Всякое мастерство требует знаний.

- Что означает каждая из этих пословиц? (*Эти пословицы говорят о мастере, о человеке, который лучше всего сможет сделать то, что ему поручено. О том, чтобы что-то сделать, нужны знания*).

- Правильно. С древних времен люди, которые владели какими-либо ремёслами и усердно выполняли свою работу, были в особом почёте. Их называли ремесленниками.

- А что такое ремесло? Давайте обратимся к толковому словарю. Ремесло - это требующая специальных навыков работа по изготовлению изделий ручным способом.

А сейчас, в современном мире? Все ли делается только руками человека? (*Нет, сейчас появились компьютеры, интересные машины, роботы, которые могут сделать многое, например, убрать квартиру*).

- Рассмотрите репродукцию неизвестного китайского художника. Люди какой профессии изображены (слайд 3)? (*Врачи*). Какой предмет помогает врачам в работе? (*Компьютер*).

- Должен ли человек учиться, получать профессию, если столько "помощников" есть у нас? Смогут ли работать машины без участия человека? Наверное, нет. Ведь сами машины тоже создаются людьми и работают только благодаря действиям человека. Значит, каждый, как и раньше, должен в жизни найти то, чем ему нравится заниматься, и овладеть профессией.

- На следующих слайдах по репродукциям картин Николая Пластова, Франческо Бергамини, Александра Алимасова, Григория Михайлова и Юрия Горбунова определите профессии людей (слайды 4, 5). (*Врач, учитель, строитель, повар, швея*).

- Что объединяет все эти слова (слайд 6)? (*Это названия профессий*). Давайте поговорим о каждой. (*Врач лечит взрослых и детей, учитель учит, строитель строит красивые дома, повар готовит вкусные блюда, швея шьёт одежду*).

- А что обозначают эти слова - кондитер, маляр, столяр, фармацевт, окулист, ветеринар, пекарь, журналист, дирижёр, дизайнер, программист, эколог, флорист, оториноларинголог (слайд 7)? (*Здесь тоже перечислены названия профессий*).

- Все ли профессии вам знакомы? (*Обучающиеся объясняют значение известных им слов, некоторые слова объяснить затрудняются*).

- Некоторые профессии нам оказались не известны.

- Каким образом мы можем получить информацию о неизвестных профессиях? (*Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей*).

2. Формирование замысла проекта

- Я предлагаю вам поучаствовать в интересной работе, узнать о новых профессиях и создать настоящий город своими руками. Как вы думаете, что это будет за город? (*Город профессий*). Каким образом мы сможем создать город своими руками? (*Нарисовать*). Кому будет интересно познакомиться с нашим городом профессий? (*Мамам и папам будет интересно, мы можем рассказать другим ученикам нашей школы или детям в детском саду*).

3. Реализация проектной задачи

- Сегодня у нас первое занятие и нам предстоит узнать о тех профессиях, которые оказались нам не известны. Мы будем работать в парах. Один представитель каждой пары вытянет жребий с названием профессии.

Но прежде чем приступить к выполнению задания, надо вспомнить необходимые правила (*чтение правил работы в паре, демонстрационный материал на экране, слайд 8*).

- У каждого на парте лист с названием профессии. Внимательно прочитайте, обратите внимание на постановку ударения в слове. Мы будем работать на специально подготовленном листе. Сегодня вам понадобятся ручки разного цвета, цветные карандаши или фломастеры.

- На рабочем листе в верхнем прямоугольнике запишите красиво название выбранной профессии.

- Как вы думаете, зачем у каждого на парте находится толковый словарь (слайд 9)? (*В толковом словаре мы узнаем значение новых слов*). Найдите в словаре слово-название профессии. Пропустите от названия одну строку и запишите значение слова из толкового словаря. (*Обучающиеся выполняют задание*). Раскрасьте цветным карандашом главные ("опорные") слова в записанном высказывании. (*Флорист - специалист в области флористики, он создает букеты и другие изделия из цветов. Местом работы флориста является цветочный салон, студия цветов или цветочная мастерская*).

Физкультминутка

- Рассмотрите на репродукциях предметы (слайд 10) и догадайтесь, людям каких профессий они необходимы? Теперь пофантазируем и представим, что вы являетесь мастером в данной профессии. Нарисуйте, какие предметы необходимы людям этой профессии. (*Дети обсуждают в парах и рисуют каждый по одному предмету на маленьком листочке, далее каждый приклеивает его на рабочий лист*).

- Чтобы стать настоящим мастером, нужно много трудиться, обладать определенными качествами, умениями. На рабочих листах записаны слова. Это разные качества и умения, необходимые людям разных профессий. Прочитайте, подумайте, какие качества подойдут к той профессии, которая выбрана у каждого из вас. Раскрасьте эти слова. (*На листах приведены следующие слова: выносливость, аккуратность, умение хорошо произносить слова и слоги,*

внимательность, доброта, терпеливость, уверенность в себе, хорошая память, умение общаться с людьми, хорошее зрение, сильный голос, любовь к природе, наблюдательность, красивая речь, умение рисовать, умение петь, общительность, вежливость, умение фантазировать, умение работать на высоте, усидчивость, красивый почерк, настойчивость, самостоятельность, умение преодолевать трудности). (Дети обсуждают в парах и выполняют задание).

- Каждому из вас удалось узнать о какой-то новой профессии? (Да). Теперь мы должны поделиться своими знаниями друг с другом. Мы продолжим нашу работу на занятии внеурочной деятельности "Работа с информацией".

Домашнее задание - попросите родителей рассказать о профессии, которую они выбрали, почему, чем она интересна, какую пользу приносит людям. По желанию - можно оформить работу так же, как мы делали сегодня на уроке.

(В конце урока - просмотр отрывка из кинофильма "Про Красную Шапочку" - "Песенка о мастерах").

Занятие 2.

Занятие внеурочной деятельности "Работа с информацией"

Тема "Все профессии важны"

Цель: представление результатов проекта.

Развитие умений:

- приобрести начальные навыки публичного выступления;
- аргументированно отвечать на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- работать в паре;
- развитие умений выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. Организационный момент.

2. Формулирование темы и целей урока.

- Французский физик, математик, литератор и философ Паскаль сказал так: "Красноречие - это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием".

- Какой должна быть речь выступающего, чтобы его слушали с удовольствием? (*Речь должна быть грамотной, выступающий должен говорить негромко, тема должна быть интересной для слушателя*).

- А кто такой оратор? (*обучающиеся затрудняются с ответом*).

- Если мы обратимся к толковому словарю, то прочитаем следующее значение для этого слова: "Оратор - это тот, кто произносит речь, а также человек, обладающий даром красноречия". Это человек, умеющий выступать перед другими людьми, искусно владеющий живым словом. Владеть живым словом - это значит уметь четко и правильно излагать свои мысли. Профессия оратора пришла из Древней Греции. Сначала появились первые ораторы, которые поначалу упражнялись в искусстве стройно излагать свои мысли между собой. Потом постепенно стали появляться желающие перенять навыки – первые ученики. А сегодня? Можем ли мы встретить оратора в современном мире? Конечно, это и учителя, и ведущие телепрограмм, праздников, и политики.

3. Развитие речевых умений.

- На уроке окружающего мира мы начали работу над проектом "Все профессии важны", познакомились со следующими профессиями: пекарь, кондитер, программист, ветеринар, дизайнер. Узнали, какие предметы необходимы людям этих профессий. Какими качествами, умениями они должны обладать.

Сегодня на занятии будет проходить следующий этап работы над проектом. Мы будем учиться представлять полученные результаты, т.е. некоторые из вас попробуют выступить в роли выступающего, или оратора. Мы работаем в парах того же состава. Сейчас каждая пара выберет того, кто попробует представить результаты совместной работы. (Для обучающихся 2 класса устное представление результатов выполненной работы является достаточно сложным, поэтому обратной связи можно достичь при помощи приема "вопрос-ответ").

Представитель каждой пары будет отвечать на следующие вопросы.

- Какую профессию вы выбрали? (*Пекарь*).

- Прочитай значение слова, которое вы записали. (*Специалист по выпечке хлеба*).

- Удавалось ли тебе встречаться с людьми данной профессии. Когда? При каких обстоятельствах? (*Моя тётя работает на хлебозаводе, она занимается приготовлением теста для хлеба*).

- Какие предметы необходимы людям этой профессии? (*Людям этой профессии нужны посуда, миксер для замешивания теста, специальная печь, где будет выпекаться хлеб*).

- Какие качества и умения вы выбрали для профессии пекаря? (*Выносливость, потому что пекарям приходится работать в помещении, где очень жарко, т.к. вокруг находятся печи; аккуратность, т.к. хлеб, который только что был испечен, очень горячий, можно обжечься о*

горячие предметы; умение фантазировать пригодится тогда, если пекарь захочет испечь какой-нибудь красивый пирог; хорошая память - пекарю необходимо помнить разные рецепты приготовления хлеба).

- Как вы считаете, какие качества должны быть в человеке любой профессии? Почему? (Надо быть уверенным в себе, самостоятельным, уметь преодолевать трудности).

Физкультминутка

Обучающиеся продолжают выступать со своими сообщениями о профессиях.

Вывод: для человека любой профессии одного таланта не достаточно. Чтобы добиться успеха, надо постоянно учиться, много трудиться. Очень важно любить то, что ты делаешь. Тогда даже самая сложная работа будет приносить успех и удовольствие.

4. Рефлексия

В конце работы над проектом мы попробуем оценить свою работу и работу второго участника пары. У каждого на парте лист, который необходимо будет заполнить, используя знаки "+", "-". Как я оцениваю себя сам и как оцениваю работу другого участника пары.

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка другого участника пары
Активно работал в паре		
Выполнял свои обязанности		
Соблюдал правила общения		

5. Домашнее задание.

Выполнив домашнее задание, мы оформим результаты нашего труда в виде настоящей "энциклопедии". Дома вы поработаете индивидуально. Один участник пары нарисует представителя выбранной на занятии профессии, другой участник - профессию мамы или папы.

--

--	--



Толковый словарь

АККУРАТНОСТЬ. Черта характера человека, который имеет склонность к точности, порядку, опрятности.

ВЕТЕРИНАР. Специалист, который изучает болезни животных, лечит животных, ищет способы защиты людей от инфекционных болезней животных.

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ. Проявление внимания, чуткость. *Внимательный читатель. Внимательный уход за больными.*

ВЫНОСЛИВОСТЬ (человека) - способность человека продолжительно выполнять работу, стойкость, способность много выдержать.

ДИЗАЙН. Создание вещей, машин, интерьеров, которые будут сочетать в себе удобство и красоту.

ДИЗАЙНЕР. Художник-конструктор, специалист по дизайну.

ДИРИЖЁР. Музыкант, управляющий оркестром или хором.

ДОБРОТА. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. *Полон доброты кто-нибудь.*

ЖУРНАЛИСТ. Литературный работник, занимающийся журналистикой.

ЖУРНАЛИСТИКА. Литературная деятельность в журналах, газетах. *Заниматься журналистикой.*

ИНИЦИАТИВА. Желание, побуждение сделать что-то новое. *Творческая инициатива.* Руководящая роль в каких-нибудь действиях. *Взять инициативу в свои руки.*

КОНДИТЕР. Работник, изготавливающий кондитерские изделия. *Профессия кондитера.*

МАЛЯР. Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений.

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ. Способность быть внимательным, уметь хорошо наблюдать, замечать. *Наблюдательный ребенок.*

НАБЛЮДАТЬ. Внимательно следить глазами за кем-нибудь, не упускать из виду. *Наблюдать восход солнца.*

НАСТОЙЧИВОСТЬ. Упорность, твердость в достижении цели. *Настойчивый характер.*

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ. Качество характера человека, который легко вступает в общение с другими людьми, не замкнутый. *Общительный человек.*

ОКУЛИСТ. Врач - специалист по глазным болезням.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГ и ОТОЛАРИНГОЛОГ. Врач - специалист по оториноларингологии, отоларингологии.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ и ОТОЛАРИНГОЛОГИЯ. Раздел медицины, занимающийся заболеваниями уха, горла, носа и их лечением.

ПЕКАРЬ. Специалист по выпечке хлеба.

ПОЧЕРК. Манера писать, характер начертаний букв в письме. *Крупный, мелкий почерк.*

ПРОГРАММИСТ. Специалист, который составляет и записывает при помощи символов программы для компьютеров.

ПРОФЕССИЯ. Основной род занятий, трудовой деятельности. *По профессии инженер.*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Качество человека, который может существовать отдельно от других, совершать действия собственными силами, без чужой помощи, независимый, решительный. *Самостоятельный человек.*

СТОЛЯР. Рабочий, специалист по обработке дерева и изготовления изделий из него. *Столяр-краснодеревщик.*

ТЕРПЕЛИВОСТЬ. Способность сохранять спокойствие в неприятной ситуации. *Терпеливый характер.*

УСИДЧИВОСТЬ. Способность долго, не отрываясь, сидеть за работой. *Усидчивый ученик.*

ФАНТАЗИРОВАТЬ. Мечтать. Выдумывать что-нибудь неправдоподобное, невозможное.

ФАРМАЦЕВТ. Аптечный работник, специалист по изготовлению лекарств.

ФЛОРИСТ. Художник, создающий свои произведения из засушенных растений (цветов, веток, мха).

ЭКОЛОГ. Ученый, который изучает, как связаны между собой живые организмы и окружающая их среда.